



宁波职业技术学院  
Ningbo Polytechnic

# 高等职业教育人才培养 质量年度报告(2019)



二〇一九年一月

## 内容真实性责任声明

学校对 宁波职业技术学院 质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

张慧波

2019 年 1 月 9 日

# 目 录

目 录	3
第一章 办学成果	1
第二章 学生发展	6
一、专业影响持续增强，生源质量不断提升	6
二、创新就业工作机制，促进学生优质就业	8
（一）完善就业工作机制，确保就业工作落实到位	8
（二）全面推行信息管理，积极打造“指尖上就业”	8
（三）加强就业帮扶力度，促进特殊学生满意就业	8
（四）持续提升就业质量，满足学生雇主多元需求	9
三、创建思政文化品牌，促进学生全面发展	11
（一）创建思政文化品牌，提升学生职业素养	11
（二）强化实践能力培养，技能竞赛成绩斐然	14
（三）深化双创教育模式，形成双创生态系统	16
第三章 教学改革	19
一、坚持立德树人宗旨，强化课程思政教育	19
二、试点专业国际认证，探索宁职典型范式	21
三、实施专业绩效考核，健全动态调整机制	23
四、升级实训基地建设，改善实践教学环境	24
五、深化有效课堂认证，完善课堂教学创新	26
六、推进分层分类教学，促进学生个性发展	27
七、强化信息环境保障，丰富课程资源建设	27
八、实施第二课堂成绩单，有效衔接两个课堂	28
九、内培与外引相结合，形成高层次人才梯队	28
十、落实战略规划任务，推进“重点校”建设	31
第四章 资源保障	33
一、政府支持	33
（一）共建智能技术应用中心，助推智能产业升级发展	33
（二）开展新轮全面战略合作，深化校地行企“园园融合”	34
（三）拓展中高职一体化合作，创建中高职衔接示范点	34
二、制度保障	34
（一）推进内保体系建设，提升治理水平	34
（二）改革二级管理体制，完善治理结构	35
（三）建立紧密型联合体，深化产教融合	36
三、经费保障	38

第五章 服务贡献	40
一、科技服务	40
(一) 创建省级协同创新中心, 服务区域产业转型升级	40
(二) 深入推进特色科研建设, 服务区域技术技能发展	40
(三) 开展职教比较研究, 服务“一带一路”职教发展	41
二、地方服务	42
(一) 深化“园中园”建设, 引领小微企业发展	43
(二) 开展社会培训服务, 提升技术技能水平	43
(三) 加强“一体两馆”建设, 引领区域文化繁荣	44
(四) 拓展志愿服务项目, 打造实践服务品牌	44
第六章 国际合作	47
一、“引进来”, 拓展中外合作办学项目	47
(一) 深化合作, 中外合作项目再添新成员	47
(二) 标准引领, 国际认证标准体系首落户	49
二、“走出去”, 援外与海外办学双突破	50
(一) 拓宽援外培训项目, 培训委托主体拓展	50
(二) 探索海外办学输出, 学校国际影响增强	52
三、“互交流”, 师生国际化水平再提升	54
(一) 强管理、提服务, 增强留学生吸引力	54
(二) 聘专家、促访学, 提升师资国际化水平	54
(三) 拓渠道、增资源, 促进双向国际交流	55
(四) 搭平台、办峰会, 构建教育共同体	56
第七章 面临挑战	58
一、完善内部治理结构, 确保学校更具办学活力	58
二、加快信息资源建设, 完善职教信息资源体系	59
三、提升教师育德功能, 促进“思政课程”与“课程思政”同频共振	60
数据表	61
表 1: 计分卡	61
表 2: 学生反馈表	62
表 3: 资源表	63
表 4: 国际影响表	64
表 5: 服务贡献表	65
表 6: 落实政策表	66
附件 1: 学生参与各社团情况	67
附件 2: 国际影响力情况备注	72
附件 3: 横向技术服务产生的经济效益佐证	77

## 第一章 办学成果

——在由武汉大学中国科学评价研究中心、中国教育质量评价中心和中国科教评价网联合发布的 2018-2019 年中国高职高专院校竞争力排行榜中，学校排名全国第十、浙江省第二。

——在浙江省教育厅开展的 2016-2017 学年浙江省普通高校教学工作及业绩考核中，学校排名第七。

——根据《2018 中国高等职业教育质量年度报告》对全国 1388 所高职院校的服务贡献情况评选结果，学校再次入选 2017 年高职院校“服务贡献 50 强”和“国际影响力 50 强”。这标志着学校的科技社会服务贡献能力和国际影响力位列同类院校前列。这已是学校连续三次入选“服务贡献 50 强”（总共评选了三次）、连续两次入选“国际影响力 50 强”（总共评选了两次）。

——学校牵头的《基于“能学辅教”的物流资源库可持续开发、应用及质量监控机制探索与实践》和参与的《高职制造类专业产教协同人才培养路径创新与实践》获 2018 年职业教育国家级教学成果奖二等奖。

——《产教融合岗课耦合监评结合——基于大型企业现代学徒制改革与实践》和《基于“三岗三模”模具专业现代学徒制下综合实训教学的创新实践》获得全国机械行指委职业教育教学成果一等奖。

——学校 4 个首批教育部现代学徒制试点专业，即机电一体化技术、模具设计与制造、机电设备维修与管理、工业设计顺利通过教育部终期验收，形成了基于大型企业培养的现代学徒制试点模式、基于产业园区模具企业集群的现代学徒制试点模式、基于数字科技园“院园融合”中小企业集聚的现代学徒制试点模式三种既有宁波特色又有示范作用的现代学徒制模式。

——学校主持的国家级“半导体照明与应用技术教学资源库”，顺利通过教育部、财政部验收。

——学校的“乙烯工程副产物高质化利用应用技术协同创新中心”在全省

24 家申报单位中，以总分第一名的成绩获批认定为浙江省应用技术协同创新中心。

——学校新增国家社科基金项目 1 项。新增省部级课题立项 7 项，其中：浙江省软科学研究项目 1 项、浙江省哲社重点课题立项 1 项，浙江省科技计划公益性项目 2 项和浙江省高校人文社科重大攻关项目 2 项。

——学校入选浙江省首批普通高校示范性创业学院。

——学校数字科技园众创空间再次被认定为国家级备案众创空间。学校数字科技园成为浙江省 4A 级电子商务产业基地、宁波市中小企业公共服务平台、宁波市大学生创业培训示范基地、宁波市中小企业公共服务平台。

——学生在 2018 年全国职业院校技能大赛（高职组）中，获团体一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 4 项。

——学生在海峡两岸创意设计系列大赛中，获艺术设计新锐奖 4 项；在 2018 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中，获二等奖 1 项；在第十一届中国-东盟教育交流周首届学生技能竞赛中，获三等奖 1 项。

——在 2018 年“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛中，获奖 2 项。

——在 2018 年“创青春”浙大双创杯全国大学生创业大赛创业实践挑战赛中，获银奖 1 项，为创业实践赛全国 104 个入围终审决赛项目中唯一的高职院校项目。

——学生在 2018 年浙江省高职院校职业技能大赛中，获奖 44 项，其中一等奖 6 项。

——在《中国当代大学生艺术作品年鉴（2018）》中，学生作品入编 9 件。

——学生在浙江省 2018 年珠算比赛中，获团体一等奖、3 个单项一等奖，总成绩第一。

——学生在“农信杯”首届浙江省大学生乡村振兴创意大赛中，与本科院校同场竞技，获银奖 2 项。

——在浙江省第六届职业院校“挑战杯”创新创业竞赛中，获奖 13 项，其中：特等奖 4 个、总成绩位列第一，获优秀组织奖。

——在“创青春”浙江省第十一届“挑战杯·萧山”大学生创业大赛中，与

本科院校同台竞技，获得金奖 1 项、铜奖 2 项，实现了学校在该赛事中金奖零的突破。

——在第四届浙江省“互联网+”大学生创新创业大赛中，获奖 10 项。

——在第二届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛中，获奖 6 项。

——在“青山湖杯”第十届浙江省大学生职业生涯规划与创业大赛中，获奖 7 项。

——在由团中央学校部、中国青年报社、人民网共同主办的 2018 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践“千校千项”成果遴选活动中，“河头村美丽乡村规划设计”和短视频《家乡变迁——中国·滨湖》分别获评“全国 300 个最具影响好项目”和“全国百佳创意短视频”，为学校首次获得。

——《大学生入党知识 ABC》于 1 月获教育部第二届全国高校网络宣传思想教育优秀作品推选展示活动微作品二等奖，3 月入围中共浙江省委教育工委优秀党建微视频、微动漫征集活动，入选宁波市委组织部评选的优秀电教片。

——《创资助育人新模式，谱慈善文化新篇章》案例入选教育部“全国学生资助工作优秀单位案例典型”。

——学校“思源润泽校园 文化濡染心灵”和“构建实践育人四平台 点亮学子成长成才路”2 个项目成功入选浙江省高校思想政治工作质量提升工程文化育人示范载体。

——1 人获团中央主办的“劲牌阳光奖学金”暨“践行工匠精神先进个人”寻访活动特别奖（全国仅有 10 人）。

——学校在宁波市建设“两院一园”的整体架构下，与北仑区人民政府联合，成功牵手国内顶尖制造业技术团队李泽湘教授团队，共建北仑区域合作中心，即北仑智能技术产业应用中心和中德智能制造国际学院。

——学校牵头成立的宁波智能制造职业教育集团被评为浙江省首批示范性职教集团。

——学校发布我国第一本关于“一带一路”沿线国家职业教育发展的蓝皮书《“一带一路”职业教育研究蓝皮书·南亚卷》。

——学校与孟加拉国文凭工程师协会、斯里兰卡职业技术大学三方合作成立“中国-南亚职业教育研究中心”，总部设在我校。

——学校新增中马共建的“中国-马来西亚职业技能与文化中心”；同时，该项目入选外交部首批 20 个“中国-东盟高职院校特色合作项目”。

——学校获“浙江省高校网络信息化建设工作先进单位”和“浙江省信息化案例优秀成果奖”。

——在浙江省高等教育十三五第一批教学改革项目中，学校有 10 项教学改革项目获批立项。

——学校新增宁波市重点高校重点学科重点专业建设项目 6 个，立项总数在所有在甬高校中，并列第二；该项目共有“新兴专业”3 个，学校占其一。

——学校深入推进“专业国际认证试点”和“有效课堂认证”工作，9 个首批校本专业国际认证试点专业建设成效显著，有 118 人通过有效课堂认证。

——学校新增第二批省精品课程立项 8 项；出版教材 15 本，立项建设拟出版教材 23 本。

——学校实施“第二课堂成绩单”，开设第二课堂教学项目 174 项、参与学生数达 3641 人。

——全国首个英国现代学徒制 EAL 认证中心落户学校。

——学校新增与斯里兰卡职业技术大学合作共建的海外办学项目“中斯丝路学院”；首个海外办学项目“中非（贝宁）职业技术教育学院”迎来首批专业学历生，创新海外学历办学。

——学校新增“中加”旅游管理合作办学项目，首个中外合作办学项目“中澳”计算机网络首届学生全部顺利毕业。

——学校开展援外培训 27 期，为来自亚洲、非洲、欧洲、大洋洲和拉美等 64 个国家的 688 人提供培训。其中：部级研讨班 1 期、海外培训班 2 期。首次承办外交部和世界银行的委托培训项目。

——与建筑业国家级龙头企业合作成立建筑工程学院现代学徒制职教集团。

——学校 4 项科研成果获宁波市人民政府颁发的第十五届哲学社会科学优秀成果奖，获奖数位居宁波市高职院校第一。

——学校彭力明老师作为第一参与人研发的浙江制造团体标准《水性墨水圆珠笔和笔芯》（标准号 T/ZZB0400-2018）获批实行。

——在 2018 年浙江省科技成果拍卖会（春季）上，有 2 项成果分别以 35



万元和 50 万元的成交价被企业拍走；其中 1 项，溢价率 400%，为此次拍卖会溢价最高的科技成果。

——《宁波职业技术学院学报》成功入选《中国人文社会科学引文数据库》A 刊入库期刊。

——“非遗”传承和普及基地入选“宁波市社会科学普及基地”，成为目前宁波高校唯一的社科普及基地。

——学校民族生工作室——“米娜工作室”获孙春兰副总理等国家、省领导人重要批示，并受到全国政协主席汪洋等党和国家领导人的亲切接见。

——学校开展技术技能培训项目 150 个，培训人数 22680 人次。

——学校新增市科技特派员 22 人、横向科研项目 158 项、专利 39 项。

——学校获首批宁波市文明校园荣誉称号。

——学校获 2018 年“宁波市五一劳动奖”。

——学校图书馆获得省级“巾帼文明岗”称号。

## 第二章 学生发展

### 一、专业影响持续增强，生源质量不断提升

学校严格实施“招生阳光工程”，多方位接受社会监督。合理调整招生计划布局，增加专业覆盖面。重视招生宣传工作，建设生源基地，强化专业招生的责任意识与主体意识，落实招生宣传包干考核制度，提升专业吸引力，招生录取生源质量全面提升。

**招生总体情况。**2018年，招生来源地区为浙江、安徽、江西、四川、河南、新疆、青海等7个省，招生计划3170人；实际招收新生3167人。计划完成率99.91%，比2017年提高1.79个百分点。报到率95.30%<sup>1</sup>，比2017年增加0.35个百分点。

表 2-1 学校招生情况表

生源地	招生模式	2017年			2018年		
		计划数	录取数	报到数	计划数	录取数	报到数
省内招生	提前招生	330	323	312	345	342	329
	五年制转入	649	649	629	319	316	301
	免试升学	12	12	12	16	24	24
	单考单招	854	854	823	876	876	849
	普通高考	853	860	808	1080	1080	1022
	化工本科	50	50	50	50	49	48
省外招生	普通类	504	443	396	487	480	445
合计		3252	3191	3030	3170	3167	3018
计划完成率		98.12%			99.91%		
报到率		94.95%			95.30%		

**省内招生情况。**投档线再次取得新突破。省内普通高考在招生计划1080人，在比2017年增加220名的情况下，最低投档分数线以475分位列全省高职院校第4名，超过三段线131分，比2017年上升1个位次，生源质量稳居全省第一

<sup>1</sup> 不含征兵入伍及因病保留入学资格人数。

方阵。二段生录取 426 名，占新生的 39.44%，增长率为 92.76%。投档线在省内同专业排名中，12 个专业排名第一，比 2017 年增加 2 个；5 个专业排名第二，与 2017 年相同；4 个专业排名第三，比 2017 年增加 2 个。免试入学招生 24 人，比 2017 年翻一番。提前招生报名人数和缴费人数均比 2017 年提升了 25% 以上，扩大了优质生源可选择范围。在单招单考的 21 个专业中，其中新增单招单考专业 4 个，7 个专业的同类专业排名比 2017 年排名有所上升。

表 2-2 省内投档情况

专业	计划数	最高分	最低分	平均分	分数在二断线以上	省内同类专业排名
电子信息工程技术	21	549	490	504.9	21	1/10
物流管理	59	549	484	490	17	3/17
应用化工技术	31	538	482	494	15	1/1
机电一体化技术	67	544	480	489.2	20	3/18
商务英语	113	548	481	490.7	31	5/15
环境监测与控制技术	18	511	480	484.2	1	1/4
建设工程管理	32	537	476	482.1	4	1/7
商务日语	24	509	488	495.5	21	1/1
电气自动化技术	20	547	489	503.1	19	2/12
计算机应用技术	47	527	491	496.5	47	3/14
电子商务	10	503	493	495.4	10	3/28
电子商务（跨境电商）	40	518	487	492.5	20	5/28
会计	58	550	489	500.7	51	7/32
市场营销	40	551	480	488.3	10	6/22
药品生物技术（生化制药）	16	538	491	502.3	16	2/2
工业机器人技术	37	512	478	484.8	7	2/8
工业设计（产品设计）	27	546	483	491.6	11	4/9
机械制造与自动化	27	533	482	490.4	10	2/7
建筑工程技术	51	536	477	487.7	13	1/15
建筑室内设计	27	559	490	503.4	26	1/2
国际经济与贸易	105	511	479	484.9	17	1/10
旅游管理（中加合作）	30	483	443	457	0	25/72
计算机类（中澳合作）	50	506	466	475.1	5	14/72

专业	计划数	最高分	最低分	平均分	分数在二断线以上	省内同类专业排名
应用德语（商务）	35	519	476	483.5	7	1/1
应用韩语	25	502	475	482.6	4	1/2
应用西班牙语	40	541	483	493.5	21	1/3
艺术设计	15	514	497	501	2	2/11
工艺美术品设计	15	500	496	497.4	0	1/2

