



宁波职业技术学院
Ningbo Polytechnic

高等职业教育人才 培养质量年度报告 (2016)

宁波职业技术学院

二〇一五年一月

前言

2015年既是学校全面实践“十二五”事业发展规划的收官之年，也是启动编制“十三五”新一轮事业发展规划的开局之年。学校秉承“外强内实、品牌建设”的战略发展目标，以品牌建设为重点，以提高人才培养质量为核心，以国家专业教学资源库立项建设和教育部首批现代学徒制试点院校为契机，主动适应区域经济转型发展对人才需求的变化，进一步优化专业结构，深化教育教学改革，通过实施有效课堂认证、“名课程、名课堂、名教师”建设工程、学分制改革、学生成长导图、工程素质拓展训练等，不断提高人才培养的对企业的实用性；通过“英才集聚”加强师资的引进和培养力度，不断提高教师的职业教育教学能力和专业发展水平；通过完善科研管理考核机制，强化校企合作绩效管理，做好中小企业技术服务，推进区校合作项目建设，开展卓越技师人才培养和跨境电商人才培养，成立创业学院等，不断提升科研和地方服务水平；通过中外合作办学项目落地，“中非（贝宁）职业教育培训中心”等海外办学逐步推进，援外培训人数突破千人，援外培训大楼正式动工建造，留学生人数逐年递增，留学生中心建设项目逐步启动等，国际化发展步伐逐渐加快；通过区校共建的图书馆、古民居—大学生非物质文化遗产传承基地、与社区共建等平台，积极发挥高校文化育人功能，促进区校文化共进共荣；通过进一步充实理事会组成，吸纳更多政府部门和知名企业加入理事会，进一步完善了学校的内部治理机制，并提升了治理能力，充分发挥了理事会的咨询决策和资源整合力量。把学校打造成区域高技能人才培养基

地，区域科技创新、技术服务和文化遗产创新高地、国际化职业教育研究专业智库等奠定了坚实的基础。

目 录

前言.....	2
第一章 办学条件与成果.....	8
一、基本办学条件信息.....	8
二、重大办学成果	8
第二章 学生发展	12
一、就业质量	12
（一）提升就业质量的举措	12
（二）2015 届毕业生就业质量	15
（三）2015 届毕业生对母校就业指导服务的评价	19
二、在校体验	20
（一）2015 届毕业生对母校的满意度.....	20
（二）2015 年度在校生发展情况	22
三、职业发展	30
四、创新创业	36
（一）一层平台：以创新创业系统课程贯穿大学生涯	36
（二）二层平台：以大学生创业园承载创新创业实践	38
（三）三层平台：以创新创业公共服务平台激发“众创”活力	38
（四）创新创业教育典型案例	39
第三章 教学改革	43
一、专业结构布局合理，服务产业能力增强.....	43

二、成立跨境电商学院，对接产业转型升级.....	46
三、开展有效课堂认证，推动课堂教学创新.....	48
四、以学徒制试点为抓手，推进校企深度合作.....	49
五、以资源库立项为契机，加强信息资源建设.....	54
六、打造宁波职教国际品牌，为本土企业“走出去”搭建平台.....	56
第四章 政策保障.....	59
一、政府支持.....	59
二、制度保障.....	60
（一）学校章程通过核准，治理能力进一步提升.....	60
（二）发挥理事会决策咨询功能，助力学校发展.....	61
（三）制订“以奖代补”分配制度，激励二级教学单位提升教育 教学质量.....	62
（四）修订职称评审制度，鼓励教师分类晋升与发展。..	62
（五）完善工作业绩考核机制，体现“重点突破，全面提升” 的质量导向.....	63
（六）开展教学诊断工作，提升教育教学质量监控的针对性 与有效性.....	64
（七）建立安保工作长效机制，打造平安校园.....	64
三、经费保障.....	66
（一）地方财政拨款到位.....	66
（二）思源基金打造助学帮困新模式。.....	67
四、队伍保障.....	67

(一) 明确师资建设定位, 健全制度实现激励	67
(二) 重视青年教师专业发展, 完善新进教师培养工作机制	68
(三) 规范师德考核评价, 完善师德监督机制	69
(四) 师资队伍建设成效凸显	70
第五章 服务贡献	72
一、毕业生去向	72
(一) 服务地方经济发展是主旋律	72
(二) 民营企业就业比例趋于稳定	73
二、科技服务	73
(一) 开展应用型项目研究, 为行业、企业提供有力的技术支持	73
(二) 继续开展中小微企业“种技术”专项活动和“工业科技特派员”活动, 提升服务中小微企业能力	74
(三) 开展课题研究, 为政府决策提供参考	77
三、援外服务	77
四、地方服务	78
(一) 区校共建图书馆, 促进区域文化共进共荣	78
(二) 区校合建数字科技园, 打造区域科技发展高地	84
(三) 区校合作, 助力区域环保事业	86
五、社会培训	86
第六章 面临挑战	88

一、师资队伍建设问题.....	88
(一) 高学历高层次人才能工巧匠的引进.....	88
(二) □双师结构□师资团队建设.....	89
二、人才培养如何进一步适应产业转型升级和产业结构调整的需要.....	90
三、如何进一步完善院校治理结构，推动管理改革创新.....	92
四、国际化办学如何进一步为企业□走出去□战略.....	92
附件 1 计分卡.....	95
附件 2 资源表.....	96
附件 3 服务贡献表.....	96
附件 4 落实政策表.....	97

第一章 办学条件与成果

一、基本办学条件信息

序号	指标	单位	2014年	2015年
1	招生专业数	个	30	30
2	在校生总数（折合后）	人	9158	9425
3	新生报到率	%	96.44	94.99
4	毕业生就业率	%	97.47	98.01
5	生师比	—	14.49: 1	14.86: 1
6	双师素质占专任教师比例	%	90.40	90.14
7	具有高级职务教师占专任教师比例	%	29.04	30.50
8	企业兼职教师专业课课时占比	%	25.29	25.94
9	生均教学经费	元/生	3706.83	4077.52
10	生均教学科研仪器设备值	元/生	17864	18889
11	生均校内实践基地使用时间	学时/生	271.43	284.21
12	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	6.25	6.53
13	生均图书	册/生	89	94.24
14	生均教学行政用房	平方米/生	15.36	15.16
15	生均实验实训面积	平方米/生	6.33	6.15

二、重大办学成果

2015年，学校紧紧围绕校党委提出的“外强内实、品牌建设”的战略目标，切实把握立德树人根本任务，坚持以“内实”促“外强”，

深入打造高等职教品牌，务实推进教育教学改革、师资队伍建设、科技服务和协同创新能力提升、办学条件改善等各项提升工程，着力深化内涵，进一步夯实基础，促进稳步发展。在宁波市、北仑区两级领导的指导下，在有关部门和企业的大力支持和帮助下，学校构建起更具活力的运行机制，为开展人才培养、校企合作、科学研究、社会服务和文化传承与创新提供了更为丰富的资源和坚强保障，各方面取得新的成绩和新的突破。

——我校主持申报的“半导体照明技术与应用专业教学资源库”获教育部立项，成为教育部职业教育教学资源库立项建设的22个项目之一。

——我校主持建设的“物流管理专业教学资源库”顺利通过教育部验收后再获奖励建设项目，成为教育部职业教育教学资源库已验收项目仅有的4个奖励项目之一。

——在浙江省教育厅、浙江省财政厅公布的2013-2014学年浙江省普通高校教学工作及业绩考核中，我校获得全省高职高专院校考核总分第一名。

——我校成为全国高职高专校长联席会常务副主席单位、全国高校会计学会高职会计分会常务副会长和秘书处单位、全国高职高专创业教育专业委员会主任单位、中国模具工业协会全国职业院校模具专业联席会议常务副主任单位、入选中国职业技术教育网副理事长单位。

——我校入选教育部首批现代学徒制试点院校，工业设计、机电设备维修与管理、模具设计与制造、机电一体化等四个专业成为教育部现代学徒制第一批试点专业。

——在市教育局的支持下，与教育部职业教育中心研究所共同成

立“发展中国家职业教育研究院”，通过进一步开展培训、研究和论坛，提升中国职业教育的国际影响力和辐射力。

——区校企合作共建的数字科技园纳入国家发改委现代服务业发展扶持单位。

——与市人社局、市总工会联合成立了“卓越技师学院”，共同启动了“卓越技师”人才培养合作项目，开展高等职业教育学历教育与高级工（技师）职业资格“双证书”融合的卓越技师合作培养项目。

——我校继成为商务部“中国职业技术教育援外培训基地”之后，已累计对 107 个“一带一路”沿线的发展中国家、1174 名产业界官员开展培训，得到中联部函件肯定和光明日报专刊报道。

——启动海外办学实践，依托教育部和宁波市共建教育国际合作与交流综合改革试验区平台，与贝宁 CERCO 学院、浙江天时国际有限公司共同筹建“中非(贝宁)职业教育培训中心”，为西非各国和在非中资企业培训各类实用的技能型人才，输出中国文化和职教技术，践行中国职教“走出去”战略。

——我校作为浙江省高校大学章程首批试点单位，学校章程经浙江省教育厅核准，予以发布实施，规范了整个学校有序运行的机制和制度体系。

——经浙江省考试院遴选，我校成为 2015 年浙江省高校招生电子与电工类职业技能操作考试的主考单位，来自全省 78 所中职校的 3305 名考生参加了这场技能高考大典。同时，我校还承担了省高校招生机械类职业技能操作分考点考试。

——加强学生创新创业教育，与亚太地区知名企业“用友新道”合作成立“创新创业学院”。在今年省第五届职业院校“挑战杯”创

新创业大赛中，我校获得 3 项特等奖、2 项一等奖和 6 项二等奖，总成绩位列全省高职院校第一。

第二章 学生发展

一、就业质量

(一) 提升就业质量的举措

学校以就业为导向培养人才，紧紧围绕区域经济对高技能人才的需求设置新专业，提高专业设置的针对性。同时，学校以校企共建为载体，深化人才培养模式改革，提高人才培养质量。创新了合作办学、合作育人和合作就业的育人模式，把学生就业和高校的人才培养实际相结合。构建有效的企业招聘就业网络，搭建创业教育实践平台，提升学生就业核心竞争力，促进大学生和谐就业、积极就业。

1、健全就业工作机制，强力保障就业

毕业生就业工作是一项系统工程，学校与各二级分院认真落实“一把手”工程，构建“全员化”参与格局，形成以学校为主导，以分院为基础，以专业为支撑的全员化就业工作格局，确保机构、人员、经费、场地“四到位”。建立就业工作“三联系、四挂钩”的制度，形成良性的激励机制。就业工作“三联系”责任制度：学校领导联系分院，分院领导联系班级，辅导员、班主任联系学生。“四挂钩”考核机制：与分院年度考核结果挂钩，与分院就业工作经费挂钩，与个人年度考核挂钩，与分院招生计划挂钩。建立“首问负责制”、“信息报告制”，有力地保障就业工作全员化、全程化、信息化、专家化，从制度上对全校就业进展情况进行动态管理，有针对性的指导

和督促就业工作。

2、构建多元招聘网络，强化就业服务

多年来，学校通过各地人才中心、北仑区人力资源基地和人才市场数字科技园分会场的各种资源，面向全省，建立了以稳固的就业基地带动就业市场，以广泛的就业市场促进就业工作的多元化毕业生就业市场体系，构建有效的企业招聘就业网络。目前已做到“大型市场规模化、特色市场多元化、小型市场常规化”的特点。2015年成功举办春季、夏季大型综合招聘会3场，每场由350家企业参与；接待用人单位500余家；开辟校友专场、建筑类专场、语言类专场、机械类专场、物流专场、电子类等小型市场招聘会16场；企业进校园宣讲50余场，为每一位毕业生提供6个以上工作岗位。与各地企业建立校外实训基地195个，为学生提供学习实践的机会，提高就业能力。

3、提升平台，奉送贴心化就业服务

学校全面推行就业工作的信息化管理系统，提升信息化管理水平与落实院系二级管理有机结合。创建一个数据统计库：各类就业数据统计分析、上报；新建二个信息库：毕业生信息库、用人单位信息库；搭建三个平台：招聘应聘市场平台、学习交流服务平台、人才培养跟踪平台；对接省大学生就业网。减轻了统计数据工作量，提高信息的准确度和实时性，为就业数据分析提供技术支撑，提高了就业管理的工作效率。将用人单位进校园招聘暨宣讲的审批管理全部网络化，用人单位可自行发布招聘信息、查看投递学生简历、预订宣讲会场地、报名参加毕业生供需洽谈会等操作，减少人为因素产生的失误，

极大的简化工作流程、提高了工作效率。建立“毕业生就业短信平台”，开通“就业信息直通车”，把就业信息建设成无形就业市场。

4、实施“一体三翼”，加强立体化就业创业指导

按照“理论加实践，三年不断线”原则，构建以教师课堂讲授为基础，就业创业指导讲座、实践演练和走进企业考察为拓展的“一体三翼”就业指导立体化课堂。课堂讲授以必修课 24 学时、各类选修课形式；讲座分“生涯早规划”、“职场零距离”、“职引人生行业论坛”、“HR 谈求职”、“创业大讲堂” 5 个模块 20 余场供学生选择，每位学生听满一定学时数就能取得相应学分；实践演练分“职业规划活动月”、“坚持与梦想服务月”、“素质拓展活动周”、“宁职院有约” 4 个系列；走进企业是将教学场所从课堂延伸到企业，分“职业体验日”、“职场化训练”、“HR 潜力新人特训营”三个项目，提升就业指导针对性和有效性。加强就业创业指导队伍建设，一支是专门从事学生就业指导的高素质、精干队伍；第二支聘请部分专业教师或辅导员作为兼职教师来开展就业指导；第三支聘请各行各业高层次人力资源的专家作为支持队伍来强化学生职业指导工作。