**省外招生情况。**省外招生完成率达 98.56%，比 2017 年增加 11.26 个百分点；报到率 92.71%，相较于 2017 年，增加 3.32 个百分点，取得了历史性突破。

## 二、创新就业工作机制，促进学生优质就业

### （一）完善就业工作机制，确保就业工作落实到位

不断加强熟悉政策、精通业务、相对稳定、专兼结合、校内外并存的就业创业工作队伍建设；构建“学校、分院、专业、辅导员、班主任、学生就业信息员”六级联动的就业工作体系；建立了“1234”就业工作模式，即：坚持以服务为宗旨，建设顶岗实习基地和毕业生就业基地，加强就业教育与专业教育相结合、就业指导与职业发展指导相结合、毕业生就业与顶岗实习相结合，做到工作机制、经费投入、人员落实、考核奖惩等到位。不断加强就业工作制度建设，把学生就业质量纳入二级学院的考核。

### （二）全面推行信息管理，积极打造“指尖上就业”

以就业信息网为主体，集成用人单位校园招聘系统、毕业生就业服务管理系统、就业工作考核系统，外接全国大学生就业一站式服务平台、浙江省就业管理系统，充分实现就业信息资源有效整合和互联互通。搭建移动就业平台，将就业信息服务从电脑转移到手机上来，打造“指尖上的就业”，实现就业信息服务固定和移动相结合、线上和线下相结合。通过信息化管理系统平台，为 2018 届毕业生提供就业岗位 26503 个，平均为每位毕业生提供 7.86 个岗位。用人单位信息库新增用人单位 1522 家。

### （三）加强就业帮扶力度，促进特殊学生满意就业

对 2018 届毕业生进行了调查摸底，对“双困”毕业生实施信息登记制度。建立信息库，实行专业教师、班主任、辅导员对接就业有困难的毕业生，实施“一帮一”帮扶，针对性开展就业指导，增强学生的就业信心和能力。主动帮助就业

困难毕业生联系就业单位。组织、动员“双困毕业生”参加省厅主管部门举办的“寒门学子专场招聘会”及其他招聘活动。帮扶困难毕业生 92 人。根据浙江省相关政策，发放 2018 年高校毕业生求职创业补贴 5 人次、计 1.5 万元。通过就业帮扶的毕业生实现了百分之百就业。2018 届毕业生中，有少数民族学生 40 人，其中：新疆籍少数民族毕业生 11 人。除 1 名维族学生准备参与下半年的新疆地区公务员考试暂未就业外，其他学生均顺利就业，就业率达 97.5%。

#### （四）持续提升就业质量，满足学生雇主多元需求

##### 1. 毕业生的就业率

学校 2018 届共有 3370 名毕业生。初次就业率为 98.28%，比 2017 年度的 98.12% 上升 0.16 个百分点；签约率达到 92.98%，略有提升。2018 届毕业生专升本占比 19.55%，较 2017 年度上升 4.7%。专升本入学学校主要集中在省内的本科院校。

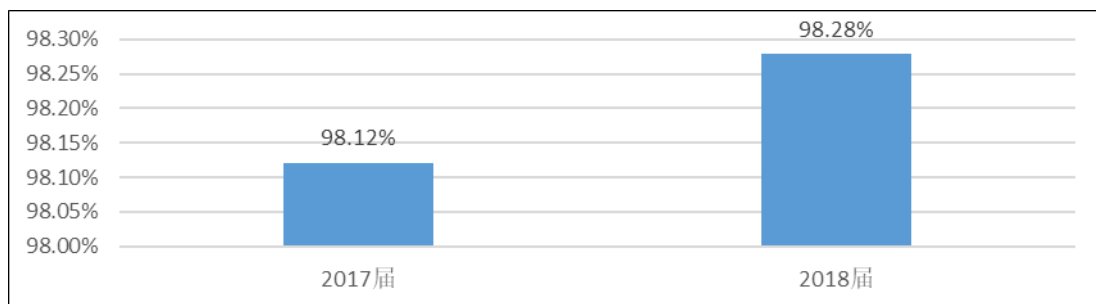


图 2-1 毕业生初次就业率

##### 2. 毕业生的月收入

学校 2018 届毕业生月收入为 4100.20 元，比 2017 届的 3794.52 元提高 305.68 元。学校毕业生月收入水平呈现上升趋势。

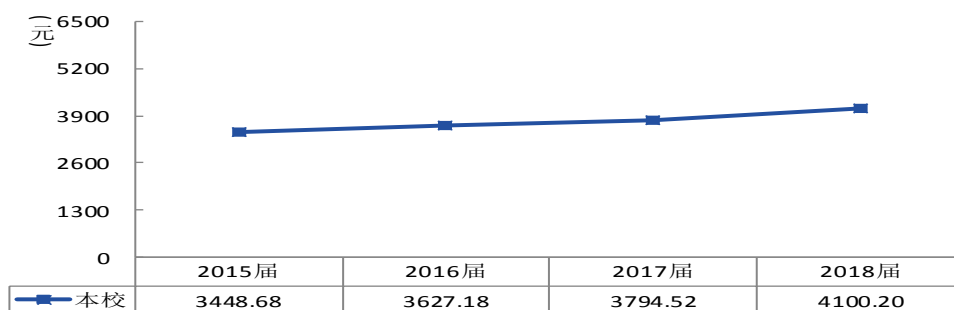


图 2-2 毕业生月收入变化趋势

数据来源：麦可思-宁波职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

### 3. 对学校的总体满意度评价

2018 届毕业生对母校的总体满意度为 97.22%，比 2017 届的 97.00% 提高 0.22 个百分点。

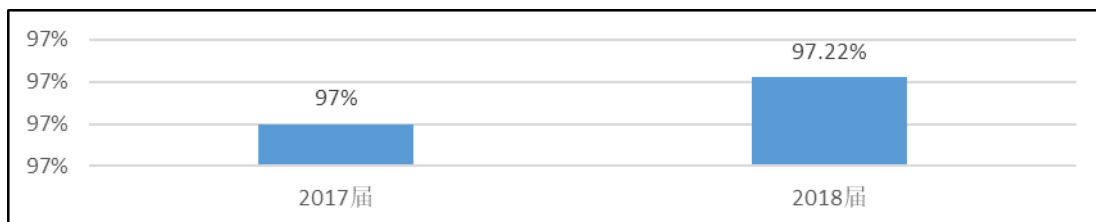


图 2-3 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-宁波职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

### 4. 毕业生用人单位满意度

2018 届毕业生用人单位满意度为 99.29%，比 2017 届的 99.06% 提高 0.23 个百分点。毕业生用人单位满意度连续四年在 99% 以上。

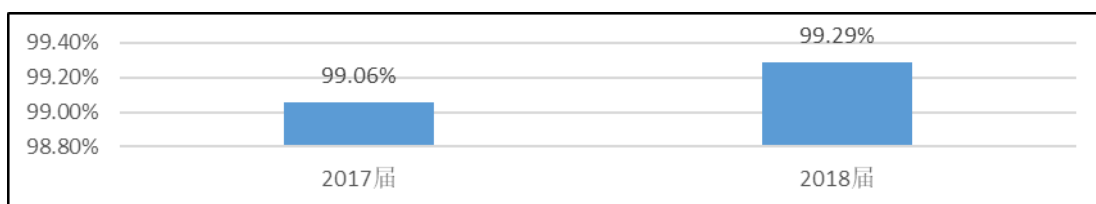


图 2-4 毕业生用人单位满意度

### 5. 就业毕业生的地区流向

学校 2018 届就业的毕业生中，有 92.42% 的人在浙江省就业。毕业生就业量最大的城市为宁波，占比 55.62%，比 2017 届增加 3.63 个百分点；其次是杭州，占比 10.66%。

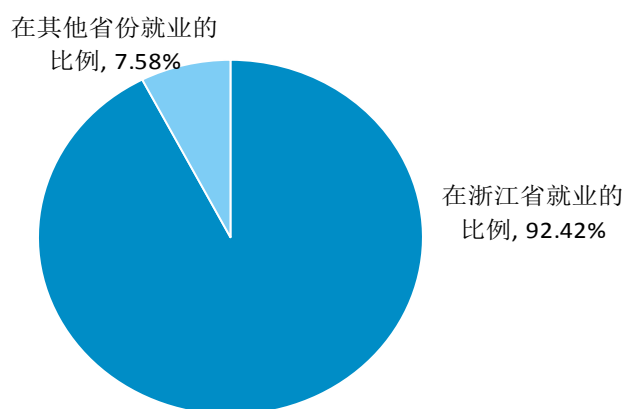


图 2-5 毕业生在浙江省就业的比例

数据来源：麦可思-宁波职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

表 2-3 主要就业城市需求

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
宁波	55.62
杭州	10.66
绍兴	5.16
嘉兴	5.08
温州	4.91

数据来源：麦可思-宁波职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

## 6. 毕业生的行业流向

2018 届毕业生就业的主要行业类别如表 2-4 所示。就业量较大的行业类为零售商业 (9.52%)、机械五金制造业 (9.42%)、电子电气仪器设备及电脑制造业 (9.33%)。

表 2-4 毕业生就业的主要行业类

行业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
零售商业	9.52
机械五金制造业	9.42
电子电气仪器设备及电脑制造业	9.33
建筑业	8.42
媒体、信息及通信产业	7.69
教育业	7.50
化学品、化工、塑胶业	5.76

数据来源：麦可思-宁波职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

## 三、创建思政文化品牌，促进学生全面发展

### (一) 创建思政文化品牌，提升学生职业素养

#### 1. 建立健全机制，积极推进“三全育人”工作

修订《宁波职业技术学院三全育人工作量考核办法》。开发、使用“三全育人”信息化系统，开展“三全育人”工作量考核，并将考核结果作为教职工年度考核、教学业绩考核、校年度评优评先的重要条件。有“三全育人”考核要求的教职工 548 人，527 人参加考核，占比 96.17%，A 等占比 54.01%。开展“育人奖”评选，评选出 6 名“育人奖”教师。

### 案例：构建并实施“四课堂”联动，全面实施三全育人

工商管理学院从顶层设计构建并实施“四课堂”联动，全面实施三全育人。打造“课堂教学”第一课堂，**实施课程思政**，使育人成为每门课程、每位教师的责任，所有老师都挑起“思政”担，着力实现全课程育人。挖掘“校园文化”第二课堂，**实施文化思政**，围绕锤炼工匠精神“一条主线”，突出校园文化与产业、企业、职业、专业文化结合，校园文化与中华优秀传统文化相结合，打造工商管理学院文化特色。组织“职业实践”第三课堂，**实施实践思政**，创新构建以校内实训、科技创新活动，校外顶岗实习、技能志愿服务、专业社会实践为途径的职业实践思政。利用“网络媒体”第四课堂，**实施网络思政**，通过工商管理学院公众号进行“两学一做”、大国工匠精神等等的宣传，进行优秀企业家介绍等实施网络思政。“四课程”联动有效落实全员、全过程、全方位育人。

#### 2. 资助育人弘扬慈善精神，形成人人可慈善的校园文化

以慈善助学“思源基金”为载体，加强思源文化教育基地建设，打造“资助+文化+实践”一体化的文化品牌。该慈善助学项目在去年获得教育部“第九届高校校园文化建设优秀成果”一等奖之后，于2018年入选教育部“全国学生资助工作优秀单位案例典型”，为入选的省内唯一一所高职院校。“思源润泽校园 文化濡染心灵”项目入选浙江省高校思想政治工作质量提升工程实施载体名单。

#### 3. 开展思想政治教育品牌项目建设

**加强思政品牌建设。**围绕“立德树人”的根本任务，以学生全面发展和成长成才为目标，整合教育资源，拓展工作载体，以“品牌化建设、项目化运作、优质化产出”为目标，开展思想政治教育品牌项目建设。首批立项41个，其中校园文化品牌5项、分院特色7项、专业特色10项、辅导员精品19项目。

**班级文化建设形成良好机制。**以教学工作为中心，强化班集体建设，开展班集体特色项目建设活动，两批立项277个、资助经费35.06万元，结题189个。开展两批星级班级评定，评选出四星级班级66个、五星级班级28个。

#### 4. 营造高职校园文化，深化活动育人

加强学生社团协会组织建设，重点发展思政类和专业学术类社团，做大非遗文化类、兴趣爱好类和体育竞技类社团，培育精品学生活动项目。充分发挥图书馆、劳模（技师）工作站、创业学院等的资源，大力引进技术能手、劳动模范、



大国工匠等来校开展相关活动、讲座等，培养学生“工匠精神”。通过举办大学生艺术节、技能竞赛月、科技文化节、社团文化节等，丰富校园文化。获团中央主办的“劲牌阳光奖学金”特别奖（全国仅有 10 人）1 人、“中国电信奖学金”1 人。《大学生入党知识 ABC》于 1 月获教育部第二届全国高校网络宣传思想教育优秀作品推选展示活动微作品二等奖，3 月入围中共浙江省委教育工委优秀党建微视频、微动漫征集活动，入选宁波市委组织部评选的优秀电教片。

### 5. 以传统文化为特色，建设非遗传承基地

整体规划构建多方联动的“非遗”共同体。将“非遗社团”纳入教育教学体系。邀请非遗传承人与校内专业教师开发“非遗”课程。着眼于非遗教育实践的活态传承，以“外引内实”为核心，摸索传统文化的创新传承。为宁波市中小学服务 1150 余人次，为援外班、留学生、国际青年营服务 484 余人次，接待各类访问团 670 余人次。“非遗”传承和普及基地入选“宁波市社会科学普及基地”，成为目前宁波高校唯一的社科普及基地。舞龙协会获得全国第十一届大学生舞龙舞狮锦标赛丙组男子舞龙第一名，浙江省第五届舞龙竞标赛竞速、自选项目第一名；书法协会会员第五届浙江省大中小学生规范汉字书写大赛二等奖。



图 2-6 根雕大师张德和在为学校根雕协会的学生示范授课

### 6. 民族学生管理规范化提升，米娜工作室模式得到推广

学校现有在校新疆籍少数民族学生 118 人。为更好开展少数民族学生工作，成立了“米娜工作室”。开展浙甬文化体验、蓝墨云开展专项学习、“树人讲堂”、

传统文化竞赛，创办“米娜民俗公益店”，鼓励积极参加义工服务，提高学生的主人翁意识。“米娜工作室”获孙春兰副总理等国家、省领导人重要批示，米娜瓦尔·艾力老师受到全国政协主席汪洋等党和国家领导人的亲切接见。

### （二）强化实践能力培养，技能竞赛成绩斐然

注重理实一体化培养，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促练、以赛促改”，培育应用型人才。统筹技能竞赛、兴趣小组、工作坊、第二课堂等教学活动，开展“技能竞赛月”，形成基本技能+综合技能+技术应用的三层次职业技术技能训练模式，提升实践教学质量，学生专业素养不断提升。

表 2-5 2018 年度学生技术技能竞赛获奖情况

序号	级别	数量	具体情况
1	国际	4	在宁波市“一带一路”智能制造技能赛项比赛（机电一体化设备组装与调试）中，留学生获一等奖 2 个、二等奖 2 个。
2	国际	3	在 2018 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛：大数据创新应用技能大赛中，获高职组二等奖 3 人。
3	国际	3	在东盟教育交流周首届学生技能竞赛中，获“自动化生产线安装与调试”赛项三等奖 3 人。
4	国际	3	在韩国语演讲大赛中，获二等奖 2 项、三等奖 1 项。
5	国际	5	在 IF DESIGN TALENT AWARD 中，获入围奖 5 个。
6	国际	3	在国际艺术设计大赛中，获优秀奖 3 人。
7	国际	2	在 2018 年“GTTP”中国旅游摄影竞赛中，获二等奖 2 项。
8	国家级	9	在 2018 年全国职业院校技能大赛（高职组）中，获工业产品数字化设计与制造比赛团体一等奖、电子产品设计与制作比赛团体二等奖、“百科荣创杯”嵌入式技术应用开发赛项团体二等奖、“渤化杯”工业分析与检验赛项团体二等奖、建筑工程识图赛项团体二等奖、大气环境监测与治理技术赛项团体三等奖、化工生产技术比赛团体三等奖、计算机网络应用赛项团体三等奖、数控机床装调与技术改造比赛团体三等奖。
9	国家级	18	在 2018 年全国大学生英语竞赛（NECCS）中，获 D 类项目一等奖 2 项、二等奖 11 项，获 B 类项目一等奖 1 项、二等奖 4 项。
10	国家级	2	在第八届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛中，获公共英语组二等奖、英语专业组三等奖各 1 项。
11	国家级	4	在第七届全国高等职业院校日语技能大赛中，获个人一等奖、团体二等奖、优秀组织奖、优秀指导教师各 1 项
12	国家级	1	全国广播影视职业院校技能大赛“次世代动画设计与制作”三等奖 1 项。

序号	级别	数量	具体情况
13	国家级	9	学生作品入编中国当代大学生艺术作品年鉴（2018）9副。
14	国家级	3	在中国技能大赛——全国机械行业职业技能竞赛工业机械装调（装配钳工）赛项中，获二等奖1项、三等奖2项。
15	省级	44	在2018年浙江省高职高专院校技能大赛中，工程造价基本技能赛项获二等奖1项、三等奖3项，复杂部件数控多轴联动加工技术赛项获三等奖1项，大气环境监测与治理技术赛项获二等奖3项、三等奖6项，现代电气控制系统安装与调试赛项获二等奖1项，嵌入式技术应用开发赛项获三等1项，导游服务技能赛项（英文组）获二等奖1项、三等奖1项，导游服务技能赛项（中文组）获二等奖1项、三等奖1项，电子产品设计及制作赛项获一等奖1项、二等奖1项，大数据技术与应用赛项获三等奖1项，计算机网络应用赛项获二等奖1项，数控机床装调与技术改造赛项获二等奖1项，工业分析与检验赛项获一等奖2项，化工生产技术赛项获一等奖1项、二等奖1项，大气环境监测与治理技术赛项获三等奖2项，物联网技术与应用赛项获三等奖1项，测绘赛项获三等奖2项，工业产品数字化设计与制造赛项获二等奖1项，建筑工程识图技能赛项获一等奖2项、二等奖1项，西餐宴会服务赛项获二等奖1项、三等奖1项，市场营销技能赛项获三等奖1项，虚拟现实（VR）设计与制作赛项获二等奖1项，信息安全管理与评估赛项获三等奖1项。
16	省级	2	在2018年浙江省首届大学生网络与信息安全竞赛中，获一等奖1项、三等奖1项。
17	省级	6	在2018年浙江省珠算技术比赛中，获一等奖4项、二等奖1项、三等奖1项。
18	省级	2	在2018首届李斯特国际青少年钢琴大赛——中国浙江赛区中，获青年B组二等奖2项。
19	省级	2	在第45届世界技能大赛全国选拔赛中，获二等奖1项、三等奖1项。
20	省级	1	第二届“外教社杯”全国大学生德语微视频大赛中，获三等奖、优秀指导教师。
21	省级	1	在第三届“LSCAT”杯浙江省笔译大赛中，获一等奖1项。
22	省级	1	在第四届浙江省大学生经济管理案例竞赛中，获二等奖1项。
23	省级	3	在全国大学生数学建模竞赛浙江赛区（专科组）中，获二等奖1项、三等奖2项
24	省级	1	在浙江省“宁波杭州湾”杯大学生摄影竞赛中，获二等奖1项。
25	省级	1	在浙江省“赢动教育杯”第十三届大学生电子商务竞赛（专科商务类）中，获三等奖1项。

序号	级别	数量	具体情况
26	省级	7	入选浙江省第七届青年美术作品展 7 副。
27	省级	3	在浙江省第十二届电子商务大赛中，获二等奖 3 项。
28	省级	2	在浙江省第十六届大学生多媒体作品设计竞赛中，获高职组动画类三等奖 2 项。
29	省级	1	在浙江省第十七届“兴土杯”大学生结构设计竞赛中，获二等奖 1 项。
30	省级	3	在浙江省第十七届大学生多媒体作品设计竞赛中，获一等奖、二等奖、三等奖各 1 项。
31	省级	2	在浙江省第十五届大学生程序设计竞赛中，获二等奖 2 项。
32	省级	1	在第十四届浙江省大学生财会信息化竞赛中，获三等奖 1 项。
33	省级	2	在浙江省第三届“智欣联创”杯大学生跨境电子商务技能竞赛中，获三等奖 2 项。
34	省级	3	在浙江省高职高专实用英语口语大赛中，获一等奖 2 项、三等奖 1 项。
35	省级	8	在 2018 年浙江省大中学生节能宣传作品征集活动中，获三等奖 7 项、优秀组织奖。
36	省级	3	在 2018 年浙江省第七届大学生电子设计竞赛（TI）杯中，获一等奖 1 项、二等奖 2 项。
37	省级	1	在浙江省第一届院校装配式建筑仿真应用技能大赛中，获团体一等奖。
38	省级	3	在 2018 年浙江省高职高专实用英语口语大赛中，获一等奖 1 项、二等奖 2 项。

### （三）深化双创教育模式，形成双创生态系统

充分发挥创新创业教育生态系统作用，落实创新创业与专业教育教学相结合的人才培养方案。分院根据专业特性建构与本专业相融合的“1+N”课程教学体系，设立学生创新创业教育第二课堂学分。以普及教育平台、孵化平台、实践平台为载体、通过“激发—培育—孵化选拔”的“三阶段三平台”的创新创业教育模式，形成“创客培育+创业孵化+企业加速”创新创业教育生态系统，让创新创业教育贯穿三年大学生涯。不断完善工作坊、技师创客空间、众创空间等实践活动载体建设，成立首家校企合作校外工作坊，开展智能制造+创新创业项目培育，推进创新创业教师团队建设。加强创新创业教育课程信息化建设，承担国家级职业教育创新创业教育教学资源库子项目建设任，开发 3 门新形态教材。

**首次开设创业班。**首次开设俞家电商班、恒荣科技班、跨境电商班、拓智精

益管理班 4 个碎片化创业班，产生创业项目 12 项。首次开设“2+1”创业精英班 1 个，产生创业项目 11 项。

**创新创业教育成效显著。**作为中国职教学会创业教育专业委员会主任单位，积极开展创新创业教育，成效显著。校级创新创业项目立项 200 个，资助经费达 39.5342 万元。新增创客服务中心团队 25 个，团队学生 113 人。开设“创业人生”系列讲座，1500 余人参与；举办 13 期“海享”创业咖啡活动，380 余人参与。学生在各类省级及以上创新创业竞赛中，获奖 48 个，其中国家级奖项 4 个、省级奖项 44 个。其中，在 2018 年“创青春”浙大双创杯全国大学生创业大赛中获银奖，为创业实践赛全国 104 个入围终审决赛项目中唯一的高职院校项目；在浙江省第六届职业院校“挑战杯”创新创业竞赛中，获特等奖 4 个、总成绩位列第一，学校获优秀组织奖。在“创青春”浙江省第十一届“挑战杯·萧山”大学生创业大赛中，与本科院校同台竞技，获得金奖 1 项、铜奖 2 项，实现了学校在该赛事中金奖零的突破。学校入选省首批普通高校示范性创业学院，为入选的 3 所在甬高校中唯一的一所高职院校。2018 年 11 月，校数字科技园众创空间继 2016 年 8 月被认定为国家级备案众创空间之后，再次被认定为国家级备案众创空间。



图 2-7 11 月 8 日，中国职教学会创业教育专业委员会 2018 年双创交流研讨会在浙江义乌举行。图为全国高职高专校长联席会议常务副主席、中国职教学会创业教育专业委员会主任、我校校长张慧波代表创业教育专业委员会致辞。

表 2-6 创新创业竞赛获奖情况表

序号	级别	数量	具体情况
1	国家级	1	在 2018 年“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛中，获二等奖 1 项。
2	国家级	2	在 2018 年“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛中，获二等奖、三等奖各 1 项。
3	国家级	1	在 2018 年“创青春”浙大双创杯全国大学生创业大赛创业实践挑战赛中，获银奖 1 项。
4	省级	13	在浙江省第六届职业院校“挑战杯”创新创业竞赛中，获特等奖 4 项、一等奖 1 个、二等奖 7 个、三等奖 1 个、优秀组织奖。
5	省级	3	在“创青春”浙江省第十一届“挑战杯·萧山”大学生创业大赛中，获金奖 1 个、铜奖 2 个。
6	省级	10	在第四届浙江省“互联网+”大学生创新创业大赛中，获金奖 1 个、银奖 7 个、铜奖 2 个。
7	省级	2	在浙江省“新道杯”第三届大学生企业经营沙盘模拟竞赛中，获二等奖、三等奖各 1 个。
8	省级	6	在第二届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛中，获三等奖 6 个。
9	省级	8	在 2018 年浙江省职业生涯规划大赛中，获一等奖 1 个、二等奖 2 个、三等奖 3 个、优胜奖 1 个、最佳创新创意之星 1 个。
10	省级	2	在“农信杯”首届浙江省大学生乡村振兴创业大赛决赛中，获银奖 2 个。

## 第三章 教学改革

### 一、坚持立德树人宗旨，强化课程思政教育

以课程思政和双创教育为抓手，持续完善并落实“1+N”人才培养方案。瞄准产业群（链），对接职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，完善专业教学标准，重构“基础+平台+模块+拓展”的课程体系。以立德树人为根本，以“课程思政”为依托创新育人手段，深入挖掘、提炼各类课程所蕴含的思政要素和德育功能，推动“课程教学”向“课程思政”转化，注重学生工匠精神培养，把思想政治教育融入教育教学全过程，形成同心同向的育人格局。开展“课程思政”项目建设。以创新创业教育引领专业人才培养目标规格提升和课程体系优化，将创新创业教育与专业教育有机结合。

#### 案例 1：结合专业，全面实施“现代学徒制+IHK 证书课程+智能制造技术”的人才培养方案

阳明学院全日制模具设计与制造 3170 班，根据培养复合型技术技能人才的人才培养定位，全面实施“现代学徒制+IHK 证书课程+智能制造技术”的人才培养方案。结合第一课堂教学，全员推进第二课堂的教学，实现两个课堂的有机融合、相互促进。在大一第二学期，首次实现了每位同学设计制作一副简单、真实的模具，并试制出塑料件的训练项目，大大激发了学生的专业学习兴趣和自信心，提升了学生实践操作能力。



图 3-1 第一课堂与第二课堂有机融合



图 3-2 模具 3170 学生制作出的真实的作品

### 案例 2: 基于“双师+项目”模式的创新创业教育与专业教育深度融合的课程实践——以《供应链管理》课程为例

以创新创业教育与专业教育深度融合理念为指导,在《供应链管理》课程设计与实施中,将创新创业思想始终贯穿,将创新创业核心能力之一——创业项目策划能力融入课程目标、课程内容、课程实施、课程考核中,从而实现创新创业能力培养与专业能力培养在课程上的有机融合。

《供应链管理》课程创新创业能力与专业能力培养的设计与实施:

**课程设计:** 确定专业能力与创新创业能力双目标,促进双目标融合。采用项目化教学法和校企双师制,设定团队创业情境,以学生为主体,依托供应链知识技能设计以产品运营为核心的创业策划方案。

**创业项目:** 在全课实施过程中,学生以小组为单位,选定一类产品,并确定经营业态,设计创业项目。双任务融合,按照项目+任务驱动方式,学习任务与创业项目策划任务同步进行,根据所学供应链知识和技能,分别完成产品选项、业态选择、SWOT 分析、供应链构建、优化、运营策略、绩效评价等,将供应链管理课程的任务训练与创新创业相结合。

**教学实施:** 校企双师授课,上课下课联动。双师资融合,知识讲授主要由专业教师承担,创业任务策划由企业导师负责指导。课程实施中有固定环节进行方案讨论,同时,学生利用微信,QQ 等与企业导师保持联系,随时提问,导师予以及时解答。

**学习方式:** 完成创业任务,每个小组的学生进行分工协作,开展实地调研,收集资料,设计讲解 PPT。阶段任务汇总形成完整策划方案,学生通过带着任务去学习,进一步激发了学生的学习兴趣,收到了良好的效果。

**成果导向:** 课程考核向成果导向倾斜,即创业策划方案的完成质量在总评成绩中占大比重。

**效果明显:** 《供应链管理》课程“双师+项目”模式的创新创业与专业教育融合模式已连续实施两年。以此为启发,学生主动将其他专业知识应用于创新创业。学生通过多门专业课程中的创新创业能力项目化综合训练,分析问题全面深入,解决问题措施具体,综合方案设计能力显著提高。完成 22 个创业项目策划,其中 1 个已注册公司,进入运营阶段;2 个在创新创业大赛中获奖。



## 二、试点专业国际认证，探索宁职典型范式

2017年12月，学校启动专业国际认证试点工作。加强组织建设，成立专业认证工作领导小组，下设专业认证工作推进办公室；制订工作方案，出台激励保障制度。遴选模具设计与制造、机电一体化技术、应用化工技术、电子信息工程技术、计算机应用技术、建设工程管理、数字媒体技术、物流管理、商务英语等9个专业，作为学校首批专业国际认证试点专业。试点专业覆盖全校七类专业群和6个省优势专业。试点专业围绕培养目标、学生发展、毕业要求、课程体系、师资队伍、支持条件、持续改进等方面，学习借鉴专业国际认证质量标准要求，为推进具有中国特色的、融通国际通用人才培养质量标准的、与终身教育体系对接的改革与创新提供可推广的实践案例。

表 3-1 学校校本专业国际认证试点专业

序号	试点专业	所属专业群	备注
1	模具设计与制造	智能制造	省高校“十三五”优势专业
2	机电一体化技术	智能制造	省高校“十三五”优势专业
3	应用化工技术	绿色化工环保	省高校“十三五”优势专业
4	电子信息工程技术	电子信息	省高校“十三五”优势专业
5	计算机应用技术	电子信息	
6	建设工程管理	建筑工程	省高校“十三五”特色专业
7	数字媒体技术	文化艺术传媒	新专业
8	物流管理	国际商贸	省高校“十三五”优势专业
9	商务英语	现代服务	省高校“十三五”优势专业

试点专业建设成果显著。试点专业均成立了课程委员会；在调研的基础上，形成了职业能力表单，确定了专业的目标职业岗位和职业能力。根据职业能力，对现有课程进行了调整，保证课程覆盖、匹配所有的能力点。建构了课程体系，制定了课程地图、明确了课程结构。修订专业课的课程标准、授课计划等。为保证课程的实施，通过对现有师资、教学空间、设施设备的分析，各专业明确了在师资、教学空间和设施设备方面的需求。



图 3-3 11 月 9 日，学校召开专业国际认证试点第一阶段成果汇报会。图为学校党委书记毛大龙讲话。他强调，要重视和增强试点专业的政策、制度、人员、设施设备保障，保证专业认证工作的顺利推进；同时，试点专业要发挥示范引领作用，以点带面，为全面推进专业认证工作打好基础。

#### 案例：计算机应用技术专业积极探索专业国际认证试点

2017 年 12 月，计算机应用技术专业在被确定为学校专业国际认证试点后，积极开展相关工作，组建团队、确定目标、梳理课程、明确保障等等，达到预期的阶段性目标。

组团队：计算机应用技术专业组建了由校内专业教师、企业专家和校友代表组成的课程委员会。

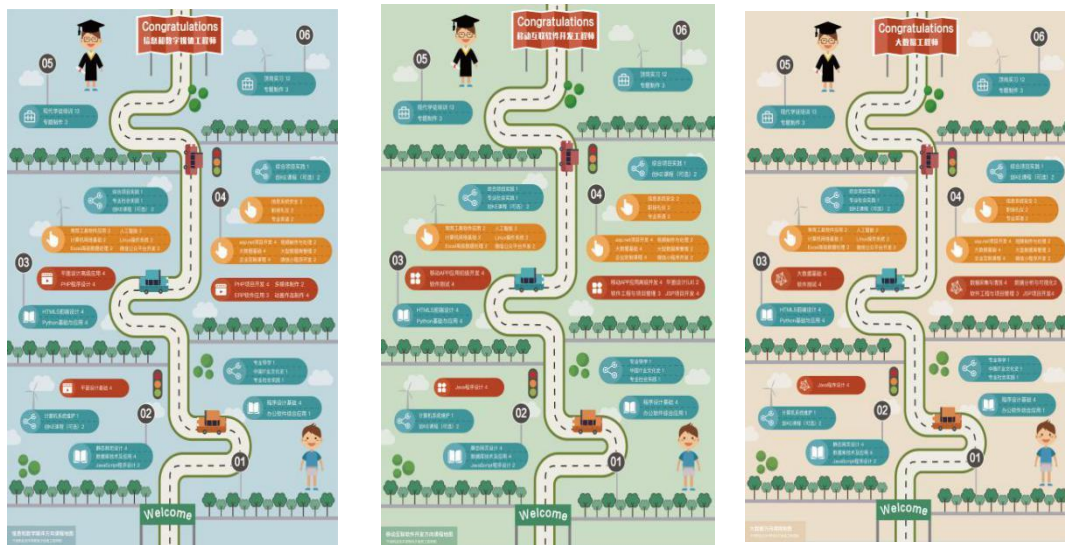
定目标：结合学校办学定位和发展规划，通过对行业企业、同类院校以及毕业生、校友的广泛调研，进一步明确了专业人才知识能力和技术能力需求，重新定位了专业人才培养目标。

理课程：对照专业认证标准，强化了数学与自然科学类课程、工程实践类课程的比重。为对接行业发展与企业需求，对专业课程体系进行了梳理和优化设计，调整了专业方向模块课程，并根据课程与培养目标的支撑关系，确定了本专业课程体系与知识技能培养目标的支撑关系与权重矩阵。修订《HTML5 前端设计》

《静态网页设计》《数据库技术及应用》《微信公众平台开发》等4门课程的课程标准。形成了具有充分调研认证基础的专业人才培养方案。

明保障：整理专业相关的保障条件，如场地、师资、实训设备等等，确保人才培养方案的正常实施运行。

为了更好的向学生展示计算机应用技术专业各个方向在校三年的课程结构，制定了三个方向的学生版课程地图。



信息和数字媒体方向 (A)      软件和移动互联方向 (B)      大数据应用技术方向 (C)