5、实施“困难就业关怀”，建立就业帮扶“五项制度”

学校实施“困难就业关怀”计划，建立健全就业帮扶“五项制度”，一是就业资助制度，对家庭经济困难学生发放求职补助；二是就业培训制度：对交流与协作能力较弱、实践能力较差的学生进行就业技能培训；三是“一帮一”帮扶制度：实行领导与教师对就业有困难的毕业生提供对口帮扶；四是“预就业”制度：通过建设一批相对稳定的

校外实习基地，发挥其“教学基地”和“就业通道”两项职能，让学生在实习实训中成长，过渡成正式员工，平稳就业；五是“召回”制度：毕业后就业有困难或就业后不能适应岗位技能要求的学生，可以进行免费的职业技能再培训。

（二）2015 届毕业生就业质量

1、就业率

• 本校 2015 届毕业生初次就业率为 98.01%，比 2014 届提高 0.54%。

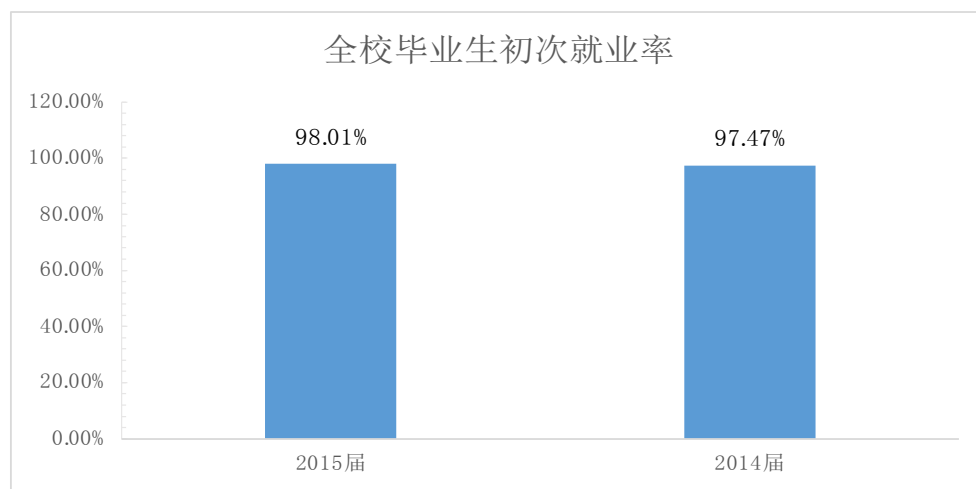


图 2-1 本校 2014 届、2015 届毕业生初次就业率

根据麦可思调查，本校 2015 届毕业生毕业三个月后的就业率为 94.5%，与 2014 届基本持平。

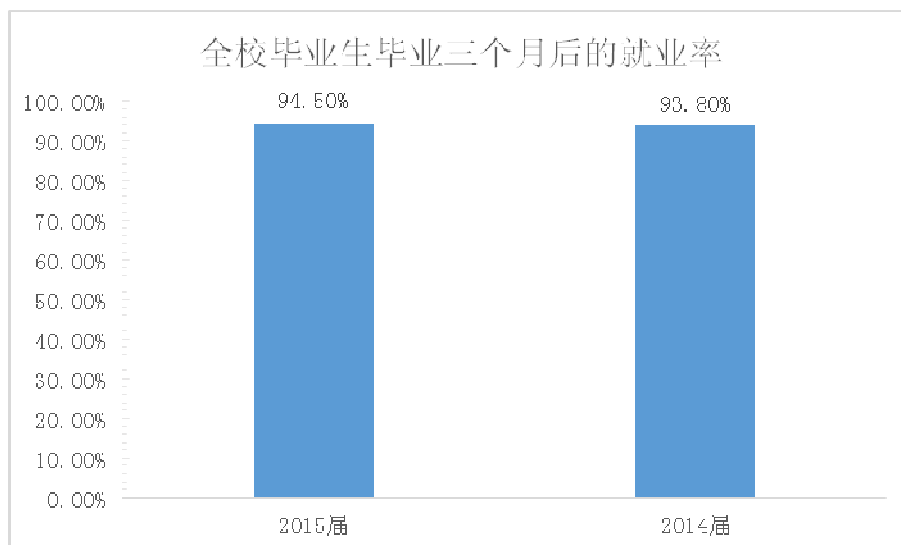


图 2-2 本校 2014 届、2015 届毕业生毕业三个月后的就业率
数据来源：麦可思调查

2、专升本率

本校 2015 届毕业生考取专升本共计，占毕业生总数的 14.9%，比 2014 届上升 4.57%，专升本入学学校主要集中在省内的本科院校。

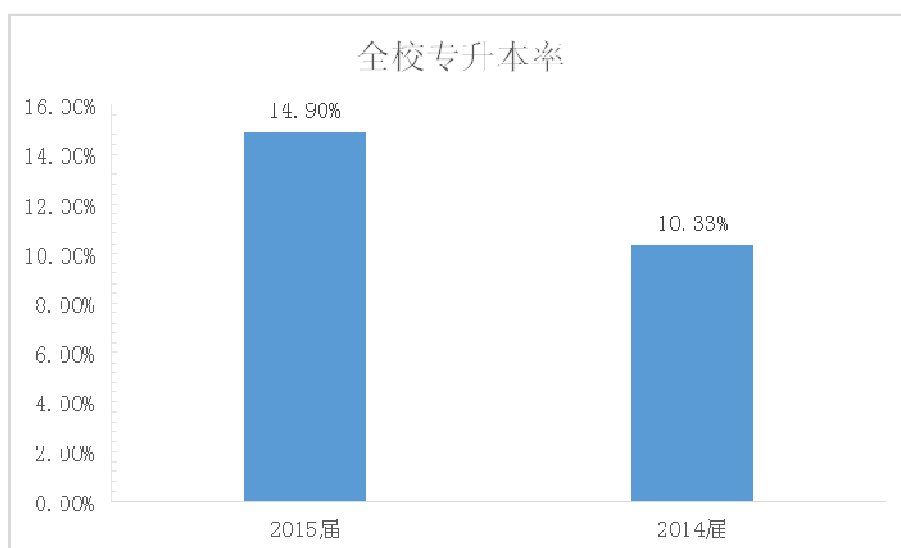


图 2-3 本校 2014 届、2015 届毕业生专升本率
数据来源：麦可思调查

3、月收入

- 毕业三个月后月收入

本校 2015 届毕业生毕业三个月后的月收入平均为 3449，比本校 2014 届高 353 元。

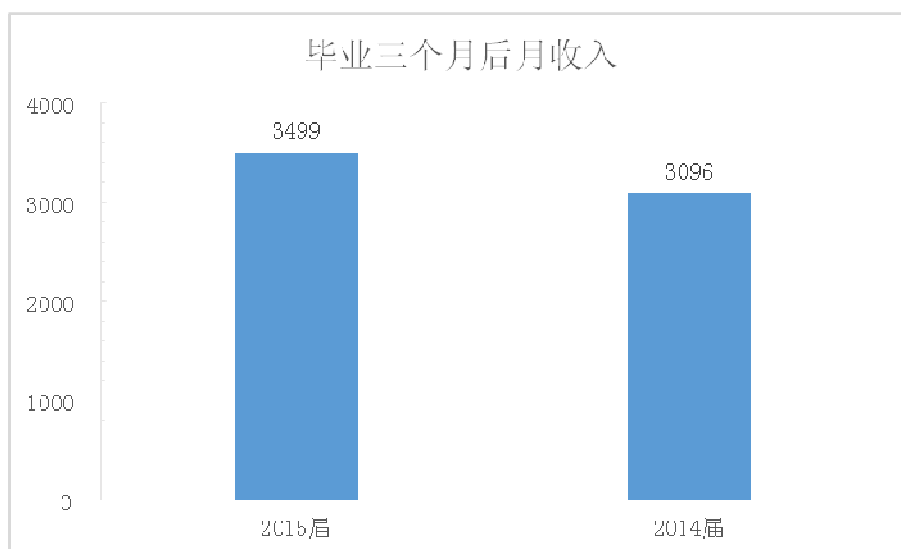


图 2-4 本校 2014 届、2015 届毕业生毕业三个月后月收入
数据来源：麦可思调查

4、就业结构

- 职业特色 本校 2015 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。

职业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)	本校从事该职业类的毕业生转正月收入 (元)
销售	15.4	3380
财务/审计/税务/统计	13.4	2976
行政/后勤	7.4	3073
互联网开发及应用	6.2	3760
机械/仪器仪表	5.7	3498
建筑工程	4.6	3423

物流/采购	4.3	3476
-------	-----	------

表 2-1 本校 2015 届毕业生就业量最大的前 7 位职业类及月收入
数据来源：麦可思调查

•**行业特色** 本校 2015 届毕业生就业的主要行业类如下表所示。

行业类名称	占本校就业毕业生的 人数百分比 (%)	本校就业于该行业类的毕业 生转正月收入 (元)
机械五金制造业	9.2	3315
零售商业	8.5	3469
电子电气仪器设备及电脑制造 业	7.9	3225
建筑业	6.8	3386
媒体、信息及通信产业	6.8	3311
纺织皮革及成品加工业	6.5	3315
化学品、化工、塑胶业	5.4	3684

表 2-2 本校 2015 届毕业生就业量最大的前 7 位行业类及月收入
数据来源：麦可思调查

5、就业现状满意度

本校 2015 届毕业生的就业现状满意度为 70%，比本校 2014 届（65%）高 5 个百分点。作为一项就业人群对自己目前的就业现状进行主观判断的评价指标，与当前高校毕业生的总体就业形势相比，我校毕业生保持了较高的就业满意度。其中，普通高考毕业生的就业现状满意度为 69%，单考单招毕业生为 72%，自主招生毕业生为 69%。

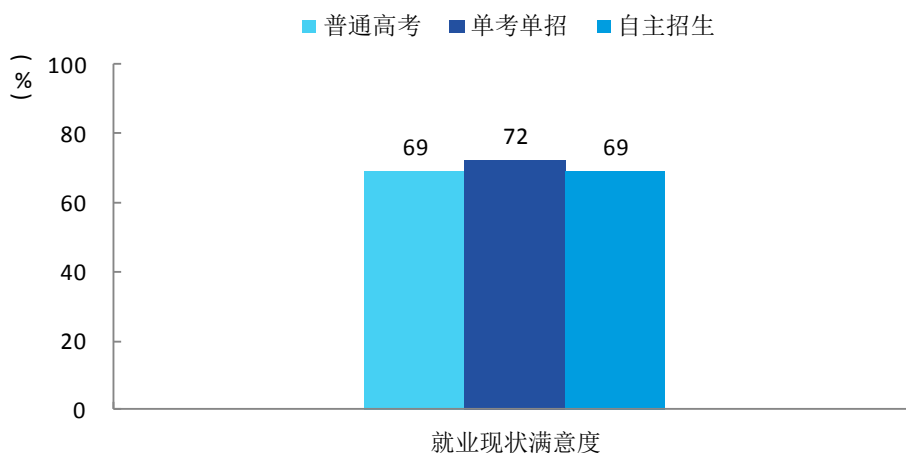


图 2-5 本校 2015 届各招生口径毕业生的就业现状满意度
数据来源：麦可思调查

6、用人单位满意度

用人单位对本校 2015 年毕业生的满意度调查，表示非常满意的企业占总调查企业数的 48.2%

总体满意度	比例
非常满意	48.2%
满意	44.2%
一般满意	6.4%
不满意	1.1%

表 2-3 用人单位对本校应届毕业生总体满意度
数据来源：麦可思调查

(三) 2015 届毕业生对母校就业指导服务的评价

本校 2015 届毕业生接受“大学组织的招聘会”求职服务的比例（59%）最大，其有效性为 70%；接受“辅导简历写作”求职服务的比例为 56%，其有效性（90%）较高；接受“职业发展规划”求职服