图 3-4 计算机应用技术专业三个方向的学生版课程地图

### 三、实施专业绩效考核，健全动态调整机制

出台《宁波职业技术学院专业考核办法（试行）》，开展专业绩效考核。持续加强专业内涵建设，优化专业结构、改善教学条件、推进专业教学改革，推进专业国际合作与交流，不断提高人才培养质量。建立专业预警与调整机制，坚持“有所为，有所不为”“差异化发展”“错位竞争”的理念，服务学校特色发展和整体战略规划实施，保持专业建设同区域经济社会发展协同一致，切实推进我院专业建设整体水平。在现有七个专业群建设的基础上，2018年，新增工业机器人技术专业、数字媒体应用技术、酒店管理专业、建筑室内设计专业等4个专业，应用英语、动漫制作技术、乐器制造与维护、视觉传播设计与制作、建筑装饰工程技术等5个专业停止招生。



图 3-5 11 月 27 日，艺术学院召开 2018 年专业建设考核评审会。评审会采取现场汇报与常规考核记录相结合、过程监管与总结汇报相结合，评审专家根据汇报情况现场质询打分。图为工艺美术品设计专业在汇报专业建设情况。

#### 四、升级实训基地建设，改善实践教学环境

全面升级教学性与生产性相结合的校内实训基地和理实一体化教学环境建设。有序推进校企共建的 5 个省级生产性实训基地建设，提升实践教学质量，强化学生技术技能水平。完善智慧教学环境建设，完成钢琴调律实训基地搬迁工程，完成联盟大厦多功能互动式智慧教室建设，完成工商管理学院 E 座现代化互动教室改造工程。完善实训基地建设，完成 GF+精密智能制造体验中心、阳明学院实训中心建设。完成物化实验室、生化实验室设备改造。完成外事接待与文化交流中心、跨境进出口电子商务与进口商品展销外贸工作室等生产性实训基地的建设，建成会计财税一体化生产性实训基地、基于 VR/AR 虚拟仿真和真实运营相结合的智慧物流创新创业实训基地。2018 年，实训室新建完成 11 个、升级改造 15 个。



图 3-6 VR 实训室，配置配套操作机、计算机、沉浸式头盔系统和交互实训系统软件

#### 案例：与+GF+共建高水平精密智能制造体验中心

作为宁波智能协会成员，密切联系智能制造业，对接智能制造产业链。学校与世界著名跨国企业瑞士+GF+集团合作，探索高职教育国际化的新模式、新途径，助力优势品牌专业保持领先势头。引入国际行业标准，共建共享国际先进水准的+GF+集团精密智能制造体验中心。中心设备即五轴加工中心 4 台，高速加工中心、线切割机床、电火花机床、三坐标机床各 1 台共计 8 台套均安装调试完成。通过该中心，共同建设+GF+智能精密加工技术服务站和+GF+精密加工高水平“双师”培训基地，合作开展+GF+精密加工行业技术标准的推广和认证与+GF+“双元制”精密加工人才订单培养，服务“中国制造 2025”。

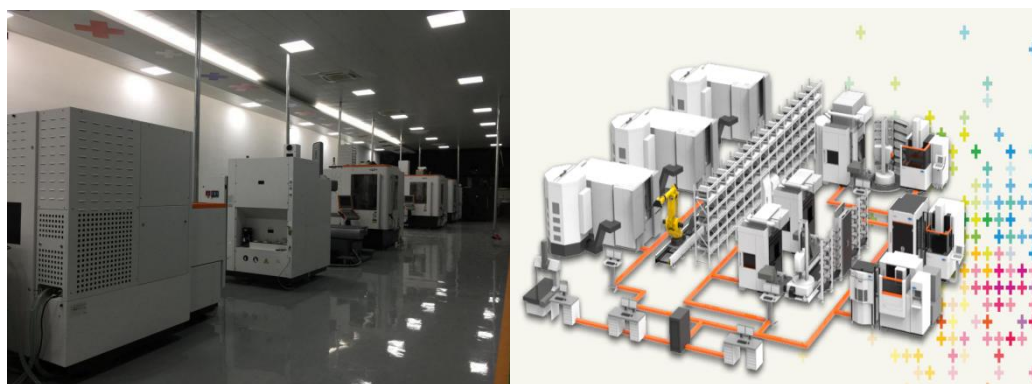


图 3-7 GF+精密智能制造体验中心

## 五、深化有效课堂认证，完善课堂教学创新

完善标准，第三次修订“有效课堂认证评分标准”。创新有效课堂认证与专业教学内容紧密结合的课堂教学改革，将课程思政、创新创业内容等融入课程课堂教学，强化信息技术应用以及教学过程、教学效果等要求。重视教师教学能力提升，加强过程性指导，坚持全体教师磨课制度，对课程整体设计、单元设计及课堂教学实施辅导。以二级教学单位为行动主体，分层分类持续推进“有效课堂认证”工作。通过“设计、实施、诊断、改进”的过程优化教学，激发学生的内在需求，培养学生自主学习的意识和能力，学生自主学习能力明显增强。2018年，报名参加有效课堂认证教师 157 人，通过 118 人。

### 案例：发挥学习主体性作用，朋辈互助促进学业发展

化学工程学院不仅严把学生培养质量关，加强学生学业管理，加强学生学业预警动态跟踪管理；同时，发挥学生主体性作用，为学生提供学业帮助。化学工程学院以朋辈互助的形式，开展“学习加油站”活动，“为学习‘加油’”。“加油站”辅导员均为学生，自愿报名，经过遴选确定。根据自身优势的课程，对口辅导学业相对较弱的同学或比自己低一年级的学生，并填写辅导记录单。辅导员需要与同伴共同商定辅导计划并按计划执行，以同伴的期末考试成绩为验收点。2018年，建成 82 个“学习加油站”，涉及 18 门课程，近 500 名（次）学生报名参加。“加油站”在寝室、教室、图书馆等处定期为同学们开展课程辅导、朋辈教育等工作，有效地激发了学生学习的自主性与责任感，改善了学困生的困境，提升了学生的学习能力，培养学生自主学习的习惯。



图 3-8 学生在教室进行“一对一”学习“加油”

## 六、推进分层分类教学，促进学生个性发展

从学生实际情况出发，根据生源类别、学习基础、课程性质细化分层教学，推进小班化教学。结合高考和入学考试成绩及专业基础测试成绩进行二次分层。专业基础课程采用中班授课、小班研讨及做项目，订单班实施 20 人小班化教学。各专业进行了不同方式的分层分班探索。2018 年，在 3631 个教学班中，小班化教学班级数量 1461 个，占比 40.24%。分层分类教学班 1447 个，占比 39.61%。1 项教学案例获全国性教指委评选的优秀教学案例一等奖。开展校第七届教学成果奖评选活动，共评选出 24 个获奖项目。

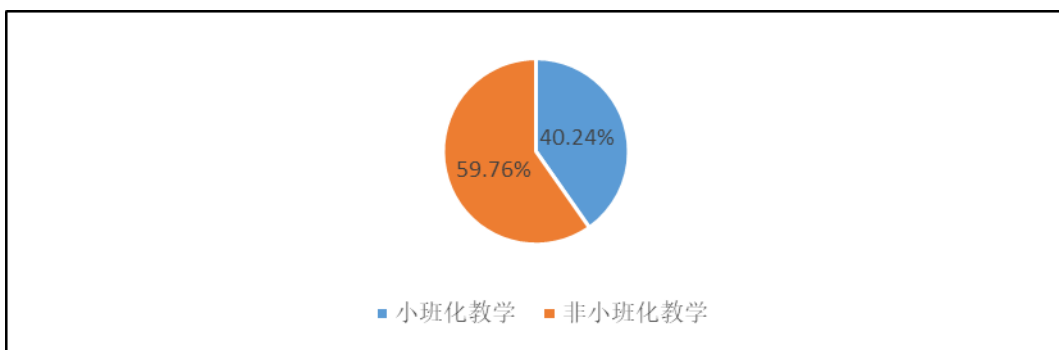


图 3-9 小班化教学在教学班中的占比

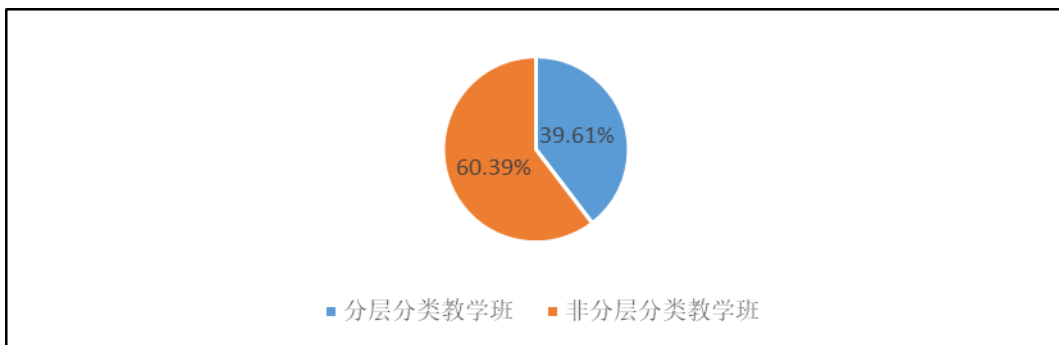


图 3-10 分层分类教学班占比

## 七、强化信息环境保障，丰富课程资源建设

**加强信息化教学环境的软硬件保障。**扩容校园网络宽带，实现全校无线 WIFI 全覆盖，建成视频共享平台，启用“宁职云盘”，对教学区的所有主干网络重新进行万兆光纤升级改造，为信息化教学提供保障。2017 年 12 月，学校顺利通过全国首批“职业院校数字校园建设实验校”中期验收，并获“浙江省高校网络信息化建设工作先进单位”和“浙江省信息化案例优秀成果奖”。

**加强课程资源建设。**重点建设省级及以上的精品在线开放课程。各分院自行

出台建设规划，组建课程、信息化建设团队，在教师中形成信息化资源建设和应用的氛围。2018 年，立项省级精品在线开放课程 8 门、市第四批慕课课程 8 门、省“十三五”第一批教学改革研究的 10 个、省级新形态教材 5 门、校级新形态教材 19 门。

**多方合作与参与，加强教学资源库建设。**一是主持的国家级“半导体教学资源库”顺利通过验收。2018 年，新建成 3000 多个素材资源、3500 多道习题；完善了专业建设库、课程学习库、行业标准库、产业资讯库、培训认证库五大子库。二是主持的国家级“物流管理教学资源库”在 2017 年通过教育部升级改进验收后，在 2018 年，更新课程资源占原有资源总量的 10%、更新 5 门核心课程教材；成果获 2018 年国家教学成果二等奖。三是在参与的 4 个国家级、1 个省级教学资源库子项目建设中，新增建设教学视频 210 个、微视频 488 个、课件 114 个、文档 100 个、教学案例 5 个、企业案例 1 个、题目 200 个。四是校级“思政理论课教学资源库”有序推进，子库“毛概”的教学课件、教学案例、示范课程、知识拓展、测试题库、讨论、活动、作业、管理等内容基本完成。学校 6 个省优势专业均参与国家级资源库建设。

## 八、实施第二课堂成绩单，有效衔接两个课堂

出台《宁波职业技术学院“课程思政”实施方案》，实施“思政理论课教学效果提升计划”。将第二课堂学分纳入人才培养方案，实施学生思想成长和创新创业教育第二课堂学分。探索第二课堂学分管理，实施“第二课堂成绩单”。凸显专业特点，发挥二级学院第二课堂主体性作用。2018 年，开设第二课堂教学项目 174 项、参与学生数达 3641 人。

## 九、内培与外引相结合，形成高层次人才梯队

**加强“双师双能”教师发展平台建设。**在各二级学院建设教师发展中心分中心，根据专业发展需求和师资实际开展有针对性的教师专业发展培训。依托行业龙头企业、新兴产业园区、高新技术企业等，校企共建“双师双能”教师培训基地，探索师生共同实习、跟岗培训、访问工程师、顶岗见习、基于项目合作与产品研发的培养机制。





图 3-11 12 月 4 日，宁波职业技术学院与北仑跨境电商园区共建的“双师双能”教师培养基地正式签约授牌。

**强化师德考核长效机制建设。**在全省率先出台《师德考核负面清单实施办法》，明确师德红线，规范处理流程，建立师德档案。

**依托六大工程，分类培养“双师双能双语”教师。**注重实际，按需施“培”，通过实施“青年教师培养工程”“博士、博士后培养工程”“双师（骨干）培养工程”“高端人才培养工程”“教师专业发展工程”“国际化培养工程”等，分层、分类进行师资队伍培育，切实提高教师综合能力。分层培育黄大年式教师团队 9 个。严格新进教师培训班要求，40 名新进教师参加培训，其中 38 人通过考核、2 人重修。有 36 人在国（境）外进行 3 个月及以上的访学或教学法培训。开展高于“双师”标准、打破终身制与标签化的“双师双能双语”教师认定工作。2017 年，首次开展“双师双能”教师认定，认定教师 224 人。2018 年，新增“双师双能”教师 30 人；至此，“双师双能”教师占比 56.57%。首次开展高水平“双师双能”教师、“双语”教师认定，认定人数分别为 20 人、6 人。通过培养，学校新增宁波市哲学社会科学“青年学科带头人”2 人、宁波市服务人才先进个人 1 人、宁波市高校思想政治理论课教学“中青年骨干教师”1 人、宁波市领军拔尖人才工程 1 人。在省高职访问工程师校企合作项目成果评审中，获一等奖 1 人、二等奖 1 人。教师在教育行政部门组织的教学技能竞赛中，获得省部级奖项 12 个。

表 3-2 教师培训情况表

培训类别	培训项目	2017 年 (人/次)	2018 年 (人/次)
校本培训	有效课堂认证	64	177
	管理人员培训	46	163
	BFT 培训	46	/
	主题培训	370	597
专业带头人/ 骨干教师	专业带头人培养	37	37
	教学名师	13	13
	教学团队/课程团队	3	12
	访问工程师	15	13
	国外访学培训、学术交流和海外授课	10	44
	国内外博士进修	11	14
青年教师	入职培训	36	40
	助讲培养	46	40
	双师素质	166	223
	专业进修	419	445
	合计	960	1818



图 3-12 沈鑫刚老师的访工项目获省高职高专院校访问工程师校企合作项目成果一等奖



图 3-13 “现代学徒制的探索与实践”的校本培训

**构建人才引进格局，高水平人才不断充实教师队伍。**出台新的《宁波职业技术学院人才引进管理办法》，开展人才引进科研项目建设，加大领军人才的引进和资金配套力度，争分夺秒抢人才。通过出台政策吸引人才、创新机制引进人才、加强宣传汇聚人才、优化环境服务人才等“四位一体”的人才引进格局，学校高层次人才队伍不断充实。2018 年，引进（含柔性引进）专业带头人、高技能人才、博士等高级人才 33 人；实际到岗 17 人，其中博士 10 人。其中，经宁波市认定的领军人才（国务院特别专家、省 151 第二层次人才）1 人，拟认定拔尖人才 3 人，其中 2 人为高技能人才、具有高级技师和浙江省技术能手称号，另 1 人为宁波市领军和拔尖人才培养工程第一层次培养人选、省 151 第三层次人才。另有 2 位省 151 第三层次人才到校工作。高端人才柔性引进创新高，柔性引进 1 名台湾籍教师为国际技能竞赛金奖获得者，柔性引进专业带头人 6 人，其中 2 人为特优人才（国千）、2 人为拔尖人才。

## 十、落实战略规划任务，推进“重点校”建设

根据《宁波职业技术学院重点校建设任务书》的年度工作任务，积极推进省“重点校”年度工作。开发完成“重点校”信息管理平台。借助该平台，对年度建设任务书中各项工作的推进情况进行监控；并将任务推进情况每月进行一次通

报，加强监控和督促、做好沟通协调与服务工作，确保各项任务落到实处。定期召开 5+1 模块负责人会议，落实 2018 年各模块的建设任务，以重点校建设办公室确认年度任务、质量控制与评估办公室按月监督进度形式共抓落实。2018 年，“重点校”子任务共计 1231 项。截至 11 月 30 日，已完成任务 282 项、正常推进任务 949 项，各项目顺利推进。