务的比例（55%）较上届（39%）提高较多。另外，表示“没有接受任何求职辅导服务”的毕业生比例由本校 2014 届的 14%下降至 10%。

二、在校体验

（一）2015 届毕业生对母校的满意度

1、对学校的满意度 本校 2015 届毕业生对母校的总体满意度为 97%，比本校 2014 届（95%）高 2 个百分点。

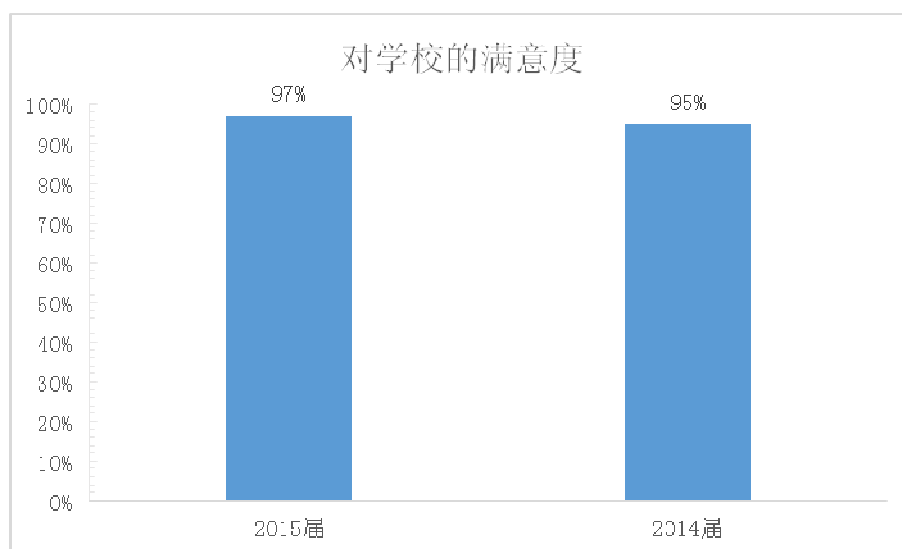


图 2-6 本校 2015 届毕业生对母校满意度%

数据来源：麦可思调查

2、对教学的满意度 本校 2015 届毕业生对母校的教学满意度为 95%，比本校 2014 届（93%）高 2 个百分点。

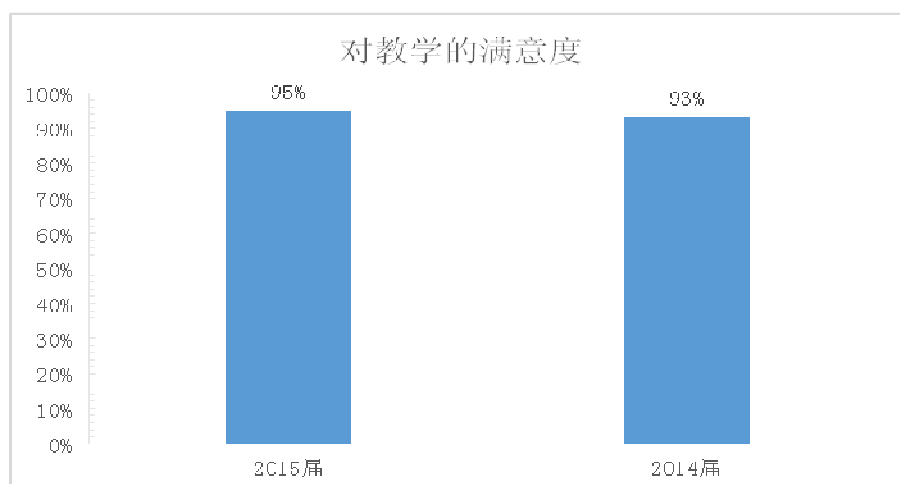


图 2-7 本校 2015 届毕业生对母校教学的满意度%

数据来源：麦可思调查

3、对学生工作的满意度 本校 2015 届毕业生对母校的学生工作满意度为 94%，比本校 2014 届（91%）高 3 个百分点。

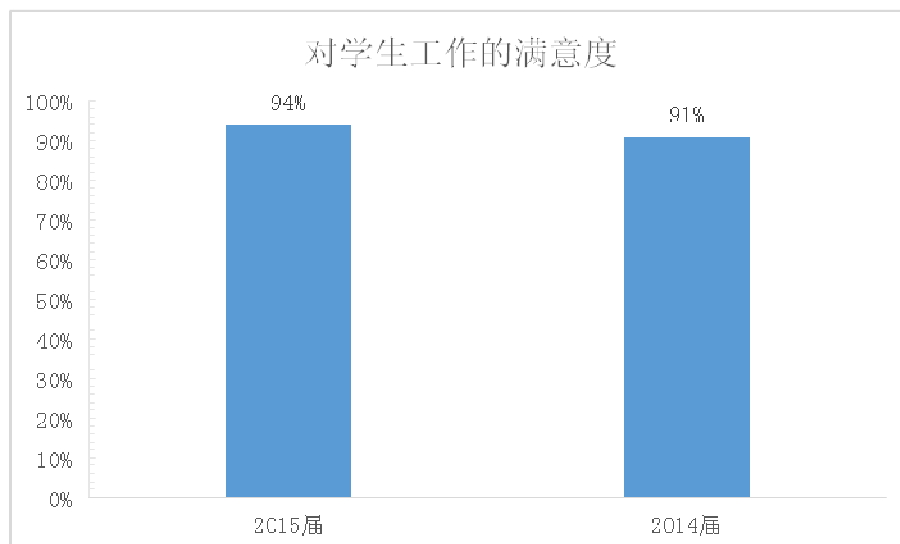


图 2-8 本校 2015 届毕业生对母校学生工作的满意度%

数据来源：麦可思调查

(二) 2015 年度在校生发展情况

1、在校生技术技能提升情况

学校以满足学生多元发展和个性发展为核心，扩大学分制改革试点范围，将学分制改革推进到全院 2015 级各专业，2015 级人才培养方案的选修学分比例平均增大到 30%。

学校全面落实素质教育，重视职业能力与人文素养培养，重视发挥文化环境的育人功能，将学生工作坊、科技兴趣小组、社团活动、志愿者活动等纳入人才培养方案选修活动课程范畴，规范管理，提高活动课程教学效果。

学校重视实践教学，注重理实一体化培养和提升学生的技术技能水平，统筹技能竞赛、兴趣小组、工作坊、第二课堂等教学活动，形成基本技能、综合技能、技术应用的三层次职业技术技能训练模式。各分院采取不同方式加强对工作室、工作坊的常态化管理，注重项目设计、运作情况考察、成果考核等，以提升实效。

学校进一步加强对职业资格证书的考核认定与管理，完善相关制度建设。学校的劳模技师工作站对接专业，开展劳模技师讲座、学生现场学习、企业专项技术培训等，通过企业文化熏陶，培养和提高学生职业素质与职业能力。

表 2-4 2015 年度我校学生技术技能竞赛获奖情况

级别	分院	姓名	获奖内容	获奖时间
国家级	海天学院	胡天涯、屠友金	2015 年全国职业院校技能大赛高职组“现代电气控制系统安装与调试”比赛中荣获团体一等奖	2015.07

级别	分院	姓名	获奖内容	获奖时间
国家级	海天学院	冯伟超、何超超	2015年全国职业院校技能大赛高职组“自动化生产线安装与调试”比赛中荣获团体二等奖	2015.07
国家级	海天学院	方正杰、刘振宇	2015年全国职业院校技能大赛高职组“三维建模数字化设计与制造”比赛中荣获团体二等奖	2015.07
国家级	化工学院	单福、王洁萍、应佳平	2015年全国职业院校技能大赛高职组“化工生产技术”比赛中荣获团体二等奖	2015.07
国家级	化工学院	王立峰、张微亮	2015年全国职业院校技能大赛高职组“工业分析检验”比赛中荣获团体三等奖	2015.07
国家级	电信学院	冯燕斌、毛炳泽、张棋	2015年全国职业院校技能大赛高职组“计算机网络应用”比赛中荣获团体三等奖	2015.07
省级	海天学院	胡天涯、屠友金	2015年浙江省高职高专院校技能大赛“现代电气控制系统安装与调试”竞赛项目团体一等奖	2015.05
省级	化工学院	王立峰、张微亮	2015年浙江省高职高专院校技能大赛“工业分析检验”竞赛项目团体一等奖	2015.05
省级	电信学院	冯燕斌、毛炳泽、张棋	2015年浙江省高职高专院校职业技能大赛“计算机网络应用”竞赛项目团体一等奖	2015.05
省级	海天学院	冯伟超、何超超	2015年浙江省高职高专院校职业技能大赛“自动化生产线安装与调试”竞赛项目团体二等奖	2015.06
省级	海天学院	戴泽、张振圆、徐鑫	2015年浙江省高职高专院校职业技能大赛“工业机器人技术应用”竞赛项目团体三等奖	2015.05
省级	全校	蔡凯、金配腾、胡景、卢焯鑫、王栋梁、梁琴、杨丹、郑奇	2015浙江省第十四届“挑战杯—创智下沙”大学生课外学术科技作品竞赛一等奖	2015.05

级别	分院	姓名	获奖内容	获奖时间
省级	电信	董高峰、王盛杰、徐晨航、周琦、周钢、张李昊	2015 浙江省第十四届“挑战杯--创智下沙”大学生课外学术科技作品竞赛 二等奖	2015.05
省级	全院	冯宏辉、姜骄强、郑玲珑、郑君瑞、胡玮璐、李雯、潘凯薇、戚莉萍、沈婷婷、张凯斌	2015 浙江省第十四届“挑战杯--创智下沙”大学生课外学术科技作品竞赛 二等奖	2015.05
省级	全院	姜骄强、汪敏、陈文杰、金可兰、蔡鹏程、郑玲珑、李贝贝、沈婷婷、王晓威、赵文茜	2015 浙江省第十四届“挑战杯--创智下沙”大学生课外学术科技作品竞赛 三等奖	2015.05
省级	全院	沈婷婷、沈雯雯、沈筱、叶丹峰、范阳、姜骄强、胡州州、劳家辉、陈文杰、赵文倩	2015 浙江省第十四届“挑战杯--创智下沙”大学生课外学术科技作品竞赛 三等奖	2015.05
省级	海天	吴吉，徐帆、陈良峰、梅雯雯、屠友金	2015 浙江省第十四届“挑战杯--创智下沙”大学生课外学术科技作品竞赛 三等奖	2015.05
省级	全院	蔡凯、李建、胡景、卢焯鑫、杨至帆、王中星、杨丹、陈立焱、胡婷婷、王琴玲	2015 年浙江省第五届职业“挑战杯”创新创业竞赛中获特等奖	2015.11
省级	电信	董高峰、王盛杰、徐晨航、沈乐瑶、王成、王阿峰	2015 年获浙江省第五届职业院校“挑战杯”创新创业竞赛特等奖	2015.11
省级	海天	吴吉、宋育、翁磊君、王鑫兴、李树立、梅雯雯、陈良峰、徐帆、张秀强、李元昊	2015 年获浙江省第五届职业院校“挑战杯”创新创业竞赛特等奖、最佳创意奖	2015.11
省级	海天	严晓军、陈佳琪	2015 年浙江省第五届职业院校“挑战杯”创新创业竞赛一等奖	2015.11
省级	海天	周翔、章晓军、王煜阳、严晓军、陈佳琪	2015 年浙江省第五届职业院校“挑战杯”创新创业竞赛一等奖	2015.11
省级	服务外包	黄伟杰、汪洋、金琪琪	2015 年浙江省第五届职业院校“挑战杯”创新创业竞赛二等奖	2015.11

级别	分院	姓名	获奖内容	获奖时间
省级	国际	王晓威、沈婷婷、沈筱、叶丹峰、范阳、俞迪、胡州州、沈雯雯、金可兰、赵文茜	2015年获浙江省第五届职业院校“挑战杯”创新创业竞赛二等奖	2015.11
省级	全院	胡天涯、陈良峰、徐宇翔、胡裕坤、屠友金、徐炳杰、沈建兵、金源笙、童争奥、翁常皓	2015年获浙江省第五届职业院校“挑战杯”创新创业竞赛二等奖	2015.11
省级	电信	徐晨航、彭铭宇、董高峰、白植泵、周琦、蒋泳臣	2015年获浙江省第五届职业院校“挑战杯”创新创业竞赛二等奖	2015.11
省级	化工	周丹婷、徐东、郑兵兵、王铎	2015年获浙江省第五届职业院校“挑战杯”创新创业竞赛二等奖	2015.11
省级	国际	沈婷婷、沈筱、叶丹峰、范阳、汪敏、胡州州、夏晓岚、金可兰、李雯、王晓薇	2015年获浙江省第五届职业院校“挑战杯”创新创业竞赛二等奖	2015.11
省级	全院	蒋泳臣、陈柳薰、林水、严红燕、彭铭宇、白植泵、马浩峰、林玲	2015年获浙江省第五届职业院校“挑战杯”创新创业竞赛三等奖	2015.11
省级	服务外包	陈俊杰、董佳锋、贺兴丰、周巧娣	2015年获浙江省第五届职业院校“挑战杯”创新创业竞赛三等奖	2015.11

2、2015 年度在校生服务社会情况

(1) 与北仑团区委的合作

我校团委一直与北仑团区委保持着紧密合作与联系，组织学生一同参与北仑区的各类大型活动，此外，北仑团区委为我校学生提供挂职锻炼、假期实践岗位等职务，让学生干部参与团区委实际工作并从中得到历练。



图为挂职锻炼小分队在工作

(2) 与北仑宣传部合作

2015年5月，学校与北仑区宣传部网络信息办公室签订《新媒体合作协议》，建立了宁波职业技术学院学生网络舆论监督队伍，监控网络舆情，定期开展网络舆情监控理论讲座，同时网信办会为学生提供实践平台、各类网络技术支持。

(3) 与北仑区文体局的合作

我校与北仑区文体局一直有着良好的合作关系，北仑区文体局举办的各种大型赛事，为我校学生提供各类锻炼平台，同时也协助文体局完成世界女排大赛、国家乒乓球比赛、世界 X-CAT 摩托艇锦标赛等大型赛事。



我校 450 余名院志愿者为世界 X-cat 摩托艇锦标赛服务

截止 2015 年，我校已 12 次为世界女排大奖赛提供全程服务。志愿者们一贯良好的表现，展现了我校学生有活力、积极向上的精神，是我校一张闪亮的名片。服务内容包括场地服务（出旗、捡球、擦球、拖地等）销售、新闻和拉拉队四组开展工作。

（4）与港口博物馆的合作

为实现教育文化资源共享，也为大学生提供丰富、生动的实践教育资源，激发爱国爱乡情操，搭建展示自我的舞台，我校与 2014 年 10 月刚成立的宁波北仑区港口博物馆达成共同培养优秀讲解员的协议，我校选拔培养一批优秀讲解员服务港口博物馆，博物馆为我们学生进行实战讲解培训，并为特别优秀的学生提供工作岗位，在提升学生专业能力的同时，也为学生就业拓宽了渠道。

（5）与北仑区公安局的合作

为能更直接的了解人民群众对公安部门的意见和想法，北仑区公

安局纪委联合校团委成立了志愿调查小分队。每季度定期开展“你对当地更公安局的工作服务是否满意”的下乡问卷活动。让学生参与区域治安稳定的发展工作中。



图为志愿者在进行问卷调查

（6）与北仑区市场监督管理局的合作

2014年12月起，北仑区市场监督管理局联合校团委，遴选出15名品学兼优、责任心强的学生志，组建了北仑区餐饮服务食品安全社会监督员宁波职业技术学院服务队。监督员们按照定区域、定人、定职责的要求，每两个月一次独立对责任网格内的餐饮单位食品安全状况开展社会监督，并承担起隐患排查、信息报告、宣传教育等职责，初步建立起一种常态化的食品安全社会监督、协管模式。

（7）与社区合作

我校与北仑区横杨社区、黄鹂社区、玉兰社区等合建学生实践基地，定期组织学生志愿者队伍开展支教、家电维修、小电器维修、送

文化等服务社区建设与发展的活动。

学生服务社会活动的开展，不仅让学生获得了素质的提升和能力的锻炼，也赢得了良好的社会影响与社会效益，服务了地方的经济、文化、教育的发展。

• 优秀在校生成长案例 1

高琳娜，宁波职业技术学院国际学院应用英语 3131 同学。2013 年入校，她在老师们的悉心指导下，明确了自己的发展目标。学习上，她刻苦钻研，踏实努力，成绩优秀，工作中一丝不苟，以高度的责任心严格要求自己。曾担任学校文娱部部长、中国志愿者服务高级助理等职务，现任国际学院学生会主席、应英 3131 班班长。

她觉得，学习固然重要，但丰富的社会实践活动对个人成长大有裨益。在大一期间学校安排的素质拓展训练、工程实训等活动中，她磨练了吃苦耐劳的品格；而各类社团文化活动则陶冶了她的情操；班集体特色项目、团日活动、暑期三下乡活动等都让她受益匪浅。2014 年，她代表宁波市大学生参加了韩国举办的国际大学生夏令营活动，这是学校为学生安排的出国学习交流机会。此外，她还参加了国际青年营活动、中东欧投资洽谈会志愿者活动，做过侯赛因“以光作画”摄影展图片介绍翻译、IPP 志愿者翻译、宁波欧陆工贸公司业务翻译工作等，不仅提高了专业知识和实际能力，还开阔了国际化视野，提升了自身修养。

天道酬勤。在校期间，她先后获得校一等综合奖学金、校自强之星、优秀志愿者、国家励志奖学金等，对于这些荣誉，她一直心怀感恩，是学校和老师们的悉心栽培与辛勤付出，照亮了她的成长之路，让她变得自信自强。

• 优秀在校生成长案例 2

陈佳琪，机电 3142 班大二学生，在班级里，任团支书一职，工作积极主动，是老师的得力助手，同学们学习的榜样。专业成绩优异，大一学年成绩班级第一，专业第二。他还积极活跃在社团活动、学生会、社区管理等等之中，担任学生宿舍 9 号楼 2 层层长，积极主动和同学的交流，帮助楼管大叔做好安全管理工作。

海天学院在 2015 年 4 月对本院学生开放了四楼平台及提出一系列的辅助创业政策，陈佳琪第一个组建了“茶歇工作室”创业小分队，同时把创业分享，服务师生的理念融入到团队建设中。现在，茶歇服务站，除了服务老师们的日常需求外，还是学院宾客接待、活动后勤的一大主力军，并且以经济发展成为海天学院学生服务的一张名片。

陈佳琪同学积极参加各种比赛，并取得优异的成绩。在浙江省主办的浙江省第五届高职高专“挑战杯”创新创业竞赛中，他和合作小伙伴一起完成了两个项目，“宁波科特透气垫科技有限公司”和“多领域多功能三轴云台”。从一开始的准备阶段，他们通力合作，走访调查、市场分析、产品优化等等都在指导老师的带领下，自主进行，从中技能得到了提高、眼界得到了开阔、思维得到了训练，在合作学习、互帮互助下，在本次大赛中分别取得了一等奖的成绩，为宁波职业技术学院争光。

三、职业发展

我校高职毕业生至今已有 14 届。长期以来，学校高度重视了解毕业生的工作情况，充分挖掘校友资源，让在校学生能从历届校友的

工作经历中学习创业精神和职场经验,更好地为学校的教育教学与人才培养服务。

• 优秀毕业生案例 1: 我校毕业生王烈辉获评“宁波市首席工人”

——机电设备 2013 届毕业生王烈辉,海天塑机集团有限公司职工,宁波市首席工人



图为王烈辉,海天塑机集团有限公司职工

在宁波市 2014 年度宁波市首席工人颁奖典礼上,我校海天学院 13 届毕业生王烈辉荣获 2014 年度“宁波市首席工人”荣誉称号。

王烈辉凭借技能特长被我院以自主招生方式录取,随后就读海天学院 3100 班。在校期间,王烈辉在老师们的教导下,认真学习,刻苦钻研,综合表现十分突出。他严格要求自己,利用课余时间,主动参加学院组织的数控机床装调维修工作坊,进一步巩固提升机床加工和应用能力。

2012年9月，王烈辉以优异表现获得海天塑机顶岗实习的机会。在实习工作中，凭借在校期间扎实的专业功底、刻苦钻研的精神，迅速获得了公司师傅和领导的肯定。在海天正式工作的第一个岗位上，王烈辉解决了激光切割设备的废料再利用问题，为车间每年节省材料成本达20万元。调到钣金折边组后，王烈辉针对暴露出的配电箱折边尺寸不稳定、图纸设计不清晰易导致焊接错误、配电箱种类繁多等问题，制定了配电箱尺寸标准化和焊接件定位工艺，彻底改善了以往的加工方法，提高了加工精度，减轻了员工的工作强度。

凭借突出的技能，王烈辉在“海天杯”职工技能大赛中，取得了第一名好成绩；作为公司参加2014年11月的“北仑区大榭开发区职工技能大赛”中再次荣获第一名。

• 优秀毕业生案例2：奋斗在创业路上

——工业设计2011届毕业生曾国欣，杭州猫眼文化创意有限公司总经理，宁波猫眼文化传媒有限公司总经理

曾国欣校园期间他是一个会玩的学生会主席，在校园里有着一帮同样兴趣爱好的小伙伴。公司里，他是一个在公司地位最低的老板，有着一群同样热爱生活的工作伙伴，一起奋斗，一起为公司努力。

大三上学期，凭着优异的表现进入一家公司实习，做行政助理，后担任销售部经理。待遇好，薪水高。几经挣扎他决心创业。因为各种原因，他进入杭州一家电视台做摄影。快速学习新软件并能灵活利用的曾国欣，很快被调到后期视频制作。他不放过任何学习的时间，也在工作中积累了不少人脉。一次机会，曾国欣拍的片

子被一位公司看中，原本找专业公司拍宣传片要用十万余元。“我当时比出三个手指，他说三万元。其实我又惊讶又惊喜，因为实际上我想说的只有三千啊”那是他的第一桶金，他将这归为运气。

那次以后，他开始花大量的时间了解市场，做好充足准备，蓄势待发。在大学时期就对策划活动有着浓厚兴趣的他，策划过多场大型晚会。曾国欣说，没有不成功的晚会，重要的是看你如何去定义。如今的猫眼文化创意有限公司专业从事企业活动策划与执行、影视制作。他靠着出色的专业技能、贴心的服务，一步步做好客户回访，以巩固市场。

对于未来，曾国欣表示会执着于创新，融合优秀文化，继续新的作品。拍摄有意义的宣传公益片，让更多人受到正能量的感染。积极普及微视频，让更多人想要用声影记录生活。这是曾国欣一直以来的目标。“让我做，便会独一无二。从不模仿，从不质疑，只做到适合你们。”这是曾国欣对客户的宣言，自信大方。

• 优秀毕业生案例 3：技术来不得半点虚假

——应用电子 2004 届毕业生袁中科，宁波海伯商用机器有限公司项目主管

他在校期间就获得过多种荣誉，工作期间取得多个国家专利，并应用在多个产品上，敢于在传统产品上运用新技术。他说：“低调做人，你会一次比一次稳健；高调做事，你会一次比一次优秀。”他就是应用电子技术专业 2004 届毕业生袁中科。

2004 年他踏出学校的大门步入工作岗位，担任电子工程师一职。作为一个 80 后，袁中科的身上渗透着一股浓烈的当代青年富有远大理想抱负的气息。这股气息是发自内心，渗透在骨子里的，催

人奋进。3个月实习期满后，公司就分配了一个项目给他。由于是第一个独立承接的项目，他心里还是有些激动和紧张，毕竟是第一次独立开发项目，开发流程、技术要点、与其他部门的配合等都比较陌生。所以他自己也相当勤奋，几乎每天加班，很累但过得很充实。从设计制图到制作打样再到测试调整等一系列步骤下来，还是比较顺利。经过一段时间努力也在规定的时间内把这开发工作做完成了，那时候真的很有成就感，原来开发产品也就那么回事。但进入批量生产后，产品出现了质量问题，不良率高达30%。没办法，不良产品都要修，给有了点小成就他当头泼了一盆冷水。他和产线技术员整整修了一个通宵才把产品修完。身心疲惫，痛定思痛，还是自己对技术细节的把握不严和“差不多”心理的态度，导致了产线返工，出货延误，给公司造成不小的损失。技术真的来不了一点虚假，一个产品的优秀往往体现在细节的处理上，同样，做人的品德也是体现在细节上。

从此以后，每开发一个产品尽可能考虑到产品的细节，包括产品功能细节、产线安装细节以及测试细节等。在细节中要求自己，提高自己，产品也越做越顺利。

如今，袁中科在自己的工作领域中取得了不错的成绩。袁中科和他的团队仍然朝着自己的目标大步前进着。在当今的环境竞争下不进则退，他深知这样一句名言：“抱怨和不满并不会改变现实，积极的心态和行动却可以改变一切。”

• 优秀毕业生案例 4：思路决定出路，深度决定高度

——计算机应用技术专业 2013 届毕业生王旭明，杭州临安秋滋叶食品有限公司运营总监

王旭明在大学毕业前期有幸结缘秋滋叶，秋滋叶也是非常好的创业平台，学校特例准许让他边就学边创业。秋滋叶公司老总惜才爱才，在学校的时候就多次来到学校和他商谈。他们都有一种完全一致的对于农产品未来电商发展的看法，相同的创业理念和价值观点让他们为了农产品电商共同的事业而努力，他们一拍而合，打造了一个创造神奇的秋滋叶电商平台。

秋滋叶电子商务始于2012年，主营坚果炒货，从20左右平方办公区域、零订单起步。起初平均每天不足1个订单，工作至凌晨两三点成了家常便饭，有时甚至通宵达旦。他记忆犹新的是初创的半年间每个突破的节点，每天订单量提升至四五单、10单、30单、六七十单、上百单、上千单。每一次的突破都激发着再一次的冲次。万事开头难，从仓储、物流、客服、运营、管理有说不出的辛酸但也得到了很好的回报，半年的努力至年底销售额突破目标500万并超额完成。

2013年秋滋叶电子商务以300%的增速扩增，然而2013年也是电子商务坚果品牌暴增的一年，犹如雨后春笋般。市场竞争愈演愈烈，2014年行业洗牌提前到来，一波接一波的新兴品牌纷纷倒下，然后秋滋叶电子商务再次创新高，年销售额达3000余万元。为何消费者选择了秋滋叶？秋滋叶从成立之初便坚定以高品质产品，优服务体验为依托，不打价格战、团队全部精力聚焦天猫渠道，先做好一个平台，在扩增至其他渠道，先做强再做大，也正是这个理念2014年年底至2015年初京东商城招商采购团队、顺丰优选招商采购团队慕名上门考察，特邀入驻。

做好一件事并非易事，电子商务也不例外，0到3000万的销售

飞跃除了坚守付出还是坚守付出，正如他最喜欢的人生格言：天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为也，所以动心忍性，增益其所不能。坚持不一定成功，但不坚持一定不会成功，在秋滋叶的品牌电子商务运营中，也让他深刻意识到思路决定出路，深度决定高度。

四、创新创业

我校作为中国职教学会创业教育专业委员会主任单位，充分发挥委员会指导作用，建设学校全方位的学生创业指导服务体系，搭建了创新创业教育培训、创新创业孵化实践和创新创业公共服务“三平台”。

（一）一层平台：以创新创业系统课程贯穿大学生涯

为增强学生创新精神和创业意识，学校逐步建立了一套独立的创新教育课程体系，并将其贯穿学生三年的大学生活。从新生入学的“始业教育”，到针对各年级分别开设的创新创业课程和项目，再到为临近毕业的学生开设的“创业新锐营”“创业大学堂”，将创新创业意识渗透在教学的各个方面。

1、不断完善创新创业课程建设

将课程建设分为目标激励阶段的课程—始业教育课程；持续引导阶段的课程—必修选修课程；能力提升阶段的课程—实践类的课程。始业教育课程让学生将来以创业者心态选择就业和创业；必修选修课

程是利用教授工作室、研究所、博士工作室等平台，将引进的科研项目对学生进行训练，重点是培养学生综合应用能力、创新能力等，实现学生个性化发展。开展在线及传统创新创业选修课程，满足学生不同需求。实践类课程是以职场化训练课程为主，提升学生创新创业过程中所需的综合素质。

学校还成立工程训练与素质拓展中心，结合专业特点，培养学生整体职业素养和创新精神，保证每个学生在毕业之前都会在训练中心受训一周，将创新创业的初步体验普及到每一位学生。

2、加强创新创业教育师资队伍建设

学校配齐专职创新创业教师，目前学院有 12 名专职或兼职 KAB 讲师、4 名 DMC 讲师、2 名 IYB 讲师、4 名高校创业指导师、4 名 TTT 讲师、7 名 GCDF 讲师，聘请了超过 150 名企业家或专业人士担任创业导师。

3、以赛促教，促进创新创业教育与行业对接，与专业教育紧密结合

在中国职教学会创业教育专业委员会指导下，我校积极参与组织开展第八届全国职业院校创业技能大赛。赛项按照“对接行业、融合专业、服务创业”设计原则，2015 年创业技能大赛共设两个比赛项目：针对制造企业的企业经营管理沙盘、针对服务业的物流企业经营管理沙盘。本赛项设计突破传统教学模式，实现竞赛过程与企业经营流程、教学过程对接，提升了大学生创业能力。