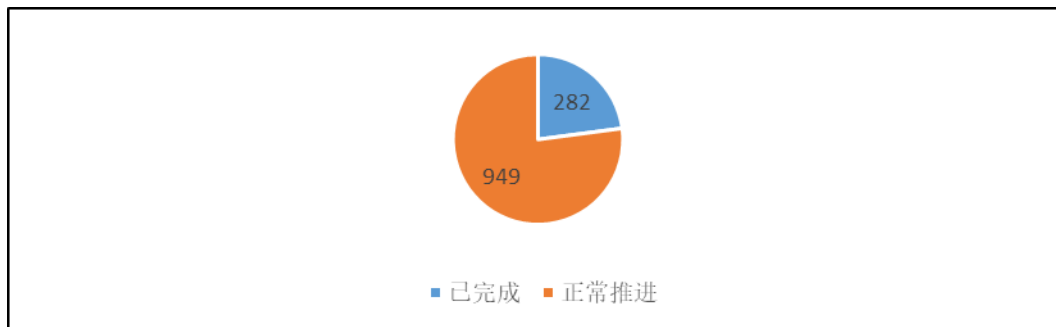


图 3-14 “重点校”年度子任务推进情况（单位：项，截至 11 月 30 日）

## 第四章 资源保障

### 一、政府支持

#### （一）共建智能技术应用中心，助推智能产业升级发展

9月，学校与北仑区人民政府、国内顶尖制造业技术团队李泽湘教授团队达成三方协议，在宁波市建设“两院一园”的整体架构下，共建北仑区域合作中心——北仑智能技术产业应用中心和中德智能制造国际学院，着力于区域智能技术人才培养、产业应用与推广和创新孵化等。北仑智能技术产业应用中心致力于结合北仑地区产业定位和产业环境，整合智能制造领域的创新要素资源，打造智能制造创新服务链，成为推动北仑产业升级和经济发展的助推器，为北仑区中小微企业提供助创平台。中德智能制造国际学院致力于构建产学研合作人才培养模式、引进和培养专业领军人才和骨干技术人员、提供松山湖国际机器人学院课程体系、帮助学生创业及高端就业。

共建该合作中心是学校与北仑区人民政府新一轮深化全面战略合作的重要抓手。区校双方以“深度融合、重点突破、创新发展、互利共赢”为原则，以该区域合作中心为引领，建立全方位、多领域、深层次的合作关系，以区域经济社会发展需求为导向，充分发挥各自优势，深化推进人才培养、平台建设、产业发展、创新创业、文化建设等领域的合作，提高区域经济社会的整体实力。同时，大力促进学校探索办学体制机制的改革创新，进一步增强学校综合办学实力和竞争力。



图 4-1 9 月 7 日，学校与北仑区人民政府、知名科学家李泽湘教授团队达成三方协议，在宁波市建设“两院一园”整体架构下，共建北仑区域合作中心——北仑智能技术产业应用中心和中德智能制造国际学院。

## （二）开展新轮全面战略合作，深化校地行企“院园融合”

全面提升学校与宁波市、北仑区三方全方位、高层次、紧密型的合作关系，完善“共同建设、共同管理、共享成果”的办学体制机制，与北仑区人民政府签订新一轮全面战略合作协议，重点开展在人才培养、平台建设、产业发展、创新创业、文化建设、体制机制创新等方面的进一步深化合作。数字科技园实现从“院园融合”到校企共建“园中园”的转变，实现园区董事长与工商管理学院院长互兼，积极开发、引进、建设新型政府外包平台项目。

## （三）拓展中高职一体化合作，创建中高职衔接示范点

以现代学徒制和中高职衔接试点为抓手，深化“校-企-地”三方联动的办学，探索人才培养模式创新。继续与余姚市政府继续共建阳明学院，将中高职衔接与现代学徒制试点相结合。同时，拓展合作示范点。与宁波市职成教中心合作共建轨道交通学院，将中高职衔接与校企合作相结合；与北仑职高合作共建中德智能制造学院，将中高职衔接与办学国际化相结合，进一步探索创新中高职一体化办学体制机制。

## 二、制度保障

### （一）推进内保体系建设，提升治理水平

学校以提升人才培养质量和院校内部治理能力为核心，以“一平台两认证三服务四标准五成效”为目标任务，以“五纵五横”为基本框架，积极构建网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系。

“一平台”。指构建以信息手段和大数据运用为主要特征的人才培养全流程信息化平台。一是要重构和完善反映院校内部治理和人才培养全流程的业务系统，包括新建学生成长导图、教师发展导图、智慧教学平台、决策分析系统、课程地图、职业查询系统等，重点打造无纸化办公、智慧教学、便捷生活的透明校园，形成资源海洋，实现数据采集信息化。二是要构建数据中心，打通各业务系统信息孤岛，实现大数据自动分析和无痕流转。三是要构建诊断改进平台，实现学校、部门（分院）、专业、课程、教师、学生自主诊改，形成常态化的自主诊改质量文化。

“两认证”。指紧抓专业、课程两个牛鼻子，深度推进“专业国际认证”和“有效课堂认证”。通过试点“专业国际认证”，探索构建具有国际水准、中国特色、宁职实践特征的典型认证范式，参照国际认证标准，重构课程体系，深化专业内涵。通过开展“有效课堂认证”，并配合推进“学生有效学习”，解决课堂“最后一公里”问题，提升人才培养质量。

“三服务”。指围绕学生、教师、学校三个层面，以自主诊改为主线，为学生成长、教师发展、院校治理提供服务支撑。

“四标准”。指构建和完善专业（课程）教学标准、教师发展标准、学生成长标准和服务工作标准等四大类标准体系和制度体系，实现自主诊改的自动对标，帮助各诊改主体找准差距和短板，强化预警功能，有的放矢地持续改进提高。

“五成效”。指构建具有决策指挥科学化、运行管理智能化、师生成长个性化、保障支持体系化、诊断改进常态化的内部质量保证体系。

## **（二）改革二级管理体制，完善治理结构**

出台《宁波职业技术学院二级学院（部）党总支委员会议事规则》《宁波职业技术学院二级单位党风廉政建设主体责任清单》，修订《宁波职业技术学院二级学院党政联席会议议事规则》，各二级学院制定分院的二级管理制度。各专业组建了专业建设指导委员会，召开专指委会议。健全专业跟随产业发展的动态调整机制。教改经费项目划拨给各二级教学单位，强化绩效评价机制。明确二级学院科研考核标准、量化标准和奖励标准；各二级学院（部）自行出台规章制度，

确定对科研工作量考核结果的运用；二级学院（部）出台推动科研工作量化考核的具体措施，实施科研二级考核。将教师选聘和使用的权力下放给二级学院。在 2018 年，修订《宁波职业技术学院学术委员会章程》、完成校第九届学术委员会的组建后，各二级教学单位分别制定了二级学术委员会章程，完成了二级学术委员会的组建。建立招生计划预警机制，明确专业在招生就业工作中的主体地位，制定招生工作三年规划，推进专业为主体的招生二级管理改革与预警机制构建。



图 4-2 化学工程学院于 6 月 6-7 日，召开 2018 年专业指导委员会会议，对 2018 级人才培养方案进行了论证与优化。

### （三）建立紧密型联合体，深化产教融合

牵头成立宁波智能制造职业教育集团，提升学校与区域产业行业企业的紧密联系，在人才培养、员工培训、科研服务、技术咨询等多个领域开展合作。召开宁波智能制造职教集团一届一次理事会，制定《宁波智能制造职业教育集团章程》，选举产生了职教集团理事长、副理事长及秘书处单位。该职教集团入选浙江省首批示范性职教集团，成为宁波市唯一入选单位。建筑工程学院与建筑业国家级龙头企业合作成立“现代学徒制职教集团”。

**案例：建筑工程学院以现代学徒制为抓手，深化产教融合，成立“现代学徒制职教集团”**

建设工程管理专业为校级现代学徒制试点专业，建筑工程学院通过校企双主体培养实践，积累了有效的经验，即单一类型企业难以满足“专业群”人才培养



的需要。因此，根据人才培养需要和社会需求，决定成立覆盖分院“专业群”人才培养需要的“职教集团理事会”，并将其定位于产学研一体化，“六位一体”的多功能利益共享的多功能平台，并与合作企业一道深化产教融合，全面推进“现代学徒制”。

2018年11月16日，由建筑工程学院牵头、37家合作企业组成的“建筑工程学院现代学徒制职教集团”正式成立。建筑工程学与合作企业签订了“双主体”人才培养框架协议。37家企业中涵盖了全国建筑工业化龙头企业湖南远大集团，以及浙江省、宁波市建筑业施工承包、装饰、监理、BIM技术应用、装配式构件生产等龙头企业。同时，为满足工业化技术研究需要，纳入了宁波工程学院、宁波大学等本科院校的相关研究机构。



图 4-3 “建筑工程学院现代学徒制职教集团”的“六位一体”平台



图 4-4 建筑工程学院“现代学徒制职教集团”成立仪式

#### （四）改革评聘制度，引导教师成长服务学校发展

出台《2018 年教师专业技术职务评聘实施方案》《2018 年度宁波职业技术学院教师专业技术职务评聘申报标准》。与岗位聘任、人才引进、培养培训、考核评价、薪酬激励、流动退出等衔接配套、协同推进，建立形成自我管理、自我约束、自我发展的运行机制，体现重师德、重业绩、重能力、重社会服务、重团队，突出分类的评聘导向。

**克服唯论文、唯课题的倾向。**实施专业和教师分类的论文、课题的可替代制度，教研、科研项目成果等价制度。

**体现人才培养为核心的理念。**向“双语”教师和“双师双能”教师倾斜。对于教学型教师，着重把握教学业绩、团队建设业绩的考核与现场课堂动态评价，兼顾教研与人才培养成果；对于教学科研型教师，兼顾教学业绩、团队建设业绩和社会服务的业绩；对于科研与社会服务型教师，着重把握科研成果转化的业绩。

**实现高技能人才与实验技术人员职业发展贯通。**健全职称层级设置，增设了正高级实验师，为具备高级技师资格的老师打通了晋升职称的通道，拓展专业技术人员的职业发展空间。

**改革专业技术职务评审前置条件。**对教师系列、社会科学、自然科学研究系列的申报标准作出了新的预告，对职称外语和计算机应用能力考试不作统一要求。

### 三、经费保障

2018 年度，学校获得财政拨款 21586.12 万元，其中专项资金拨款 8018.76 万元。

作为五所省重点建设高职院校之一，2018 年财政实际拨款 5000 万元。

学校与北仑区人民政府、李泽湘教授团队合作共建宁波市建设“两院一园”整体架构下的北仑区域合作中心——北仑智能技术产业应用中心和中德智能制造国际学院。北仑区人民政府规划投资 3.7 亿元，2018 年实际投入经费 500 万元。这为学校发展提供了新的资金来源。

学校不断深化“院园融合”，深化校地共建，争取区域支持；加强产教融合，通过校企合作，在企业直接参与人才培养工作的同时，为学校提供教学资源。学校获得合作企业捐赠资金 125.28 万元，合作企业实物捐赠（含准捐赠）1211.56 万元，政府专项补助 964.48 万元。

学校继续深入推进特色科研建设工作和劳模技师工作室、教授（博士）工作室工作，通过技术拍卖、专利转让、横向课题、种技术项目、科技特派员活动等途径，为企业解决问题，为地方产业升级服务，同时获取资源，反哺学校育人工作。学校获得纵向科研经费 2391.7 万元、横向技术服务收入 2862.82 万元、技术交易收入 515.68 万元、非学历培训收入 1925.14 万元。

## 第五章 服务贡献

### 一、科技服务

#### （一）创建省级协同创新中心，服务区域产业转型升级

学校的“乙烯工程副产物高质化利用应用技术协同创新中心”在继 2016 年被认定为宁波市应用技术协同创新中心之后，于今年，在全省 24 家申报单位中，以总分第一名的成绩认定为浙江省应用技术协同创新中心，实现学校省级科研平台的零的突破。

该中心由我校牵头，联合中科院宁波材料所、浙江工业大学和恒河材料科技股份有限公司协同建设。中心紧紧围绕《石油化学工业发展规划(2016-2020 年)》《浙江省十三五规划》《宁波市十三五规划和“3511”产业体系》、“中国制造 2025”宁波试点提出的“绿色石化产业”，聚焦石化行业龙头“大乙烯工程”副产物的高质化利用，以协同机制为纽带集聚多方资源，以应用技术创新为手段，重点突破精细化分离、功能化合成和绿色化加氢三个方向，通过产教融合、校企合作，为复合型技术技能创新人才的培养、宁波舟山地区乙烯工程副产物综合利用产业提质增效和集群化转型发展做出了突出贡献。

#### （二）深入推进特色科研建设，服务区域技术技能发展

**壮大科技经纪人队伍，促进科技成果转化。**浙江省高校科技经纪人试点建设顺利通过省教育厅组织的中期检查。组建科技经纪人队伍。2 人取得浙江省高级科技经纪人资格，21 人入选宁波市专家型科技经纪人，形成了一支由 30 多人组成的科技经纪人队伍。做好科技服务牵线搭桥工作。推出以成果转化为导向的“种技术（技术经纪人）”项目，积极推进通过技术经纪人实现科技成果转化。成功向企业推广专利 7 项。在 2018 年浙江省科技成果拍卖会（春季）上，有 2 项成果分别以 35 万元和 50 万元的成交价被企业拍走；其中 1 项，溢价率 400%，为此次拍卖会溢价最高的科技成果。

**深化特色科研工作。**新增宁波市农村科技特派员团队立项 4 个、市科技特派

员 22 人。持续推进和优化“种技术”项目。全面梳理“种技术”活动项目，验收“种技术”活动项目 68 项。新立项横向科研项目 158 项、结题 46 项；新增专利 39 项，被评为北仑区专利大户、获奖励 20.6 万元；新增地方技术标准 1 项。校数字科技园科技创新服务中心为北仑区企业完成各种项目申报 1687 项，调研企业 940 多家，开展技术服务 1560 多次，举办各类科技合作活动 30 次，技术合作成交额 325 万元，为企业建设各种科技文献资料 160 件；帮助区内外企业申请各项专利 2446 件，获得授权专利 1375 件；注册各类商标 350 件以上。2018 年度，校数字科技园企业管理服务中心共为 800 多家企业提供咨询服务，同时园区与 5 家有资质的企业签订战略合作协议，为园区内企业提供法律、企业管理、财务、专利商标、政策解读、项目申报等管理咨询服务。数字科技园成为宁波市中小企业公共服务平台。开展校第七届产学研合作贡献奖评选。

**深化技术技能积累，夯实技术技能服务的根基。**通过高级别科研课题的立项与研究，提升科研水平，提高技术技能服务潜力。通过建立省部级及以上课题培育和预研制度，拓展科研项目的申报领域和范围，举办科研项目申报辅导班，邀请专家对申报课题进行指导等，提升科研项目申报质量。2018 年，学校新增国家社科基金项目 1 项（依托单位变更转入项目）、省部级课题立项 7 项。其中，浙江省软科学研究项目 1 项、浙江省哲社重点课题立项 1 项，实现学校在这两类项目上零的突破；新增 2 项浙江省科技计划公益性项目和 2 项浙江省高校人文社科重大攻关项目，实现学校在这两个项目上数量上的突破，此两个项目在之前均仅各立项过 1 个。在科研成果奖中，获市级奖项 16 个，其中，获宁波市人民政府颁发的第十五届哲学社会科学优秀成果奖 4 项，获奖数位居宁波市高职院校第一。成果获宁波市科技进步奖三等奖 1 项。发表或出版 SCI 和 EI 收录论文 9 篇、CSSCI 收录论文 20 篇、专著 8 本。

**加强劳模工作室建设，促进校企合作共赢。**校企合作的劳模工作室开展企业技术骨干培训、竞赛 696 人次，学生参加校企双方互动、专题学习活动 833 人次。举办技能比赛，协同市总工会召开技改成果交流会、技术交流会等等 10 余次。为企业实施完成技改创新项目共 31 项。继续推进以宁波港集团合作为主体的劳模技师工作站建设。

### （三）开展职教比较研究，服务“一带一路”职教发展

开展职教政策研究，服务区域职业教育发展。完成《宁波市产教融合国家试点城市建设方案》《宁波市中等职业学校学生学业水平考试实施办法（试行）》等等文件起草工作，完成浙江省政协调研课题《产教融合背景下浙江技术技能型人才培养的对策建议》。参与完成《2018 中国高等职业教育质量报告》的撰写，组织完成《2018 年浙江省高职教育质量报告》的编写；完成《2017 年中国高等职业教育改革与发展报告》《2017 宁波中等职业教育人才培养质量报告》的编写工作。出版专著《宁波近代职业教育史研究》《宁波高职教育国际化研究》。

积极开展发展中国家职业教育实地调研。2018 年，学校对柬埔寨、贝宁、老挝、斯里兰卡、孟加拉等国家的政府人士、职业院校、企业、学生、文凭工程师协会进行访谈，对当地的职业教育概况、企业的人力资源和技术技能状况、职业教育和企业的发展需求等问题进行实地调研，为服务“一带一路”打下坚实基础。

开展职业教育服务“一带一路”研究。发表“一带一路”职教相关论文 13 篇。此外，发布了我国第一本关于“一带一路”沿线国家职业教育发展的蓝皮书——《“一带一路”职业教育研究蓝皮书·南亚卷》。师资培训助力“一带一路”国家职业教育合作发展项目获宁波市“一带一路”国家职业教育合作发展重点项目。新增宁波市社会科学重点研究基地——“一带一路”职业教育研究基地，为“一带一路”职业教育提供智力支持。



图 5-1 第三届发展中国家职业教育研究国际研讨会上，我国第一本关于“一带一路”沿线国家职业教育发展的蓝皮书——《“一带一路”职业教育研究蓝皮书·南亚卷》正式发布。