（二）二层平台：以大学生创业园承载创新创业实践

创新创业教育不能只停留在书本上、课堂里，还应该生长在实实在在的践行中——这是我校创新创业教育体系中的关键一环。

我校从 2000 年起就成立“模拟创业园”，着力打造学生的创新创业实践基地，并先后与北仑开发区政府成立“开发区数字科技园”和“北仑区大学生创业园”，既为区域内创新创业科技人员提供创业孵化的软硬件条件，还通过设立大学生创业基金、成立大学生创业指导委员会等举措，落实房租减免、税收返还、网络免费等创业扶持政策，构建起了大学生创业创新生态系统。在这个生态系统当中，拥有大树（成规模的企业）、树苗（学生刚刚创办的企业）、种子（学生酝酿中的创业项目）、阳光（政策支持）、水分（学校教育）和肥料（成规模企业提供给学生的项目）等丰富资源。政府、学校、企业三方联动，互利共赢，为创业青年(学生)创造了创客培育、企业孵化、创业加速的良好的可持续发展环境。

（三）三层平台：以创新创业公共服务平台激发“众创”活力

我校与政府部门、行业企业多方联动，先后成立北仑科技创新服务中心、北仑电子商务基地、北仑工业设计中心等多个公共服务单位和机构，并积极引进北仑区科技局生产力促进中心及科技项目申报服务部等在校内落户，充分调动区校协同创新载体，为校内外创业大学生乃至区域内创业人士提供投资咨询、创业培训等强有力的保障和增值服务，做好创业企业的产业链配套服务，以创新创业公共服务平台激发“众创”活力。

在三层平台支撑下，我校成为“众创”活力的释放者，现已助推校内学生和社会创业者创办企业 158 家，在校内创业园区成功孵化并升级外迁企业 47 家。)

(四) 创新创业教育典型案例

案例 1：“海享”创业咖啡

“海享”创业咖啡是我校 2015 年重点打造的产学研合作平台，在宁波区域已初步形成了具有一定知名度的创业咖啡品牌。“海享”创业咖啡主要工作目标：一是打造一个区域企业家交流平台；二是构建我校各专业与企业互动平台；三是搭建我校师生各类创新创业项目的推荐、展示、辅导、交流、提升平台；四是建设大学生创业实践服务平台。



“海享”创业咖啡具体举措：

- 跨界混搭构建“海享”创业咖啡策划运营团队。“海享”创业咖啡的策划团队由北仑区商务局、服务业局等政府部门、我校数字科技园、园区骨干企业家及服务外包学院参与组成主要策划团队，创业咖啡的运营由我校数字科技园团队完成。

- 整合资源打造“海享”创业咖啡创业导师团队。“海享”创业咖啡整合我校及宁波民建企业家协会、北仑区青联、北仑区智联

会创业导师团、园区优秀企业家等资源，构建了近百人的创业导师团队，为创业咖啡的正常运营奠定了良好的基础。

- 借资借力创建“海享”创业咖啡投融资平台。创业咖啡合作引进开发区创投、东元创投、赛伯乐等天使投资人与创投机构 10 多家（个）为创业者提供资金支持，引进了平安银行、宁波银行和中信银行等 3 家商业银行为创业者提供融资服务，与星火、飞马驴、36K、理想国等 10 多个创投机构达成合作意向。这些个人及机构的引入进一步完善“海享”创业咖啡的投融资平台，能让更多我校师生的创新创业项目获得投融资机会。

- 集思广益完善“海享”创业咖啡运营模式。“海享”创业咖啡的参与人员原则上采取 AA 制的方式，这也对“海享”创业咖啡的活动的频率、内容、形式等方面提出了更高的要求。

- 部门协同深化“院园融合”新模式。丰富“海享”创业咖啡的创新创业项目来源。创业咖啡与学工部的班级项目化创新创业类项目共同合作，全校征集创新创业项目，以学工部为基础，以创业咖啡为窗口，以大学生创业园为场所打造完善的创新创业孵化体系。部门与专业承办，深化创业咖啡内涵。“海享”创业咖啡积极与各专业和部门合作，共同举办专业型的专场创业咖啡，目前已同工业设计、科研处、电商等部门共同举办了相关专场活动。

“海享”创业咖啡主要成效：

- 2015 年“海享”创业咖啡已成功举办 10 期，累计有近个 100 多名企业家，30 多名大学生，10 多名教师参与；累计征集各类创业项目 40 多个，培训、辅导、路演各类创业创新项目近 20 个，这些项目有慕名从周边区域过来参加的，也有从上海等地过来路演的，

“海享”创业咖啡俨然成为在区域有一定影响力的创业孵化平台。

- “海享”创业咖啡是学校创业创新的一个窗口一个平台，2015年大学生创业园在孵大学生企业83家，累计孵化企业171家，2015年毕业企业13家，孵化失败企业14家；新增各类青年（大学生）创业贷款约90万元，带动就业人数480余名。2015年新引进了永发保险箱电商项目、猫眼文化、沃科电子、门差电子商务等创业项目26个；新增注册资金3379万元，产值6500多万元；开展“宁波北仑新丝路”创业大赛等各类活动培训30多场，800多人次。

- 我校数字科技园与宁波民建企业家协会合作引进了“集客创业咖啡”，与大创园学生团共建创建了由我校学生团队运营的“师姐创业咖啡”，与星为创投合作在西校区共建了北仑首个专业型的“星火众创空间”，与电信学院合作共建了“万咖创客空间”，与技师学院合作共建了“技师创客空间”，这些创业平台的引进都为“海享”创业咖啡的建设与发展提供了良好的基础，同时构建了完善的创业创新服务体系。

案例 2：星火众创空间

星火燎原众创空间是在北仑区政府统一领导下，由我校数字科技园、科技局、人事局、商务局、教育局、团委、招商局等单位共同参与，宁波星火空间投资管理有限公司负责运营管理的创业主题众创空间。

基于优势互补、强强联合的原则，依托我校在北仑核心区的人才资源和空间资源，发挥星火空间在创业服务、创新服务、产业促进和国际合作等方面的优势资源，引进各专业服务机构入驻并提供不同类型的专业服务，是一个聚合服务机构和创投资源，为创业者

提供交流、培训、孵化、投融资服务的创新创业主题空间。



主要举措与成效：

- 新型创业服务体系：引进北京理想国众创空间、36 氦、天使汇、飞马旅、联想之星、深圳柴火空间等一批新型创业服务机构，为早期项目提供涵盖投资、培训、市场推广、战略指导等一系列深度服务；

- 孵化服务体系：提供办公厂地支持、公共技术支持、开源软件支持、形成“苗圃+孵化器+加速器”的接力孵化培训链条；

- 公共服务体系：组建创业服务中心、进驻工商、税务等部门，引进一批知识产权、法律、财务、税务等中介服务机构，形成“政务大厅+服务超市”式的服务体系；

- 金融服务体系：成立 1 亿元天使引导基金，1 亿元创业引导基金，2 亿元贷款风险池，引进一大批天使投资机构，搭建投融资服务平台。

第三章 教学改革

一、专业结构布局合理，服务产业能力增强

我校现有高职高专专业 33 个，涵盖 9 个专业大类、19 个二级专业类。其中，面向第二产业的专业 18 个，占专业总数的 54.5%，面向第三产业的专业 15 个，占专业总数的 45.5%。（详见表 1）

按照专业大类分，开设的专业数依次为：装备制造大类专业 5 个，文化艺术大类专业 3 个，财经商贸大类专业 5 个，电子信息大类专业 5 个，土木建筑大类专业 3 个，生物与化工大类专业 4 个，教育与体育大类专业 6 个，旅游大类专业 1 个，轻工纺织大类专业 1 个。专业结构与宁波市产业匹配如图 1 所示。

表 3-1 宁波职业技术学院专业设置表

序号	专业大类	专业类	专业名称
1	装备制造大类	自动化类	机电一体化技术
2	装备制造大类	机械设计制造类	模具设计与制造
3	装备制造大类	机电设备类	机电设备维修与管理
4	装备制造大类	自动化类	电气自动化技术
5	教育与体育大类	语言类	应用英语
6	教育与体育大类	语言类	商务日语
7	教育与体育大类	语言类	应用韩语
8	教育与体育大类	语言类	应用西班牙语
9	教育与体育大类	语言类	应用德语
10	教育与体育大类	语言类	商务英语

序号	专业大类	专业类	专业名称
11	文化艺术大类	艺术设计类	视觉传播设计与制作
12	文化艺术大类	艺术设计类	艺术设计
13	电子信息大类	计算机类	动漫制作技术
14	生物与化工大类	生物技术类	药品生物技术
15	生物与化工大类	化工技术类	应用化工技术
16	生物与化工大类	化工技术类	工业分析技术
17	电子信息大类	计算机类	计算机应用技术
18	电子信息大类	电子信息类	应用电子技术
19	电子信息大类	计算机类	计算机网络技术
20	电子信息大类	电子信息类	物联网应用技术
21	财经商贸大类	财务会计类	会计
22	财经商贸大类	经济贸易类	国际经济与贸易
23	旅游大类	旅游管理类	旅游管理
24	财经商贸大类	市场营销类	市场营销
25	财经商贸大类	电子商务类	电子商务
26	财经商贸大类	物流类	物流管理
27	装备制造大类	机械设计制造类	工业设计
28	轻工纺织大类	轻化工类	乐器制造与维护
29	土木建筑大类	土建施工类	建筑工程技术
30	土木建筑大类	建筑设计类	建筑装饰工程技术
31	土木建筑大类	建设工程管理类	建设工程管理
32	生物与化工大类	化工技术类	工业环保与安全技术
33	文化艺术类	艺术设计类	工艺美术品设计

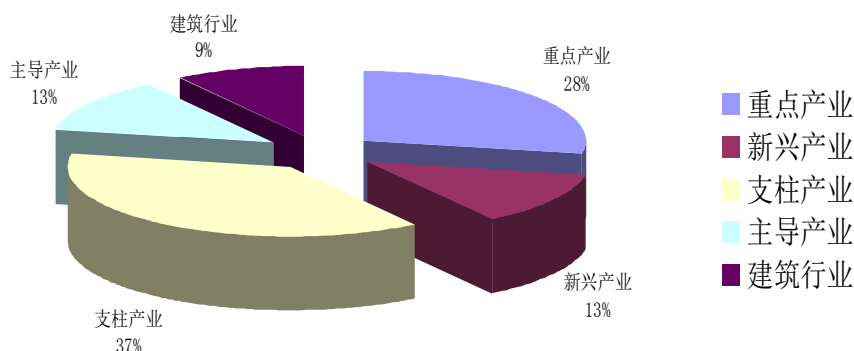


图 3-1 专业与宁波市产业匹配图

为提升服务产业发展能力，学院建立了专业动态调整机制，及时调整优化专业结构。根据产业需求，2016年新申报专业：油气储运技术、电子信息工程技术、环境监测与控制技术、机械制造与自动化、连锁经营管理、钢琴调律。

学院共设置 10 个二级教学单位，33 个专业分属 8 个二级学院。各二级学院建立了校企共建机制，创新实施“产教结合、学岗融通”的人才培养模式，开设与岗位相对接的专业课程和实践课程，重点培养学生职业岗位能力。从岗位职业能力的实际需要出发调整教学内容，不断补充新增岗位职业技能的内容。结合宁波和浙江省经济发展的实际需求和产业结构调整态势，拓宽教材的知识面，使课程内容更具针对性和实用性，形成以综合职业能力为核心的课程体系。

建立了专业教学团队优化发展机制，提升教学和人才培养能力；通过校企合作，建设专兼结合专业教学团队，建立有效的团队合作教学机制，推进校企之间技术研讨和经验交流的制度化建设，提高技术服务能力。

建成行业领先的实训基地。实训室、实训基地建设标准与生产、

建设、管理和服务一线相一致，形成全真或仿真的职业环境。进一步规划现有实训室的建设和管理，完善实验实习大纲，增加综合性、设计性成分，并不断更新实训设备和软件，以保障专业校内实训正常进行。开拓校外实习实训基地，重点选择技术先进、经济效益好、社会责任感强的规模以上的制造业和生产性服务业的知名企业，深化校企合作，探索校企合作的长效机制，积极开设企业课堂。

二、成立跨境电商学院，对接产业转型升级

为促进区域跨境电子商务产业发展，深化跨境电子商务人才教育教学改革，提高电子商务相关人才培养质量和办学水平，2015年，在大众创业、万众创新的背景下，学院整合服务外包学院、工商学院、国际学院、电信学院、艺术学院相关专业优势，利用宁波保税区功能优势、宁波港口优势和广阔内陆腹地优势，与北仑区政府联合成立了北仑跨境电商学院，把进口贸易与互联网进行整合，推进电商换市，打造全国跨境电子商务的进口样本，助推海上丝绸之路的新蓝海战略。北仑跨境电商学院实行以“政府指导、企业主导、学校主体”三方联动，由理事会领导下的院长负责制办学模式，采取以满足服务地方经济为核心的“实践·创业·就业”三位一体的人才培养模式，借助“学院+宁波市电子商务示范园区”的“院园融合”模式，以各大知名跨境电子商务平台、区域大型跨境电商企业为服务载体，开展跨境电商实战技能训练、跨境电商人才创业孵化、跨境电商企业订单培养、跨境电商社会服务培训、跨境电商行业研究咨询等业务，借助跨境电商企业真实项目运作，引进并建设企业技术技能人才评价标准化体系，围绕跨境电商产业链，校企共同培养复合型跨境电商人才。同时，面

向行业企业开展立足岗位需求的技术技能培训，紧贴重点产业发展需求，与行业企业深度合作，结合企业转型升级，合作选拔培养培训企业技术骨干，合作培养培训技术技能要求高、企业需求迫切的高端技术技能人才。这对于学生创新创业，包括独自出去创业都是非常有帮助的，它通过多元化、多种形式、多模块培训，能够快速、大量地培训企业急需电商复合型人才，以快速对接宁波产业发展需求。