## 二、地方服务

### （一）深化“园中园”建设，引领小微企业发展

数字科技园与学校机电工程学院、宁波道和创新智能科技有限公司达成深度合作，打造北仑工业设计促进中心。以产业链节点串联为载体，搭建产、学、园、企多位一体的合作服务平台、服务人才聚集，服务人才培养，服务传统企业转型升级，孵化优质创新型企业，为社会青年提供创业孵化公共服务平台。

海享创业咖啡以“开放、交流、参与、服务”为主题，以专家团队为引擎，以策划团队为动力，举办活动 15 期，参加企业 200 多家次、人员 500 多人次，帮助诊断企业 15 家。

区校合作，打造电子商务“园中园”平台。学校与数字科技园、阿里巴巴北仑服务中心（宁波橙启网络）三方合作，共同建成数字科技园跨境电商“园中园”（北仑电商公共服务中心）。“园中园”开展 2 场电商人才专场招聘会，举办“电商经营诚信之道”主题讲座和北仑跨境电商亚马逊专题游学活动，免费开办《橙启学堂》系列课程，开展 30 余场次业务培训活动，有创客团队 144 个。

大学生创业园引进创业项目 56 个，其中大学生创业项目 23 个。数字科技园众创空间创客团队共计 144 个。数字科技园首个分园“凤凰科技城”以打造智能制造产业集成服务综合体为目标，以“依托产业基础、规划产业布局、协同产业资本、打造产业集群、构建产业生态、助力产业发展”的全新商业理念为引领，积极搭建产业服务平台，引进上海慧程科技等等 15 个项目入驻。

数字科技园成为浙江省 4A 级电子商务产业基地、宁波市中小企业公共服务平台、宁波市大学生创业培训示范基地等；数字科技园众创空间被连续认定为国家级备案众创空间、市级文化产业园。凤凰科技城获批为北仑区众创空间。

### （二）开展社会培训服务，提升技术技能水平

开展咨询和培训服务，服务区域职教发展。与宁波市职成教教研室共同举办宁波市中职质量报告编制培训服务，培训教师近 100 人；为北仑职业高级中学、第二技师学院等单位提供质量报告编制指导、专业建设指导等工作。

加强培训管理，将培训管理统一纳入到继续教育学院进行统筹，提高培训质量。开展包括扶贫对接项目、校外教师培训、电工培训、语言培训、安全危化培训、语言培训、消防员培训、测量培训等等项目 150 个，开展技术技能鉴定，共培训和鉴定人数 22680 人次，有效地提高了区域劳动者的技术技能水平。组织完

成托福考试及 HSK 考试 1539 人。继续探索与大型企业合作的“双元制”成人学历教育模式，加强与合作单位沟通与合作，做精成人学历教育。参与第二次全国污染源普查，在宁波市环保局领导下，与中国科学院宁波城市环境监测站合作，学校获取普查员证书的师生承担并完成 1000 家工业企业的污染源普查任务。

### （三）加强“一体两馆”建设，引领区域文化繁荣

完善“一体两馆”建设。调整和成立新一届北仑图书馆管理委员会，完善学校图书馆与地方图书馆“一体两馆”的组织架构和管理模式。

学校和北仑区政府整合资源，联合建立图书馆。实现了学校馆与公共馆两馆“一卡通借”。通过办理“一卡通图书借阅证”，社会读者既可以使用公共馆资源，也可以使用学校馆资源，极大地丰富借阅资源，促进公共阅读率。

在北仑区企业、机关、学校以及社区建有“图书流动站”9 个，定期或不定期做好后续服务工作，把图书馆搬到读者家门口。新建科技情报站 6 家，走访企业 10 余次，传递论文、专利等 703 篇（项）。广泛宣传图书馆的电子信息资源，让企业通过图书馆 VPN 访问图书馆资源。此外，由企业提出科研与产品设计、产品转型升级的需求，图书馆进行精准服务，为其提供智力支撑。发挥“场所文化”的育人功能，开展各类读书活动、公益讲座、宁职艺韵、港城画廊、宁职 SALON、真人图书馆等系列品牌活动共计约 77 场，参与活动人数约 2.2 万余人次。

### （四）拓展志愿服务项目，打造实践服务品牌

多方位深化志愿服务工作，完善志愿服务项目体系，打造“一院一品”志愿服务品牌。加强对现有爱心支教、社区服务、助老扶幼、大型活动等志愿服务项目的统筹规划、宏观管理和协同推进。2018 年，积极参与北仑区海外工程师大会、“星光奖”“飞天奖”颁奖典礼、世界排球联赛、中小学田径运动会等各类活动，参与人数达 1350 余人，累计完成 10000 人次青年志愿服务。

依托作为“宁波市中小学生学习社会实践大课堂资源基地”的学校“非遗馆”，开展面向宁波全市幼儿园、小学学生开展以传统文化体验为主题的“乐享非遗”公益微课堂品牌活动 42 期，服务 1150 余人次。





图 5-2 校“拾梦非遗”传统文化体验志愿服务队的志愿者在“宁波市非物质文化遗产传统工艺传承创新工作站”——校“非遗馆”开展“乐享非遗”传统文化体验课。

2018 年，学校围绕社会需求、学生实际，采用团队与个人实践相结合的形式，组织学校青年学生深入基层，以青春献礼十九大、改革开放 40 周年、精准扶贫、乡村振兴、教育关爱、基层社情调研等为主要着力点，开展形式多样的社会实践活动。组建重点团队 27 支，“家燕归巢”个人实践服务参与人数 2700 余人。最远赴新疆、贵州开展国情社情宣讲、爱心支教、精准扶贫等社会实践活动，就近深入北仑区各乡镇街道，不断加强校地合作，将“双百双进”持续推向深化。实践活动事迹受到人民网、宁波晚报、现代金报、青年时报等多家媒体多次报道。实践成果入选 2018 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践“千校千项”成果之“全国 300 个最具影响好项目”和“全国百佳创意短视频”各 1 个，为学校首次获得。



图 5-3 学校组建“青 E 行”暑期支教团，赴贵州省黔西南州兴仁县九盘民族小学，为其开展公益支教活动。学校“思源基金”向该小学捐赠 30 把小提琴、20000 元现金；根据宁波市中小学音乐教室配置标准，为其打造内含钢琴、谱架、打击乐器、组合凳、五线谱教学黑板等的“思源音乐教室”1 间。图为九盘民族小学的学生与支教队员进行“牵手·音乐会”小提琴演奏。

## 第六章 国际合作

### 一、“引进来”，拓展中外合作办学项目

#### （一）深化合作，中外合作项目再添新成员

##### 1. 中澳班首届学生全部顺利毕业，首个中外合作办学项目成效显著

学校首个中外合作办学项目“中澳”计算机网络技术专业的首届 36 名学生，通过中澳双方考核，于 6 月全部顺利完成学业，获得中方毕业证书和澳方高级文凭，同时，均获得了澳大利亚 TAFE 计算机系统技术四级证书。

合作项目同步同质引进并执行澳大利亚 TAFE 课程体系与教学内容，进行本土化教学资源建设；对接国际测试评估标准，构建了适应国内外人才需求的专业人才培养体系；完善硬件设施，建立了与国际接轨的理实一体教学环境；建设了国际化的“双师双能双语”教师队伍，培养了一批适应国际需求的复合型专业技术人才。



图 6-1 6 月 12 日，学校首个中外合作办学项目“中澳班”首届学生全部顺利毕业

## 2. 拓展中外合作办学项目，新增“中加”旅游管理项目

5 月，学校与加拿大亚岗昆应用文理学院合作举办旅游管理专业合作办学项目获省教育厅批准并报教育部备案。共同制定了人才培养方案、11 个课程标准，4 位教师获得 TAEIV 教师资格证书。这是学校继与澳大利亚堪培门学院合作举办计算机网络技术专业高等专科教育项目之后，第二个正式获批的中外合作办学项目。



图 6-2 学校第二个中外合作办学项目正式获批

## 3. 中马共建“中国-马来西亚职业技能与文化中心”

7 月，学校与马来西亚敦胡先翁大学就合作共建该项目签署协议，在专业建设、教师发展、人才培养、职业技能、语言文化等方面开展合作。该项目同时入选首批 20 个“中国-东盟高职院校特色合作项目”。



图 6-3 7 月 22 日，中马共建“中国-马来西亚职业技能与文化中心”正式授牌

## （二）标准引领，国际认证标准体系首落户

### 1. 全面引进 EAL 体系，全国首个英国现代学徒制 EAL 认证中心落户学校

全面引进 EAL 职业资格体系。将现代学徒制培养需求与英国 EAL 认证中心引进工作相结合，学习和引进英国 EAL 职业标准、专业课程、教材体系和教育资源，结合本土实际开发与国际先进标准对接的专业标准和课程体系。30 学生作为首批 EAL 现代学徒制班学生已通过系统学习并顺利通过英方考核。第二批 EAL 现代学徒制班学员 10 月组建完成。4 月 26 日，英国 EAL 宁波认证中心在学校揭牌。这标志着学校正式成为中国首个 EAL 认证中心。



图 6-4 EAL 现代学徒制班学生在英方教师的指导下进行学习

## 2. 对接国际先进标准，全面引进 IHK 认证体系

全面引进德国 IHK 职业认证标准、教学标准、管理办法和考核办法。开展符合中国国情的双元制本土化实践标准体系改造，开展 IHK 证照考试。

### 二、“走出去”，援外与海外办学双突破

#### （一）拓宽援外培训项目，培训委托主体拓展

依托商务部职业教育援外培训基地，开展援外培训班 27 期，为来自亚洲、非洲、欧洲、大洋洲和拉美等 64 个国家的 688 人提供培训。领域涉及物流、教育、港口、汽车、商业文化等；人员涉及大中小学教师、校长，政府职员、部级官员，企业技术人员、负责人等。其中，海外培训班 2 期、部级研讨班 1 期。相较于 2017 年，培训期数增加 3 期、人数增加 176 人、国别增加 15 个；人员类型也更为多元化；委托主体上，首次承办外交部和世界银行的培训项目。



图 6-5 5 月，学校承办了“2018 年斯里兰卡港口管理研修班”。培训期间，学员高度赞扬了学校优质的师资资源以及丰富的课程内容，表示此次中国之行受益匪浅、收获颇丰。一位来自港务局的官员在结束培训回到斯里兰卡后，在当地报纸上整版发表了一篇关于中国、关于宁波之行的英文新闻报道，并将报纸赠送给学校。

#### **案例：全国首个非学历一年职救援外培训项目顺利完成**

2017 年 12 月，学校迎来 45 名来自东帝汶的学生。他们将在学校进行为期一年的学习。45 名学生中，21 人学习机械电器维修技术，24 人学习旅游行业服务技能。在为期一年的培训中，通过专业教学和中文学习双管齐下的模式，学员们扎实地接受本专业领域的理论和实践应用训练，具备较强的独立开展、开发专业项目实际运营的能力，同时，也培养了一定的科技创新能力。正如旅游行业服务职业教育培训班的学员代表席瓦尔·达喀斯特·克里斯迪诺在结业典礼上所说：“这次赴宁职院的学习之旅，我们收获满满，不仅获得了酒店提供的实践培训证明，还获得了中国国家汉办颁发的汉语水平考试证书，我们将带上它们，走向人生的下一个旅程。”

2018 年 12 月 7 日，45 名学员顺利结业。在结业典礼完成后，东帝汶学员认领学校校友林一颗樟树作为中国-东帝汶友谊常青树，以表达对中国、对宁职院的感谢和思念。

此次培训项目是学校承办的全国首个非学历一年职教授外培训项目，也是东帝汶政府首次大规模安排学生赴中国的培训项目。



图 6-6 机械电器维修职业教育培训班采取“学工交替、真岗实练”的校企合作培训模式。图为学员在宁波赛耐比光电科技股份有限公司进行实践。



图 6-7 12 月 7 日，学校承办的全国首个非学历一年职教授外培训项目正式结业

## （二）探索海外办学输出，学校国际影响增强

### 1. 学校首个海外办学项目迎来首批专业学历生

1 月，学校的首个海外办学项目“中非（贝宁）职业技术学院”首批 30 名计算机专业学历生在贝宁正式入学。学校与合作方 CERC0 学院进行专业课程对



接，共同制定计算机网络技术专业人才培养方案。采取“2+1”的培养模式，即2年在贝宁学习、1年在我校学习；3年学习期满，经考核通过，将颁发宁波职业技术学院和 CERC0 学院双文凭。这标志着我校海外办学迈出突破性一步。



图 6-8 学校教师陈子珍在对“中非（贝宁）职业技术学院”计算机专业学历生进行授课

## 2. 海外办学再添新成员，“中斯丝路学院”成立

11月12日，学校与斯里兰卡职业技术大学合作建立的“中斯丝路学院”在斯里兰卡职业技术大学正式成立。该学院是学校主动对接国家“一带一路”建设，服务中资企业“走出去”，拓展中国职业教育海外影响力的又一有力举措。通过职业教育+中文模式，向斯里兰卡输出中国先进职教理念和办学模式，为当地培养更多的应用型技术人才。学校选派11名教师赴斯里兰卡进行为期一个月的授课。至此，学校海外办学项目达2个。



图 6-9 11 月 12 日，“中斯丝路学院”正式揭牌成立

### 三、“互交流”，师生国际化水平再提升

#### （一）强管理、提服务，增强留学生吸引力

积极宣传学校留学生教育，助推“一带一路”沿线国家学生来校留学深造。加强留学生文化适应性培养，积极组织留学生参与中国文化体验、校园体育活动、非遗工作室体验等学校活动；组织留学生代表参加“一带一路”智能赛项技能比赛交流活动等课外竞赛、文化活动，丰富留学生的学习生活，提高其专业技能及其对中国文化的认知度与认同度。建成王明康留学生中心，修订出台《宁波职业技术学院外国来华留学生（学历生）培养和管理工作暂行规定》《宁波职业技术学院外国来华留学生（非学历生）培养和管理工作暂行规定》。2018 年，学校有乌克兰、塞尔维亚、喀麦隆、贝宁、乍得、科特迪瓦、布基纳法索、肯尼亚等国的留学生 126 人，其中：长期生 79 人（含学历生 6 人）。相较于 2017 年的留学生数 105 人，其中：长期生 43 人，数量明显增加。

#### （二）聘专家、促访学，提升师资国际化水平

##### 1. 积极引进国（境）外教师到校任教

2018 年，聘请来自韩国、日本、美国、英国、西班牙、智利、俄罗斯、德国、波兰、菲律宾、法国、哥伦比亚等 18 名外教，其中：2 名来自英国和 6 名来自澳大利亚的短期授课教师；聘请来自台湾地区的专业教师 7 名。国（境）外教师不仅在相关外语专业从事语言教学工作，同时在国际商务、涉外旅游、中

澳合作班等专业任教，扩大专业学生的受益面；同时，加强国内教师与国（境）外教师的交流与合作。

## 2. 鼓励教师出国（境）外进修交流

学校为国（境）外进修教师学习先进教育理念和教育模式，增强了自主创新能力并进行“本土化”运用为开展国际化人才培养搭建了有效平台，进一步推动教师国际交流与合作。2018年，组织（含参团）25批次、64人次教师赴斯里兰卡、贝宁、孟加拉、肯尼亚、德国、澳大利亚、马来西亚等17个国家（地区）出访，开展海外办学、调研、培训、合作洽谈等活动。有36人在加拿大、澳大利亚、日本、韩国等国家和台湾地区开展3个月及以上访学与进修。

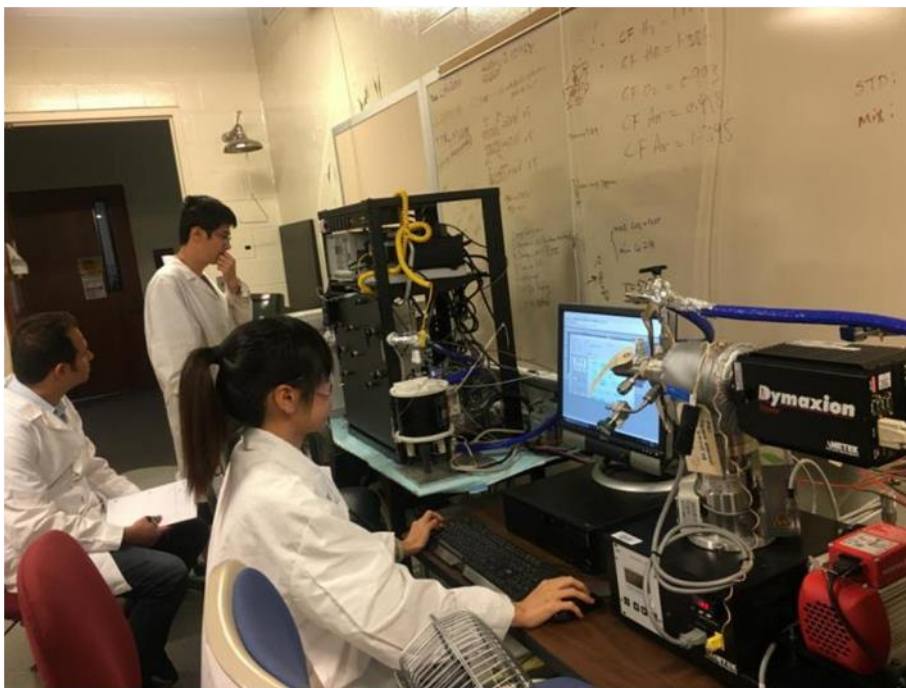


图 6-10 学校化学工程学院教师苏倡（右一）在美国访学。图为苏倡在密西西比州立大学实验室做实验。

### （三）拓渠道、增资源，促进双向国际交流

加强国际交流，为学生提供广阔的国际交流平台。通过暑期赴美带薪实习、中德互访项目、台湾交流生项目等等，有7批次共65名学生赴德国、日本、韩国、澳大利亚、马来西亚、美国等国家和台湾地区开展专业实习、文化交流及交换学习等活动。其中，有8名学生赴台湾铭传大学和台湾朝阳大学开展学期交流、11名学生暑期赴美带薪实习、25名学生赴马来西亚敦胡先翁大学苏交流、6名学生赴澳大利亚莫纳什大学开展专业游学、5名韩语专业学生赴韩国开展专业学