同时，我校还和上海电子商务教育研究所联合成立了“上海电子商务教育研究所宁波研究站”，依托上海商学院研究团队、我校教师和企业专家，协同北仑区政府部门，研究总结跨境电子商务运营的规律和方法，协助制定相关产业政策，开展跨境电商政策、行业发展、跨境电商人才培养、跨境电商方案实施、问题解决等产学研项目的研究工作，协助区域电子商务企业快速有序发展。



北仑跨境电商学院成立仪式大会现场

三、开展有效课堂认证，推动课堂教学创新

向课堂要效率，让学生扎实“学”起来，是学校办学的永恒主题。为扎实推进课堂教学创新工作，我校继持续十年深入开展“教师职业教育教学能力培训和测评”后，又实施了以“有效课堂认证”为抓手的新一轮全校性深化改革。“切实提高学生的学习能力、扎实学生的知识技能”是有效课堂认证工作的最终目标。

高职教育的课堂教学，必须高度关注学生的学，只有引导学生主动学习、爱学习、会学习的课堂，才是高效的课堂。这就是我们当前教学改革的基本方向。前期我们开展教师职业教育教学能力培训测评，解决了课程教学设计的问题，但是在教学设计和教学实施之间仍存在“两张皮”的现象。随着学校内涵建设的不断深化，必须把教育教学改革切实落地到课堂“最后一公里”，引导学生主动学习、热爱学习，激发学生的内在需求，培养他们自主学习的意识和能力，真正实现课堂教学高质量、高效率。

我校“有效课堂认证”要求人人参与、人人过关，但决不搞运动式一刀切。为了让学生乐于学习，我们鼓励教师个性化、多元化的创新，通过制定工作方案、“有效课堂认证标准”、“课程整体设计参考框架”、“课程单元设计参考框架”、“课程整体设计编写指南”、“有效课堂听课记录及评价表”、“有效课堂听课反馈表”等标准、文件，立足长远，以追求品牌建设的信心，进一步解放思想、真抓实干，有效推动课堂创新，进一步加强教风学风建设，为提升学校内涵，实现新一轮大发展打下扎实根基。教无定法，我们用最终的效果说话。最终目的是希望广大教师认真研究并遵循高职教育教学规律和技术技能

人才成长规律,探索真正能够激发学生学习兴趣和学习动力的教学方法,让我们的学生在课堂上头抬起来、脑用起来、手动起来;在课前忙起来、在课后做起来、学霸多起来!

目前,有效课堂认证阶段性成果已经显现,第一批骨干教师的整体设计通过了学校专家、企业专家的评审,在教学实施环节,教师们践行课堂教学有效的目标,得到了评委和学生的高度评价,学生评教分名列前茅,首批已有 19 位教师获得了有效课堂认证。



四、以学徒制试点为抓手,推进校企深度合作

2015年6月,我校入选为教育部首批现代学徒制试点学校,工业设计、模具设计与制造、机电一体化、机电设备维修与管理等四个专业为第一批试点专业。作为首批试点院校,我校始终坚持走校企合作、工学结合之路,紧密结合行业企业的发展,以立德树人为根本,以学生能力培养为核心,以学校、行业、企业的深度参与和教师、师

傅的深入指导为支撑，不断深化“做中学、学中做”的人才培养模式改革，提升人才培养质量。通过现代学徒制的实施，有效整合了学校和企业行业现有的教育资源，进一步拓展校企合作的内涵，各方签订合作协议，明确学校、企业和学生的权利和义务，将课堂与车间、教师与师傅、教学内容与产品生产、学生与学徒有机结合，体现了校企一体化培养人才，同时也构建校企合作双赢平台，实现校企资源互补，符合双方的利益。

现代学徒制育人模式是校企合作的深化，它以学生为中心，校企共同制定人才培养方案，共同制定课程体系，共同实施课程教学，共同进行学生学业考核和评价，全面提升学生的综合能力；学生与学徒身份合一，强调企业师傅带徒弟为教学情境，学生与教师可以针对同一情景问题进行面对面的及时交流，发挥学生主观能动性，提高学习的积极性；学生以准员工身份参与学习，增强了学生对社会的适应性，提高学生的实践能力，同时还可以取得适当的报酬。

我校以现代学徒制试点为抓手，完善校企协同育人机制，实施校企共同设计人才培养方案，共同制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准和相应实施方案，进一步深化校企合作。为深入有效的推进现代学徒制试点工作，学校专门成立了试点工作领导小组，以教学校长为组长，各专业所在分院领导为直接责任人，协调学校与企业在实施过程中的相关问题；领导小组负责制定具体的实施方案，学校从人力、物力和财力上支持试点工作的推进，落实相关的研究和实施经费。

案例 1 工业设计专业现代学徒制培养模式：创意—设计—研发



一年级：创意、创新设计能力培养。和企业合作开展各种类型的以企业真实项目为基础的创意设计大赛，通过竞赛高度激发学生创新、创业意识，提升学生专业实践能力，对优秀学生给予**助学金**奖励。

二年级：加入企业工作室。参与企业实践，参与项目团队，熟悉企业项目开发流程，协助项目开发工作，专业产品设计课程在企业完成，企业为优秀学生发放**奖学金**。

三年级：直接到企业顶岗实习。参与企业项目研发，优秀学生提前被企业录用，企业为学生发放**工资**。

学生在道和公司参与的项目《便携式火灾逃生自救装置》获得第五届浙江省挑战杯赛二等奖；一年级新生在爱乐宝学徒制试点期间的创意设计成果被企业高度认可；已有 7 名学生被试点合作企业提前录用；学生申报专利 160 余件，获批准的实用型新专利近三年分别为 11 项、35 项、8 项。

案例2 模具设计与制造专业现代学徒制培养模式：“学生-学徒-准员工-员工”四位一体

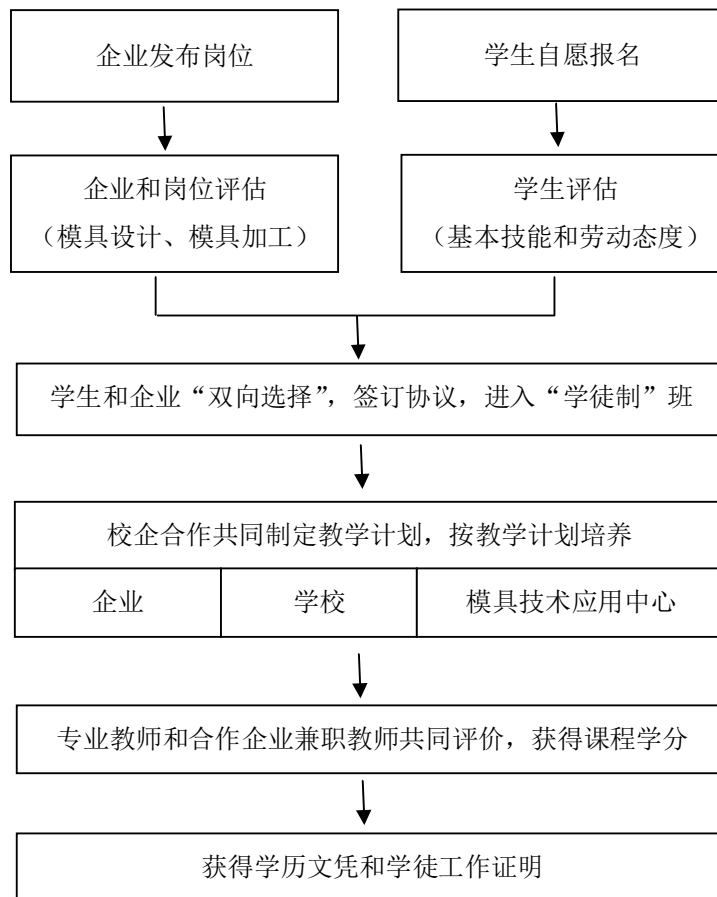
1. 教学安排

学期	教学安排
第1学期	模具 CAD /CAM, 企业兼职教师授课。
第2学期	数控实训中心, “学中做、做中学” 完成简单模具设计与制造的能力
第3学期	余姚“教学工厂”, 按照 CDIO 职业教育体系, 培养学生的模具设计与制造的能力。
第4学期	与“现代学徒制企业”签订协议, 在企业完成设计评审, 在学校完成模具加工, 学生按照校企共同制定的教学计划, 边工作, 边学习。
第5学期	按照“现代学徒制”教学计划, 学生轮岗实训。
第6学期	严格按照学校要求, 顶岗实习。

2. 合作企业

序号	合作企业	学生人数	企业指导教师	专业教师
1	宁波辉旺铸模实业有限公司	5	邓杨全	熊瑞斌
2	宁波勋辉电器有限公司	3	陈波	柯春松
3	宁波君灵模具技术有限公司	3	崔龙	柯春松
4	宁波臻至机械有限公司	4	徐挺	庄舰
5	宁波宇文吉机械有限公司	2	上官宇	熊瑞斌
6	宁波金达模具有限公司	3	曹志斌	柯春松
7	宁波盛技机械有限公司	3	黄禾生	柯春松
8	宁波港腾塑业有限公司	2	刘威	柯春松
9	宁波鑫达模具有限公司	2	张珊珊	刘文耀
10	宁波精特模具有限公司	6	吴爱琴	刘文耀
11	宁波金耀机械有限公司	4	许佐峰	刘文耀
		37人		

3. 实施流程



4. 企业支持

辉旺模式：UG 高端培训（持续 6 个月）；学生薪资：1500 元/月（第 1 年），3000 元/月（第 2 年），4000 元/月（第 3 年），5000 元/月（第 4 年），薪资总额 20% 奖励。

勋辉模式：设立专项基金（10 万）打造模具高技能人才。

君灵模式：五轴加工培训，轮岗/月

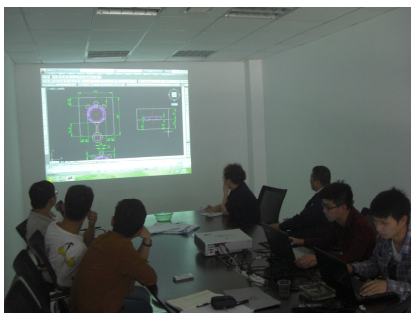
臻至模式：高速机床，高端培训



辉旺公司学生UG 高端技术培训



勋辉公司模具结构设计评审



君灵公司模具结构设计评审



臻至公司模具（高速）加工刀路评审

5. 试点成效

企业：降低长期招聘和培训成本，产生持续的生产力。

学徒：提高了专业技能和劳动态度（主动性、自律性和敬业精神）。

学校：整合了企业资源，提高了教师的实践教学能力，降低了教学成本。

五、以资源库立项为契机，加强信息资源建设

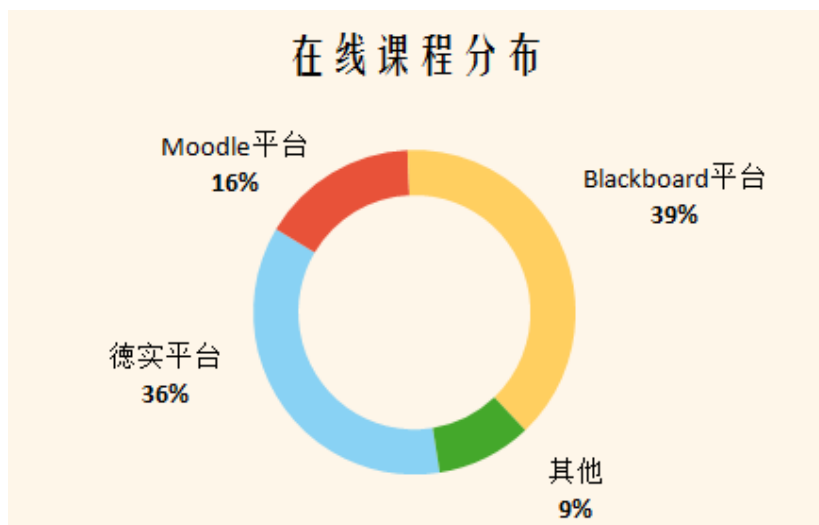
2015年7月，《教育部关于确定职业教育专业教学资源库2015年度立项建设项目及奖励项目的通知》（教职成函〔2015〕10号）公告，由我校主持的、联合国家半导体照明工程研发及产业联盟、会同18所院校和19家行业企业共同申报的半导体照明技术与应用专业教

学资源库项目正式立项，这标志着又一个国家级课程建设项目落户我校。

资源库项目是教育部设立的国家级资源库建设项目，它是推动信息技术在职业教育专业教学改革与教学实施领域综合应用的重要手段，即互联网+职业教学。资源库通过优质教学资源的共建共享，推动职业教育专业教学改革，扩展教与学的手段与范围，带动教育理念、教学方法和学习方式变革，提高人才培养质量，探索基于资源库使用的学习、培训等学习成果认证、积累和转换机制，为社会学习者提高资源和服务，增强职业教育社会服务能力，为形成灵活开放的终身教育体系、促进学习型社会建设提供条件和保障。

资源库功能定位于“能学、辅教”。“能学”指凡有学习意愿并具备基本学习条件的职业院校学生、教师和社会学习者，均能通过自主使用资源库实现系统化、个性化学习，并达到一定的学习目标。“辅教”是指教师可以针对不同的学习对象和课程要求，利用资源库灵活组织教学内容、辅助实施教学过程，实现教学目标，学生可以在课堂教学以外，通过使用资源库巩固所学知识、实现拓展学习。

以此为引领，学校进一步推进信息化课程建设，在政策、制度层面上鼓励教师采用信息化教学手段，提高课堂教学效率，真正的让学生在课前动起来，课中学起来，课后忙起来，形成良好的教风和学风。投入巨资购入 BB 教学信息化等多个平台，满足师生不同层次需求；截止目前 BB 平台有 173 门网络课程、德实平台有 498 门网络课程、Moodle 平台有 131 门网络课程；实现在线考试 38 门)；引入尔雅通识课程 (190 门)，拓展学生公选课资源。



六、打造宁波职教国际品牌，为本土企业“走出去”搭建平台

学院自 2007 年承办商务部援外培训项目以来，一直得到市商务委、市教育局和区政府的大力支持。作为商务部唯一指定的“中国职业技术教育援外培训基地”，目前援外培训班已达到 56 期，参训学员总数达到 1174 名，分别来自 107 个发展中国家，绝大多数为当地产业界官员，也包括不少部长级官员。学校通过援外培训项目积极助力“一带一路”国家战略的实施，打造宁波职教国际品牌，同时结合地方、区域产业发展，不断拓展培训项目和内容，在主打职业教育管理培训外，还包括港口管理、物流服务、汽车产业发展、宏观政策研究等方向。援外培训基地还承担了两次由中联部特别委托的古巴港口管理研修班，在培训层次和水平上进一步提高，并得到中联部的专函肯定。在市政府、市教育局和区政府大力支持下，中国职业技术教育援外培训大楼被列入宁波市经济社会转型发展三年行动计划，现该工程已完成各项前期手续，即日将正式动工建造。

学校在积极助力“一带一路”国家战略、打响宁波职业教育世界

品牌的同时，凝聚国际国内资源，为地方、区域企业搭建出口贸易平台，为产业发展集聚资源、搭建桥梁、培养人才。通过带领援外培训学员与海天集团、浙江吉利汽车有限公司、宁波龙星物流公司等地方明星企业洽谈交流，考察北仑港，参与区域相关经济、文化交流活动等，全方位、多角度展示了当地经济发展情况及成就，有效扩大了宁波、北仑的国际影响力，为本土企业“走出去”搭建平台。

在市教育局支持下，学校与教育部职业教育中心研究所共同成立“发展中国家职业教育研究院”。研究院与援外培训基地在理论和实践上“双轮”驱动，一方面加强对中国企业在海外投资分布情况开展调研，逐步开设更加有针对性的培训，搭建桥梁，积极推动一批区域知名、骨干企业率先“走出去”，拓展海外市场；另一方面，积极开拓海外办学试点，在也门原萨那技校的基础上建立了“也中友谊高等科技学院”，在贝宁建设中非（贝宁）职业教育培训基地，为当地开展职业教育培训，也为中资企业的海外市场提供智力支持和人才保障。

学校面向宽领域、高水平、深层次开展国际交流与合作，加快国际化发展步伐。利用援外培训基地、发展中国家研究院、甬港教育合作论坛等平台，积极与澳大利亚、德国、韩国、香港等国家和地区开展合作办班、短期交流、学生互换等中外合作办学，带动专业和课程建设改革，与澳大利亚堪培尔大学合作的计算机网络技术专业项目开始实施教学。同时学校大力引进国际证照，通过引进德国工商业联合会（IHK）机电一体化师职业资格证书，按照国际标准开展相关培训，帮助学生获得国际通用的职业资格证书。留学生人数逐年递增，今年共有来自西班牙、韩国、科特迪瓦、也门、乍得、贝宁等国家 117 人

次在学院进修中文课程, 并有 2 名学生通过汉语水平等级考试进入物流专业和视觉传达专业学习。

第四章 政策保障

一、政府支持

政府出资在我校建设“北仑援外大楼”。2015年12月24日上午10时，北仑援外大楼在我校正式动工。“北仑援外大楼”建设项目由北仑区人民政府和宁波市教育局共同出资1.2亿元进行建设，占地5000 m²，建筑面积23000 m²，楼高15层，预计2017年落成。该项目于2014年列入宁波市三年行动计划的重点建设项目之一。大楼建成后 will 依托我校多年来开展的援外培训工作，实现中国职业技术教育援外培训、区域国际交流合作、国际化人才培养、产业促进与企业海外发展研究咨询等功能，为本土企业出口贸易搭建平台。

“北仑援外大楼”建设项目筹建二年多来，得到了宁波市委市政府的大力支持，得到了区发改局、规划局、环保局、城管局等部门的指导。今后宁波职业技术学院将有更大的平台、更高的起点来推进国际化发展，努力把援外培训大楼打造成宁波教育国际化的一个窗口，打造成北仑国际交流合作的中心。

“北仑援外大楼”项目不仅是宁波职业技术学院推进国际化发展的一个重要项目，也是北仑区现代化教育强区建设过程中的一项重大工程。今后将充分发挥以援外大楼为辐射点的积极作用，打造区域国际交流与合作中心，为北仑产业经济的国际化发展、国际港口文化的培育、打造国际化的北仑名片做出贡献。

“北仑援外大楼”的开建，将成为推进宁波市国际化发展的一个重要载体。宁波职业技术学院承担国家商务部的援外培训工作八年多

来，已经承办了 56 期援外培训班，共有学员 1174 名，来自 107 个发展中国家，有效提升了中国职业教育的国际影响力，提升了宁波城市国际化水平，助力了“一带一路”国家战略的实施。

二、制度保障

（一）学校章程通过核准，治理能力进一步提升

2015 年 8 月，《宁波职业技术学院大学章程》经浙江省教育厅审核后，正式发文实施。学校依法办学、依章治学得到进一步深化，学校内部治理效率得到有效提升。章程核准发布后，学校第一时间召开了党委中心组扩大学习会议，学校领导带领全体中层干部认真学习章程。

以章程建设为依托，各部门依据章程对原有规章制度进行了全面梳理，废止、修改和新建了一批规章制度，进一步规范了各部门的工作职责和工作程序，提升了治理能力。

通过章程建设，进一步优化了学校内部的权力运行机制。章程中明确规定了学术委员会、校务委员会、教职工代表大会、专业设置工作委员会、学生申诉委员会等各种委员会的职责及权力的行使范围，为各级组织及个人参与学校事务建设提供了多种渠道，增强了二级组织机构和个人参政议政的积极性，保障了学校各项政策的科学性和透明性。

通过章程建设，学校进一步凝练了办学特色。学校依据章程，把在实践探索过程中取得的诸多突破与创新以“章程”的形式固定下来，

把办学过程中形成的“三三”模式、“成功大学”、“思源基金”、“非遗工作”等明确写进章程，形成了独具特色的办学模式和经验，既保持了学校的优良办学传统，又推进了学校改革与创新的连续性和可持续性。

（二）发挥理事会决策咨询功能，助力学校发展

理事会是学校的决策咨询机构，我校上一届理事会于2013年3月成立。2015年，根据部分理事单位的机构、人事变化，以及我校“十三五”事业发展的需要，我校报请市委组织部核准后，召开2015年理事会工作会议，对理事成员进行了适当变更和增补。北仑区政府（宁波经济技术开发区管委会）为理事长单位、宁波市教育局和我校为副理事长单位。市委常委、北仑区委书记、宁波经济技术开发区管委会主任马卫光任学校新一届理事会理事长，宁波市委教育工委书记、教育局局长沈剑光和学校党委书记毛大龙任新一届理事会副理事长，此外，宁波石化经济技术开发区管委会、宁波市经济和信息化委员会、宁波市商务委员会、宁波市总工会、宁波海天集团有限公司、宁波龙星物流有限公司、浙江吉利汽车有限公司、海伦钢琴股份有限公司、宁波电子行业协会为学校新一届理事会理事单位。

理事会运行模式搭建了一个地方党委政府、教育行政主管部门、产业经济主管部门、龙头骨干企业与高校的协商合作平台，通过信息沟通、资源整合、解决难题、明确方向，既给学校发展增添了动力，又给地方区域发展增添了活力。有利于学校将人才、智力、技术等方面的优势与地方经济、社会发展特色有机结合，深入融合地方经济发

展需求，发挥自身特色，为区域经济的转型升级做出贡献，不断提高学校的办学水平。

通过理事会，学校构建起更具活力的运行机制，为开展人才培养、校企合作、科学研究、社会服务和文化传承与创新提供了更为丰富的资源和坚强保障。理事会成员群策群力，共同推进学校发展。近年来，我校在理事会的指导下，不断推进产教融合、协同创新，不断深化校企合作、共同育人，在为区域培养高技能人才、开展科技合作、拓展社会服务以及扩大中国职业教育影响力等方面均取得了突出成效。

（三）制订“以奖代补”分配制度，激励二级教学单位提升教育教学质量

2015年学校对绩效工资实施方案做了大幅调整，新政策涉及二级分配、以奖代补、优劳优酬。方案顺利通过教代会，并于2015年9月发文实施。新方案对二级学院的拨款方式也做了重大调整，改按教师拨款为按学生拨款，考虑人才培养和科技服务等工作业绩体现以奖代补，以扩大激励二级教学单位自主性与积极性。

（四）修订职称评审制度，鼓励教师分类晋升与发展。

分类导向教师晋升，开展专业技术职务自主评聘。本年度学校修订了教师专业技术职务申报标准，并于2015年4月发文。新标准凸显教师的分类，尤其是突出了教学型教师在课堂教学、教学改革、指导学生竞赛等业绩可作为申报标准。有利于鼓励教师分类晋升和发

展。

本年度学校还修订了专业技术职务评聘方案，重点强调了分类评审，突出了岗位工作实绩，充分发挥专业技术职务评聘对于促进师资队伍建设的的重要作用。省厅要求 2017 年实现自主评聘，我校已提前 2 年实施自主评聘，自建专家库，组建学科组。评聘方案中还增设了资格审核组，由科技处、教务处、人事处、学工部等相关职能部门组成，更加明确了审核的职责。

（五）完善工作业绩考核机制，体现“重点突破，全面提升”的质量导向

2015 年 5 月，学校发布《宁波职业技术学院部门（单位）工作业绩考核实施办法（试行）宁职院〔2015〕48 号》文件，面向全校所有部门和教学单位、直属单位开展工作业绩考核。该办法对考核原则、考核内容、考核程序以及考核指标做了修订，以重点工作业绩、部门协作及廉政安全、重大工作业绩加减分项三大考核项组成考核内容架构，形成了框架稳定，具体指标内容依据学院事业发展的要求和规划动态调整，分类交叉考核的考核体系，完善了部门（单位）工作业绩考核机制，实现了考核的规范性、针对性和公平公正公开。

新的部门（单位）工作业绩考核方案体现了“重点突破，全面提升”的质量导向，将学院“六大提升工程”与“教学单位教学述职评议要求”分部门（单位）进行细化落实，以具体工作任务的内涵情况、完成情况、绩效情况为主要考察点，一些必须的量化指标融合到具体的工作任务中去，推动各部门（单位）重点工作任务的实施与完成，

凸显内涵建设，推进学校事业发展。

（六）开展教学诊断工作，提升教育教学质量监控的针对性与有效性

2015年我校启动了动态数据库建设，对检测办学质量和专业建设质量的重要数据进行梳理，查漏补缺，形成数据预警、数据改进的管理机制。在此基础上，学校质量控制与评估办公室开展了进一步的诊断分析工作，出具分析诊断报告，至今已对校企合作、师资队伍、课堂教学质量等主题进行了前期框架研究、数据与信息采集、分析诊断，并在每次教学例会、质量管理简报上做了专项分析诊断报告。

教学工作分析诊断报告的定向反馈、会议汇报和网上发布，使学院教学管理部门、教学单位能及时了解当前本部门本单位的工作情况、资源情况，了解目前各级教育主管部门对高职发展的导向要求，以利于查找不足，找准改进点和改进方向。为建立常态化、周期性、多部门协同推进、信息化的教学工作诊断与改进机制提供了较为详尽的实践经验和理论支撑，切实提高了新常态下我校教育教学质量监控的针对性和有效性。

（七）建立安保工作长效机制，打造平安校园

1. 健全组织领导体系。校园安全是关系到学校生存与发展的生命线。我校成立了以党委书记、校长为组长，副书记、副校长为副组长，各职能处室、分院（部）主要负责人共同参与的安全工作领导小组

组；下设安全工作办公室，具体落实平安校园建设工作的各项任务。为切实加强对学校安全工作的领导和管理，完善了一系列安全工作机构，先后建立健全了思想政治工作领导小组、综合治理工作领导小组、心理健康教育领导小组、安全法制教育领导小组、膳食管理委员会、校园网络管理工作领导小组、思想政治理论课建设工作领导小组等，小组成员涉及学校管理的各个层面，形成了上下贯通、相互协调、组织严密、运作高效的组织领导机构。

2. 落实安全稳定工作目标责任制。学校积极贯彻“预防为主，防治结合，加强教育，群防群治”的方针，按照“谁主办，谁负责；谁主管，谁负责”的原则，层层落实安全工作责任制。校党委书记与分院（部）、职能部门负责人签订了《综治、安全工作目标管理责任书》，各职能处室又与下属各个部门签订了二级安全管理责任书，明确部门主要领导为各部门安全稳定工作的第一责任人，层层分解安全稳定工作目标任务，使各项措施落实到各个环节、各单位。

3. 建立健全安保工作制度，加强安全工作日常管理。建立健全学校安全规章制度 20 余项。建立了定期检查和日常防范相结合的安全管理制度，以及学生管理、门卫值班、巡逻值班、防火防灾安全管理、食品卫生管理、实验实训设备设施检查和突发性应急预案等规章制度。对涉及学校安全保卫的各项工作，都要做到有章可循、违章必究、不留盲点、不出漏洞。

4. 定期组织演练，提高师生处置突发性事件能力。为有效处置校园重大安全事故和群体性突发事件，维护学校的安全和稳定，检验和完善我校处置群体性突发事件预案，学校规定每年 11 月份进行灭火逃生应急集合演习，整年度进行生存与救护常识的训练。通过实战演