习、6 名日语专业学生赴日本参加学习与实践、4 名德语专业学生赴德国亚琛应用科技大学交流。

在鼓励学生走出去交流的同时，学校也积极搭建平台吸引国（境）外学生来校开展访问交流。有来自德国、马来西亚等国家和台湾地区的 82 名学生来校交流学习。



图 6-11 11 月，由德国国家精密机械学校 17 名师生组成的访问团来校进行为期一周的交流访问



图 6-12 10 月 25 日，乌干达议会教育与体育委员会委员长奥普洛特·雅各布·查理德斯阁下一行 5 人来校访问，寻求职业教育领域的合作。图为查理德斯阁下一行参观学校实训基地。

#### （四）搭平台、办峰会，构建教育共同体

加强实践探索，携手助力企业走出去。学校自牵头成立“一带一路”产教协同联盟以来，聚力构建“一带一路”教育共同体，整合政府、行业协会、企业、高校资源，探索实践服务“一带一路”和企业“走出去”的发展模式与路径。联盟积极发挥协调机制，联合成员单位中航国际成套设备有限公司、西安航空职业技术学院、陕西工业职业技术学院、杭州职业技术学院、武汉城市职业技术学院和咸宁职业技术学院等，着力开展国内外“一带一路”职业技能与技术培训，扎实推进职业教育携手企业走出去工作。

搭建交流平台，举办国际性会议。1月5日，承办第二届职业教育开放国际论坛（中国·宁波）。5月7日，承办“相通·融合·发展——产教融合与‘一带一路’沿线国家职业教育合作”2018年职业教育国际研讨会。6月9日，主办第三届“一带一路”产教协同高峰论坛。



图 6-13 6月9日，“一带一路”产教协同联盟主办的第三届“一带一路”产协同高峰论坛在宁波举行坛

## 第七章 面临挑战

2018年，学校牢牢把握“服务需求、品牌发展”的发展战略和“三化三跨”发展理念，紧紧围绕校“十三五”发展规划和省重点校建设等中心工作，在专业建设、人才培养、师资队伍建设、技术技能积累与社会服务、办学国际化、教育信息化、产教融合等等方面，采取一些列有效措施，推进各项工作有序地开展，顺利完成年度计划，推进学校综合实力不断提升。与此同时，学校也面临着机遇与挑战：

### 一、完善内部治理结构，确保学校更具办学活力

完善的内部治理结构是学校充分和科学发挥办学自主权的重要基础。

需要进一步探索建立现代职业院校法人治理结构，健全学校内部的决策、执行与监督机制，确保内部行政权利和学术权利的平衡和制约，保障学校人才培养、科学研究和社会服务有序开展。

依据章程，进一步制定、梳理和完善教学、科研、人事、财务、学生管理、后勤等方面自主管理的制度规范，建立健全各种办事程序、内部机构组织规则、议事规则，实现自主权运行和监督有章可循、有据可依。

需要进一步健全和发挥学校理事会的决策咨询职能。充分发挥数字科技园、学校产学研工作指导委员会、专业建设委员会等机构和组织在合作开展教育教学、科技开发和社会服务活动方面的积极作用，进一步提高决策的权威性和科学性。

需要进一步全面深化二级管理体制建设，进一步向二级教学单位放权，建成和全面推行校、院二级管理，调动基层组织积极性。进一步完善二级管理顶层设计，制定二级管理体制实施办法，明确院一级在事业发展规划、专业建设、人才培养方案制订及课程建设、招生就业、实训顶岗实习、“双师双能双语”师资队伍建设、校企合作、科研、资产使用及绩效考核方面的权责。进一步发挥专业建

设指导委员会在专业建设中的指导作用。

需要进一步明确学术委员会为最高学术机构的地位，充分发挥其作用。充分发挥二级学院学术委员会的作用。

需要进一步完善制度，充分发挥教职工代表大会、民主党派及群众组织作用，健全教员工参与民主管理和监督的工作机制。进一步完善共青团、学生会、学生社团等组织章程制度，明确各类学生管理委员会、各级团学组织的职责。

## 二、加快信息资源建设，完善职教信息资源体系

信息化教学资源是创新教育教学模式，提升教育教学质量，提高人才培养质量的重要基础；构建完善的校现代职教信息化资源体系也是学校“十三五规划”和重点校建设的重要任务。学校要以初步形成的现代职教信息化资源体系为基础，加快步伐，建成结构合理、功能齐全的校现代职教信息化资源体系。

需要进一步加强校企合作开发教学资源的力度，把校企合作开发课程和优质教学资源作为校企合作深度融合和纵深推进的重要体现，兼顾双方需求，合力推进教学信息化应用，实现教学资源的共建共享。

需要进一步推进信息化实训室建设，鼓励专业联合企业共同开发虚拟仿真实训系统和数字化技能实训室，加强服务现场实习困难或危险性较高专业实践教学虚拟仿真实训中心建设。进一步加大智慧教室建设力度，构建以学习者为中心、实施混合式教学的未来课堂，从服务课堂学习拓展为支撑网络化的泛在学习。

需要进一步加快优质数字教育资源建设，适应“互联网+”信息化环境及学生学习特点，以精品在线课程建设为重点，建设一批微课、MOOC、SPOC等多种形式的优质数字教育资源；持续建设已经通过验收的、学校主持的半导体照明技术与应用、物流管理2个国家职业教育专业教学资源库，以其为引领，力争所有专业均参与国家、省、校三级教学资源库。进一步加强新型态立体化教材建设。

需要进一步推进基于信息技术应用的教学方法改革，对接国家、省、市各级网络教学平台，构建互联共享的数字化教与学平台体系；推广以学习者为中心的“自主、泛在、个性化”的学习方式变革，提高“互联网+”背景下学生利用信息技术手段自主学习、分析问题和解决问题的能力。

需要进一步提高教师信息化教学水平，建立和完善教师信息技术应用能力标准，鼓励教师主动学习优质数字课程、创新信息技术在教学中应用实践。进一步

加强教师信息化培训，加大力度建设专业化信息技术支撑队伍。构建信息化、个性化的教学环境，提供师生教和学的资源池，达到师生教学互长的目的。

### 三、提升教师育德功能，促进“思政课程”与“课程思政”同频共振

加强“课程思政”建设，是把思想政治教育融入教育教学全过程，实现思政教育从“专人”向“全员”转化的重要途径。因此，要在已有“课程思政”建设基础上，拔高标杆、提升要求。

需要进一步提升思政课教学效果和学生的满意度，立足课程、课堂，加强研究和磨课，深化思政课理论教学模式改革，开展以问题为导向专题式教学、实践式教学，推进思政理论实践教学与学生德育考核深度融合。

需要进一步推进思政课程全覆盖，持续深入推进课堂教学创新行动计划。进一步完善有效课堂认证工作，逐步将思政元素有效融入每门课程的要求作为有效课堂认证的必备指标之一，进一步增强教师的“育德意识”、提升“育德能力”。实施百门“课程思政”教育教学改革示范项目工程。

需要进一步提升思政元素在课程中的融入度，结合课程特色，在课程实施过程中既注重课堂形式的多样性与灵活性，避免标签式的生硬说教，更要强调主流价值引领，挖掘课程中蕴含的思政教育资源，强化创新意识、职业素养、人文情怀和工匠精神教育。

需要进一步整合校内外资源，形成德育合力。进一步推进思政教育融入学生日常生活，形成与第一课堂有效衔接的“第二课堂”。进一步推进文化校园建设，优化校园育人环境，组织开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动，建设一批党团活动、学业指导、心理辅导、社团文化等为一体的文化阵地，加强实践育人基地建设，完善实践育人长效机制。



## 数据表

表 1：计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
10863	宁波职业技术学院	1	就业率	%	97.6	98.28
		2	月收入	元	3795	4426.88
		3	理工农医类专业相关度	%	61.25	65.10
		4	母校满意度	%	97	97.22
		5	自主创业比例	%	3.7	4.5
		6	雇主满意度	%	99.06	99.29
		7	毕业三年职位晋升比例	%	29.4	30.66

表 2: 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注		
10863	宁波职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	3020	2532		
		2	教书育人满意度		—	—	—	
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	1222	646	
				满意度	%	98.65	99.06	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1222	646	
		满意度		%	97.01	98.29		
		3	课程教学满意度		—	—	—	
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	2	2	
				满意度	%	97.42	96.56	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	19	11	
				满意度	%	96.69	97.41	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	382	563	
				满意度	%	97.56	98.00	
			4	管理和服务工作满意度		—	—	—
		(1) 学生工作		调研人次	人次	1222	646	
				满意度	%	97.09	97.41	
		(2) 教学管理		调研人次	人次	1222	646	
				满意度	%	98.44	98.45	
		(3) 后勤服务		调研人次	人次	1222	646	
			满意度	%	94.82	95.89		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	13331	11068	
		6	学生社团参与度		—	—	—	
			(1) 学生社团数		个	219	225	
			(2) 参与各社团的学生人数		人	7985	5180	见附件 1: 学生参与各社团情况

**表 3：资源表**

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
10863	宁波职业技术学院	1	生师比	—	14.85:1	14.21:1
		2	双师素质专任教师比例	%	91.86	90.97
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	19479.88	20539.18
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	15.02	17.14
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.78	0.97
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	24634	25066
		7	教学计划内课程总数	门	1101	1251
		其中：线上开设课程数	门	251	435	
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

表 4：国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注	
10863	宁波职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	105	156	——	
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	11763	45160	——	
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	4085	——	
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	92	4283	——	
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	12	附件 2：国际影响力情况备注	
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	6	6	附件 2：国际影响力情况备注
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个		31	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	23	附件 2：国际影响力情况备注		

**表 5：服务贡献表**

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注
10863	宁波职业技术学院	全日制在校生人数	人	9102	8976	
		毕业生人数	人	3078	3370	
		其中：就业人数	人	3017	3312	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		1 A 类：留在当地就业人数	人	1422	1505	
		B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	67	41	
		C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2306	2253	
		D 类：到 500 强企业就业人数	人	27	52	
		2 横向技术服务到款额	万元	2134.22	3388.822	
		横向技术服务产生的经济效益	万元		4962	见附件 3：横向技术服务产生的经济效益佐证
		3 纵向科研经费到款额	万元	2099.6	2436.2	
		4 技术交易到款额	万元	449.0	1041.682	
		5 非学历培训到款额	万元	1797.5	1925.14	
6 公益性培训服务	人日	11943	52512			
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						

表 6：落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标	单位	2017 年	2018 年
10863	宁波 职业 技术 学院	1 年生均财政拨款水平	元	16376	23771
		其中：年生均财政专项经费	元	4294	8374
		2 教职员工额定编制数	人	579	579
		在岗教职员工总数	人	612	618
		其中：专任教师总数	人	442	443
		3 企业提供的校内实践教学设备值	万元	669.16	2070.76
		4 生均企业实习经费补贴	元	--	--
		其中：生均财政专项补贴	元	--	--
		5 生均企业实习责任保险补贴	元	17	14
		其中：生均财政专项补贴	元	--	-
		6 企业兼职教师年课时总量	课时	27370	29838
		年支付企业兼职教师课酬	元	3262500	4037600
		其中：财政专项补贴	元	--	-

### 附件 1：学生参与各社团情况

社团名称	人数
根雕协会社团	50
茶艺协会社团	92
手工编织社团	70
剪纸协会社团	46
结艺协会社团	47
刺绣协会社团	29
风筝协会社团	10
花艺协会社团	55
棋艺协会社团	75
舞龙协会社团	16
书法协会社团	64
跆拳道协会社团	46
轮滑协会社团	26
滑板协会社团	58
排球协会社团	20
篮球协会社团	32
户外协会社团	66
羽毛球协会社团	120
乒乓球协会社团	62
武术协会社团	14
健美操协会社团	11
拳击协会社团	50
跑步协会社团	32
足球协会社团	29
健身协会社团	15
街舞协会社团	136
主持协会社团	30
话剧协会社团	13
动漫协会社团	22
时装协会社团	11
瑜伽协会社团	28
美食协会社团	83
吉他协会社团	65

社团名称	人数
航拍协会社团	13
尤克里里协会社团	25
音乐沙龙协会社团	64
魔方协会社团	25
日语协会社团	39
历史协会社团	22
电子商务协会社团	21
工业设计协会社团	19
计算机协会社团	20
摄影协会社团	55
物流协会社团	49
西语协会社团	19
英语协会社团	18
数学建模协会社团	18
速录协会社团	12
创业协会社团	19
BIM 协会社团	89
口才与交际协会社团	22
辩论协会社团	40
韩语协会社团	31
文化创意协会社团	16
青春同伴协会社团	84
嵌入式自动控制工作坊社团	25
无机开发与应用社团	20
ACM 工作坊社团	20
现代电气控制系统安装与调试社团	35
移动互联工作坊社团	22
计算机网络应用工作室社团	18
计算机网络安全工作室社团	21
物联网创新工作坊社团	19
创 KE 训练营工作坊社团	22
工业智能控制器研发社团	8
趣味电路制作与调试社团	30

社团名称	人数
电子信息技术现状与展望社团	100
电子制作与调试技能辅导社团	45
视频制作及新媒体运营社团	15
多媒体作品设计工作室社团	6
大数据工作室社团	5
物联网综合应用工作室社团	6
慢就业调研社团	5
爱心维修站社团	15
校友案例征集-记者团社团	8
电子产品设计与制作社团	20
电气装接测试系统的制作社团	4
电路设计制作工作坊社团	12
现代电气控制技术技能训练社团	15
创新产品设计与制作社团	10
办公技能高级应用工作坊社团	20
希形课堂社团	60
学“习”小组社团	20
金融素养提升计划社团	30
礼仪培训社团	15
H3C 考证社团	20
模电在线学习与实践社团	38
基于 Lora 系统的智能宿舍楼环境监测系统社团	38
“趣”制作社团	34
便携宿管的优化社团	39
淡淡书香，与你我相伴社团	41
输液报警器社团	42
DIY 轻便易操作激光雕刻机社团	38
男生宿舍智能窗帘的实现社团	37
普及网络安全知识远离网络安全威胁社团	36
乡间小道（植物信息推广）社团	27
校园电脑医疗站社团	33
公益维修小队社团	31
青春主题微电影社团	32

社团名称	人数
微信息微生活微服务社团	31
亿元快递社团	32
高举五四旗帜，弘扬五四精神社团	50
移动互联网设备在老龄群中的普及及活动社团	49
服务社会，提升自我，创造价值社团	48
电子产品制作社团	27
乡村电气爱心维修社团	35
实验室设备维修与维护社团	36
电气控制板自动检测装置社团	34
艺术宣传片制作社团	33
二维码多媒体信息制作社团	31
微信住宿管理系统社团	32
电子信息工程学院志愿者服务大队社团	924
咖啡吧运营管理工作坊社团	28
大港旅行社导游训练营工作坊社团	22
中国文化元素体验工作坊社团	31
多语种跨境电商工作坊社团	35
商贸短片拍摄工作坊社团	16
旅游与文创策划工作坊社团	18
《公共服务领域英文译写规范》系列国标研习、推广及应用社团	32
宁波文化读本（双语版）社团	33
宁职百晓生公众号运营社团	43
加速宁职国际化社团	34
西语那些事儿社团	41
手工制作西语国家艺术品社团	32
海洋“保姆”社团	40
大学生特色小镇创新创业实践社团	44
基于跨境电商平台的 B2C 出口业务实践社团	42
Sunnylove 让爱飞翔社团	42
韩语角社团	23
青春烛梦爱心护航社团	33



社团名称	人数
快乐英语，有你有我社团	34
同一个世界同一个家社团	44
自然探索课程社团	31
洋沙山博物馆讲解社团	33
线上宁波社团	42
走近德国社团	42
建设联盟大厦日本文化体验馆社团	55
韩语文化体验馆解说社团	33
商贸外语学院志愿者服务队社团	1414
工业分析检验技能竞赛社团	11
化工生产技术技能竞赛社团	8
环境监测社团	20
陈碧芬导师社团	4
李浩导师社团	3
申小兰导师社团	4
杨伟群导师社团	4
史海波导师社团	4
刘兴艳导师社团	4
彭振博导师社团	3
李爱元导师社团	4
陈亚东、邱从平导师社团	6
袁正勇导师社团	3
雷磊导师社团	3
孙向东导师社团	3
颜雪冬导师社团	3
学“习”有声读书会社团	10
化学工程学院志愿服务大队社团	686
“净净”洗衣液社团	35
松果改造社团	34
敬老院献爱心活动社团	30
手工艺品，传承中华艺术社团	40
一对一组织管理实践项目实施计划社团	25
论一个除臭剂的诞生社团	25
自然之味社团	31

社团名称	人数
解忧杂货铺社团	31
慢节奏咖啡吧社团	45
DIY 手工制作社团	48
DIY 饰品社团	48
时光宝石社团	38
那时花开——多肉培植销售有限公司社团	24
宁职院不定向选取化学生活知识问卷（公益）社团	25
甲醛杀手袋社团	33
恒荣科技社团	10
精密智能制造社团	20
跨境电商社团	62
俞家年糕社团	11
新道卓越精英班社团	16
恒荣科技社团	7
俞家年糕社团	9
跨境电商社团	24
拓智精益班社团	11
“2+1”精英班社团	26
艺术团社团	30
乒羽裁判团社团	20
创新创业大赛社团	15
力资源管理 1 社团	40
力资源管理 2 社团	40
出纳实务社团	20
经典电影赏评社团	30
会计技能竞赛社团	17
财会信息化竞赛社团	20
Excele 高级应用社团	30
中国制造 2025 之物流成本管理企业实战社团	16
竞赛：储配运作技能大赛（单项）社团	16
竞赛：储配运作技能大赛（团体）社团	16

社团名称	人数
智慧物流数字化资源工作坊社团	16
网球社团	20
跨境电商创业班社团	40
Adwards 广告营销工作坊社团	30
网上开店社团	30
电子商务技能竞赛社团	30
竞赛：大学生挑战杯社团	30
产品推销竞赛社团	30
市场营销技能竞赛社团	15
市场营销策划竞赛社团	15
汽车营销技能社团	15
竞赛：大学生挑战杯社团	10
钩针编制艺术社团	20
口琴入门社团	20
日语入门社团	30
竞赛：大学生挑战杯社团	15
插花社团	50
书法社团	20
垃圾分类的宣传与实践社团	50
开窍吧社团	48
宁职一暖社团	47
电商外包服务社团	51
家乡特产网店创业社团	51
公益海报制作社团	46
爱的奉献，心的呼唤社团	46
“I”社团	45
校园邮政社团	46
幼儿志愿者公益活动社团	46
微信公众号（帮转转）社团	51
多才多艺营销社团	50
新媒体营销社团	45
线上线下实操营销社团	46
行好事，促成长社团	43
温暖小草——儿童主题教育宣讲活动社团	48

社团名称	人数
宁职公益销售屋社团	48
关注受助者需求，让公益服务更有效社团	46
暖中国结传递宁职爱社团	48
情系珠算梦创爱心社团	49
共做饺饺者社团	45
别让“空巢”空了心社团	51
让爱温存——关爱留守儿童社团	51
九峰山环保行动社团	50
理财教育公益行社团	50
工商管理学院志愿者大队社团	50
红蓝工作室-基于寝室际关系的主题辅导工作室社团	25
米娜工作室社团	118
社区分团委 1890 志愿服务大队社团	18
阳明学院篮球队社团	11
阳明学院技能训练队社团	12
阳明学院志愿者服务大队社团	92
模具设计与制造社团	43
线切割与 CAD 技术社团	49
数控机床装调与技术改造社团	10
产品加工工艺社团	26
erp 社团	12
志愿者服务大队社团	417
建筑工程学院志愿者服务大队社团	647
宁职院东校区平面布置图测绘社团	38
1:500 地形图测绘社团	40
安全文化看板社团	37
书海拾贝社团	39
宁职院东教学区平面精准测绘社团	45
“大三-未来的选择”社团	46
室内装饰模型制作社团	37
“涌泉”公益社会室内设计项目社团	37

社团名称	人数
二号教学楼空间测量及装修材料确认社团	41
消防知识宣传社团	37
4号楼测量并绘画 CAD 社团	40
房屋测绘社团	42
弘扬中国传统文化社团	43
宁职全景地图社团	44
墙面文化设计社团	34
模型体现社团	30
斑马线卫士社团	26
言蹊茶歇社团	36
工业设计公益产品社团	34
伞具自动甩干器社团	19
"基于“精斗云”电商扶贫服务体系下电商人才培养计划公益讲师团的建立"社团	37
共享多功能折叠椅社团	13
跑堂社团	33
单车“动”起来社团	49
好帮手（灵活五指机械手制作）社团	47
多功能键盘社团	30
“益”行社团	42
便携式手提袋社团	30
绿行社团	42
微公益“+”社团	28
依托专业,服务企业——《产品三维设计训练营》社团	37
办公“绿”动社团	19
F1-自电器社团	44
智能空气报警器社团	43
典型机械零部件测绘社团	35
有关我校学生“拖延症”现状调查、原因分析及改善措施社团	29
智能全自动伸缩懒衣架社团	53
EAL 认证中心资料库建设社团	30

社团名称	人数
校舞蹈团社团	15
校合唱团社团	38
校主持队社团	30
校礼仪队社团	36
校女子篮球运动队社团	17
校男子篮球运动队社团	22
校田径运动队社团	23
校排球运动队社团	15
校游泳运动队社团	11
校健美操运动队社团	16
英语流利说社团	24
“辩之道”工作坊社团	48
“英语视听吧”工作坊社团	15
儿童科普文学工作坊社团	21
中华经典诵读社团	8

## 附件 2：国际影响力情况备注

2018 年在国（境）外组织担任职务的专任教师

序号	教师姓名	国（境）外组织名称	担任职务
1	岑咏	ATEN (ASIA TEVET EXPERTS NETWORKING)	委员
2	胡宇	法国里昂经和处	干事
3	董鸿安	中斯丝路学院	中方院长
4	周亚	中斯丝路学院	中方副院长
5	李晓东	中斯丝路学院	中方副院长
6	陈亚东	中斯丝路学院	中方副院长
7	陈子珍	中非职业教育培训学院	中方院长
8	胡克满	中非职业教育培训学院	中方副院长
9	陈罡	中非职业教育培训学院	中方副院长
10	胡成明	中非职业教育培训学院	中方副院长
11	王琪	南亚职业教育研究中心	秘书长
12	张振	南亚职业教育研究中心	研究人员

2018 年开发并被国（境）外采用的专业教学标准

序号	标准名称	采用该标准的二个及以上国家或地区同行名称
1	计算机网络技术专业	尼日利亚、布基纳法索、贝宁、科特迪瓦
2	物联网应用技术专业	尼日利亚、布基纳法索、贝宁、科特迪瓦
3	电气自动化技术专业	肯尼亚、加蓬
4	应用电子技术专业	肯尼亚、加蓬
5	机械电器	东帝汶、贝宁
6	旅游管理	东帝汶、斯里兰卡

## 2018 年开发并被国（境）外采用的课程标准

序号	标准名称	采用该标准的二个及以上国家或地区同行名称
1	开发电路基础及应用	肯尼亚、加蓬
2	电子技术综合实践	肯尼亚、加蓬
3	电子产品制作与仪器使用	肯尼亚、加蓬
4	电气控制安装与调试	肯尼亚、加蓬
5	单片机技术与项目开发	肯尼亚、加蓬
6	PLC 技术与工程实践	肯尼亚、加蓬
7	物联网移动终端软件开发	尼日利亚、布基纳法索、贝宁、科特迪瓦
8	电子电路	尼日利亚、布基纳法索、贝宁、科特迪瓦
9	机械制造工艺与设备	东帝汶、贝宁
10	机械制图及 CAD	东帝汶、贝宁
11	电工技术应用	东帝汶、贝宁
12	机械零件普通加工	东帝汶、贝宁
13	数字电子技术	东帝汶、贝宁
14	模拟电子技术	东帝汶、贝宁
15	机械零件测绘与工量具使用	东帝汶、贝宁
16	机械部件装配与试调	东帝汶、贝宁
17	液压与气动系统安装调试	东帝汶、贝宁
18	机械设计基础	东帝汶、贝宁
19	电机与电气控制系统	东帝汶、贝宁
20	PCB 设计及制作	东帝汶、贝宁
21	机械零件数控复合加工	东帝汶、贝宁
22	机械零件数控车加工	东帝汶、贝宁
23	餐饮管理与实务	东帝汶、斯里兰卡
24	行业入门技术知识	东帝汶、斯里兰卡
25	旅游目的地国家概论	东帝汶、斯里兰卡

序号	标准名称	采用该标准的二个及以上国家或地区同行名称
26	前厅与房务管理	东帝汶、斯里兰卡
27	商旅英语	东帝汶、斯里兰卡
28	外贸跟单项目	东帝汶、斯里兰卡
29	外贸单证项目	东帝汶、斯里兰卡
30	外贸实务	东帝汶、斯里兰卡
31	货代操作训练	东帝汶、斯里兰卡

### 2018 年国（境）外技能大赛获奖

序号	姓名	国（境）外技能大赛名称	奖项
1	CAPOCHICHI CHRIST BAUDOUIN VILOME	宁波市“一带一路”智能制造技能赛项比赛（机电一体化设备组装与调试）	二等奖
2	PALRINO MENDONCA DA SILVA NENO	宁波市“一带一路”智能制造技能赛项比赛（机电一体化设备组装与调试）	二等奖
3	MANUELA DA COSTA ORNAI Xavier	宁波市“一带一路”智能制造技能赛项比赛（机电一体化设备组装与调试）	一等奖
4	ALLOWAKINNOU SERGE YEMALIN	宁波市“一带一路”智能制造技能赛项比赛（机电一体化设备组装与调试）	一等奖
5	童镓渝	东盟教育交流周首届学生技能竞赛（自动化生产线安装与调试）	三等奖
6	DOS SANTOS ELIZARIO	东盟教育交流周首届学生技能竞赛（自动化生产线安装与调试）	三等奖
7	PEREIRA GUTERRES JOAO BAPTISTA	东盟教育交流周首届学生技能竞赛（自动化生产线安装与调试）	三等奖
8	李若瑜	2018 年“GTTP”中国旅游摄影竞赛	二等奖
9	宣霞丽	2018 年“GTTP”中国旅游写作竞赛	二等奖
10	王沙	韩国语演讲大赛	二等奖
11	谢汶汐	韩国语演讲大赛	二等奖
12	周雅玲	韩国语演讲大赛	三等奖
13	黄珍辉	2018 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛：大数据创新应用技能大赛（高职组团体）	二等奖
14	叶春晓	2018 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛：大数据创新应用技能大赛（高职组团体）	二等奖

序号	姓名	国（境）外技能大赛名称	奖项
15	陈施敏	2018 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛：大数据创新应用技能大赛（高职组团体）	二等奖
16	杨梦梦	国际艺术设计大赛	优秀奖
17	杨琦	国际艺术设计大赛	优秀奖
18	毛念才	国际艺术设计大赛	优秀奖
19	李晨康	IF DESIGN TALENT AWARD	入围奖
20	徐川	IF DESIGN TALENT AWARD	入围奖
21	刘宋	IF DESIGN TALENT AWARD	入围奖
22	邬东达	IF DESIGN TALENT AWARD	入围奖
23	徐川	Red Dot Award	入围奖



## 附件 3：横向技术服务产生的经济效益佐证

### 证 明

孙向东教授主持的“17万吨/年碳五碳九综合利用技改项目”被列入国家发改委和国家工信部联合组织实施的“2013年国家重点产业振兴和技术改造专项”项目（发改投资〔2014〕1679号），核准国家专项补助经费1329万元，项目投资总额为16681.64万元。研发过程中，形成核心技术，突破国外技术封锁和市场垄断，实现国内工艺技术首创，获得授权专利5项。2017年9月1日至2018年8月31日，实现销售收入共计30000万元，新增利润总额1000万元，实现税收500万元。

孙向东教授主持完成的宁波市工业重大科技攻关项目-乙烯碳九提取双环戊二烯及双甲基环戊二烯，研发工艺综合利用程度高，技术处于国内领先，已经实现产业化。2017年9月1日至2018年8月31日，实现销售收入共计2000万元，新增利润总额100万元，实现税收40万元。

孙向东教授主持完成的项目-乙烯副产碳五碳九氢化提质成套技术研究及产业化项目，研发成果打破国外企业垄断，独创乙烯副产C5、C9馏分统筹利用的集成化技术，整体提升了国内石油树脂的工艺水准，产业链相关技术均已申请并获得7项发明专利授权，形成专利池。项目已经实现产业化，2017年9月1日至2018年8月31日，实现销售收入共计70000万元，新增利润总额2500万元，实现税收1000万元。

孙向东教授主持完成的国家发改委宁波石化经济技术开发区循环化改造示范试点重点支持项目和宁波战略性新兴产业发展专项-15000吨/年三元乙丙橡胶助剂（ENB）及12000m<sup>3</sup>碳五仓储项目，完善了乙烯下游碳九资源综合利用产业链，实现循环发展，经济效益显著，2017年9月1日至2018年8月31日，实现销售收入共计10000万元，新增利润总额500万元，实现税收200万元。

恒河材料科技股份有限公司

年 月 日



## 经济效益证明

项目名称	船舶物资资料及船舶供应订单的翻译		
应用单位	宁波保税区国贸外轮供应服务有限责任公司		
应用成果 起止时间	2017 年 7 月—2018 年 7 月		
单位地址	宁波市江北区兴甬路 1 号		
联系人	胡胜达	电话	13819873925
经济效益 (单位： 万元)	新增利润 <u>20</u> 万元， 节支金额 <u>10</u> 万元		
应用单位 公章		财 务 专 用 章	

20

## 证 明

兹证明宁波职业技术学院市场营销专业马艳花、陈广明、贺剑颢、文晓庆、崔娜、邹胜峰教师团队。于 2017.08.31-2018.09.01 期间，协助宁波北仑西点勇士户外拓展有限公司进行企业营销体系建设，为本公司的营销体系建设提供技术支持。内容包含营销系统个性化定制；渠道商、供应商管理与激励制度制定。为期一年的技术服务合作，公司成本有效控制，经济效益提升明显。产生约 22 万的经济效益。

宁波北仑西点勇士户外拓展有限公司

日期：2018.12.12



## 证 明

以宁波职业技术学院电信学院李小琴为项目负责人的课题组所开发的高精度植物生长箱控制系统，经过为期 1 年的开发，基本完成了课题的要求，设计了一套具有国内先进的高精度植物生长箱控制系统。

根据控制系统的组成特点和控制对象的特性，研发了带有液晶显示的植物生长箱控制器，能对植物生长箱进行控温、控湿、控光、控 CO<sub>2</sub> 浓度及超温保护。

李小琴所研发的高精度植物生长箱控制系统具有温控精度高（波动度在 ±0.5℃ 内，大大提高了控制性能，解决了位式制冷恒温控制和三位式控制所产生的温度波动度和控制点误差都比较大的问题。

2017.08.31-2018.09.01 期间，该产品为我公司增加产值 100 万。



宁波东南仪器有限公司

2018 年 12 月 1 日

## 横向技术服务经济效益证明

宁波职业技术学院：

贵院教师袁正勇为我公司产品技术提供技术指导，并承担我司的新型 UV 固化密封胶的技术开发项目。在 2017 年 8 月 31 日到 2018 年 9 月 1 日期间，为我司提供的技术服务增加产值 560 万元。特此证明！

宁波欧皇电子科技有限公司  
 2018.12.10

## 证明

2018 年 5 月到 2018 年 8 月期间，陈鹤林老师在我公司参与的生产现场管理与 IE 改善项目中，承担了员工现场管理制度修改和培训、生产流程优化任务。通过项目的实施，一方面员工改变了现场操作的一些不良习惯，不良品减少，工厂现场浪费情况取得了明显改善。另一方面，随着生产流程的优化，工厂生产效率得到提升，为公司增加了产值，产生了 16 万的经济效益。

宁波市鄞州顾亿电器有限公司

2018 年 8 月 30 日

## 精密伺服转台壳体 CAE 分析效益证明

宁波职业技术学院技术团队对我公司两款精密伺服转台电机壳体进行 CAE 分析，确定 1~5 阶固有频率和最大应力点，保证了转台在工作频率下的平稳工作，目前已投产，创造产值 118 万，创造效益 30 万。



宁波亿文特自动化科技有限公司

## 证 明

兹证明宁波职业技术学院市场营销专业马艳花、陈广明、贺剑颢、文晓庆、崔娜、邹胜峰教师团队。于 2017.08.31-2018.09.01 期间，为宁波众享科技有限公司提供网络技术服务的市场推广工作。内容包含市场调研、渠道开发、客户服务与培训三大方面。经过一年的技术服务合作，企业直接和间接经济效益提升了 83 万，其中毛利润 26 万。

宁波众享网络科技有限公司

日期: 2018.12.10