练和安全学习增加了师生的消防事件处置能力，提高了他们的消防安全意识。每年的预案演练，检验指挥协调能力和有关部门反映能力，取得了较好的效果。

5.实施“绿洲工程”，建立特殊人群帮扶体系。通过开展身心普查、学生状况调查等方式，了解掌握家庭经济有困难、完成学业有难度、心理有障碍、行为有失范记录、信教学生等重点群体的状况，制定帮扶措施，落实工作责任，建立工作档案。对心困生、情困生、学困生，不但建立三级网络工作模式，为学生适应大学生活、就业环境和压力提供预防性心理基础，还通过建立健全党、团组织活动制度，充分发挥党、团员的先锋模范作用和党组织的战斗堡垒作用。对于家庭经济困难学生，通过“奖、助、贷、勤、补”等有效结合（新生绿色通道、思源基金、国家奖助学金、勤工助学、企业助学金、保险等完善的资助体系），形成贫困生多元化资助体系，为社会稳定和保证贫困学生完成学业提供切实有效的帮助。

三、经费保障

（一）地方财政拨款到位

我校主要办学经费来源于宁波市财政拨款。2015年，我校收入市财政拨款11490.35万元，比上年度增加402.08万元。其中非专项财政拨款为11474.9万元，专项财政拨款为15.45万元。

我校2015年对学生实习责任保险实施招标，招标后最高赔付保额仍是40万，但是保费由生均31.4元下降为17.88元。

我校长期以来高度重视校企合作育人，注重提升教师服务社会、企业的能力。2015年，我校横向课题到款额达2077.61万元，纵向课题到款额396.20万元，技术交易到款额557.28万元。

（二）思源基金打造助学帮困新模式

为帮助贫困学生顺利完成学业，并使他们树立阳光自信的心态，学校自2007年起创立了“思源基金”，基金为贫困学子带去了阳光、自信，为师生、校友、企业搭建起了爱心平台。一方面解决受助学生实际困难，另一方面加强对受助学生感恩励志教育，鼓励他们在有能力时反哺基金、反哺社会。基金从设立到现在，共有2万多人次和单位参与捐赠，累计达到1060多万元，1187名学生受到资助。基金获得了中华慈善总会颁发的“第二届中华慈善突出贡献奖”。

四、队伍保障

（一）明确师资建设定位，健全制度实现激励

学校党委实施“英才集聚”计划，把师资队伍建设作为“外强内实、品牌建设”的关键保障。围绕师资队伍建设，系统梳理了师资建设制度，修订并出台了人才引进、专业发展、人才项目、师德师风等系列政策，同时配套改革用人制度、分配制度、考核评价制度等，在体制机制上下功夫，激励教师个人成长和团队发展的作用显著。

（二）重视青年教师专业发展，完善新进教师培养工作机制

我校的青年教师助讲培养培训工作由人事处牵头、职业教育教师培训学院作为业务部门具体实施，并予以专项经费保障。同时，学校强化制度保障，贯彻《宁波职业技术学院关于新进教师培养和助讲的若干规定》，修订了《宁波职业技术学院教职工进修（培训）管理办法（修订）》、《宁波职业技术学院教师企业实践管理办法》等办法，对不同来源的青年教师有重点的开展培训培养，按照制度重点落实推进助教培养。

2015年，我校举行新入职教师的师德宣誓仪式，签订师德承诺书，并围绕学校文化、办学林、发展目标、教师专业发展与职业规划等主题进行了入职培训，对学校教学、科研、人事、财务等相关的政策进行解读和答疑。帮助新进教师尽快适应学校环境，更好地投入教育教学。

实施师徒结对、助教培养制度，制定了《宁波职业技术学院关于新进教师培养和助讲的若干规定》，明确新教师承担助讲工作，由二级院系指定教授作为指导教师。

为提升我校教师的职业教育教学能力，普及先进的教学观念，推进学校整体教学水平的提升，学校面向新进教师开展职业教育教学能力培训和测评工作，邀请专业教学方面的专家进行集体辅导与个别指导。

开展“双师”素质教师培养，鼓励青年教师下企业。根据学校助讲制度，所有非企业来源的新进教师均安排企业实践，原则上两年内企业实践累计达到6个月。依托省高校访问工程师项目，选送骨干教

师带着任务和项目，脱产到省内外博士后工作站、科研院所及国内一流的高新技术企业参访。

（三）规范师德考核评价，完善师德监督机制

学校把师德表现作为各类考核首要依据，实行“师德一票否决制”，凡出现违背师德准则行为的教师不得参与职务职称聘任、进修深造和评优奖励。师德表现关系到教师在校发展的切身利益，使其正在成为教师行为的“指挥棒”。一是融入学年绩效考核。各分院根据学院学年考核的指导性意见，结合分院实际，制定相应的考核方案。此外，服务学生，服务企业等体现教师奉献精神的项目也作为考核内容。二是融入教学业绩考核。教学督导委员会将师德师风列入教师教学业绩考核重点指标。其中，学生评价系统中教学态度、关心学生等评分项目能最直接真实地反应出学生对师德的反馈，且占有较大比重。三是融入晋升考核。将师德作为干部晋升，职称评审等基础考核内容，严打学术作假、学历作假等不诚信行为。四是融入新教师录用考核。对引进教师严把入口关，在提高教师任职学历标准、教育教学能力要求的同时加强品行考察，探索科学的引入标准。此外，对于新教师试用期考核，师德也一直被视为重要的考核标准。

实施“师德师风承诺制”。由教师培训学院组织 2015-2016 新进教师进行师德师风教育，同时举行了庄重的新教师宣誓仪式，并在《宁波职业技术学院教师师德承诺书》上签名，表达了将严格遵守教师职业道德规范，做人民满意的好教师的决心。学校师德师风建设中坚持表彰与批评共抓。开展“立德树人”好老师评选活动，对在师德师风

建设方面做出突出成绩的教师予以表彰；对于个别教学效果较差、学生反映较大、以及不积极参与学院各项集体活动的教师，学院在职工大会上予以通报批评，并及时采取措施帮助其改进和提高；对于违反师德师风建设有关规定，经教育和帮助仍不改正的教师，学院将予以严肃处理。以此促进学院全体教师都能够更好地履行教书育人的职责。

同时，学校不断建立和完善学术规范，健全学术不端行为查处惩治机制，形成有效的学术管理体制和工作机制。教师申报各类课题、科研工作考核等都做到校内公示；职称评聘严格按照省厅要求，进行评前与评后公示，接受全体教师的监督，力求公开公平公正。充分发挥学校学术委员会等学术管理机构在端正学术风气、加强学术道德建设中的作用，明确其在学术管理和监督方面的职责。

（四）师资队伍建设成效凸显

1. 师资队伍国际化进程明显加速。浙江省高等教育国际化 2014 年度报告中，我校三个月以上出国访学指标位于全省第 9 名。2015 年度三个月及以上出境访学人员较去年增加 100%；国家留学基金委对高职院校公派访学的资助力度逐年加大，利好政策带动我校公派访学人数逐年增多，本年度较上一年度审批通过人数增加 200%。

2. 境外培训现“低成本，高成效”的良好态势。在国家留学基金委的政策扶持，我校出境进修制度的有力保障下，人事处组织教师积极申报国家公派出境访学项目，实现了境外进修人数增多的情况下实际支出的培训经费反而大幅降低，且培训后效果反馈较以往更优

的多赢局面。

3. 教师培训收益面不断扩大，2014-2015 学年选送教师参加各类培训共计 675 人次，比去年增加 9.4%。

4. 在各类教师经过各种培训与培养，学校师资结构不断完善。2015 省高职高专院校访问工程师校企合作项目成果评审中，我校青骨班学员刘红娟老师的《氧化锆陶瓷插芯高精度同轴加工设备的研制》项目获得一等奖；海天学院丁洪起老师指导学生在 2015 年全国高职高专院校技能大赛“现代控制系统安装与调试竞赛”中荣获一等奖；熊瑞斌博士获宁波市鄞州区人力保障局颁发的 2015 “鄞州区优秀博士后”荣誉称号；历届青骨班学员张启明、徐春红、孙轶婷、兰春霞等多名老师在 2015 年“凤凰创壹杯”全国职业院校信息化教学大赛高职信息化课堂教学比赛荣获一等奖 1 个，三等奖 3 个；历届青骨班学员吴安萍、叶章勇、翁亚玲等 18 名教师指导学生在 2015 年全国大学生英语竞赛（NECCS）中获得一等奖 3 个，二等奖 6 个，三等奖 9 个。

第五章 服务贡献

一、毕业生去向

(一) 服务地方经济发展是主旋律

本校毕业生在省内就业的比例逐年增加，今年，留在浙江工作的毕业生占总工作人数的 90.7%，其中留在宁波工作的毕业生占比最高，达到 46.3%，为本地区输送大量专业技术人才。这一就业分布与本校服务地方经济发展，培养应用型人才的办学目标和定位相结合；另一方面也体现出本校学生“立足地方，服务基层”的志向。

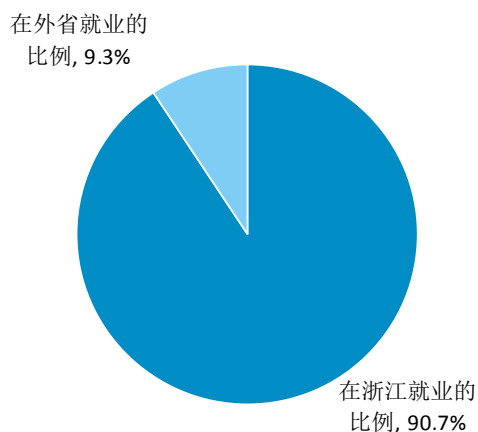


图 5-1 本校 2015 届毕业生在浙江省就业的比例

数据来源：麦可思调查

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)	在该城市就业的本校毕业生毕业三个月后收入 (元)
宁波	46.3	3527
温州	11.7	3192
杭州	10.2	3600
嘉兴	6.7	3192

金华	5.1	3219
----	-----	------

表 5-1 本校 2015 届毕业生就业量最大的前 5 个城市及月收入

数据来源：麦可思调查

（二）民营企业就业比例趋于稳定

本校 2015 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（77%），与本校 2014 届（78%）基本持平。

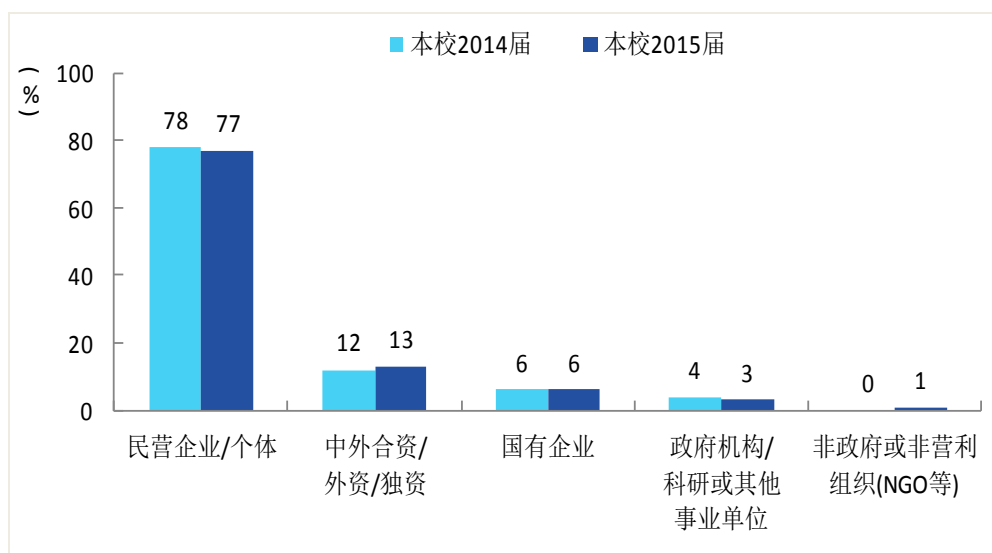


图 5-2 本校 2015 届毕业生的用人单位类型分布

数据来源：麦可思调查

二、科技服务

（一）开展应用型项目研究，为行业、企业提供有力的技术支持

我校与企业联合研发的“超精密陶瓷插芯制造关键技术及系列装备”项目科技成果于今年 4 月顺利通过中国机械工业联合会的鉴定，专家组认为该项目技术与装备达到国内领先水平，并于 10 月获得“中

国机械工业科学技术三等奖”。“超精密陶瓷插芯制造关键技术及系列装备”项目由宁波职业技术学院海天学院、宁波宁创自动化设备有限公司、宁波鱼化龙机电科技有限公司等单位联合自主研发完成。该项目研究对于高速光纤宽带网的建设，具有重要意义，鉴定组对该项目所取得的科技成果给予了充分的肯定和高度评价。

工业设计专业教师带领学生参与企业项目研究，完成《高压清洗机研发项目》、《高速冲床优化设计项目》等项目并交付企业，获得多项由国家知识产权局颁发的实用新型专利和外观设计专利，其中由宁波宝笛玩具科技有限公司产业化 6 件，产品已出口欧、美、韩等国家，由宁波道和工业设计有限公司产业化 2 件。

工业设计专业刘鹏刚老师在做访问工程师项目期间，充分发挥自己的家居设计专长，配合永耀家居，设计出可以自由组合的橱柜柜体，并配合企业做到定制家居标准化生产，大大提升了企业的生产效率，降低企业生产成本，也为定制家居标准化生产途径探索积累了经验。

电气自动化专业依托自动控制工作室的便捷平台，组织骨干力量通过课题研究的方式，承担企业的技术改造与咨询项目，共完成宁波雪波特紧固件有限公司“冲压余料截切控制方案设计”、宁波市北仑华盛模具厂“货车反光镜支架专用浇铸机研制”等 8 个项目。

（二）继续开展中小微企业“种技术”专项活动和“工业科技特派员”活动，提升服务中小微企业能力

截至 2015 年 11 月，我校共派遣五批超过五十名教师到区域创新型初创企业、创新型成长企业、战略性新兴产业企业等寻找科技、人

才、项目结合点，开展产学研科技项目合作，推进企业科技创新能力和核心竞争力的提升；共有 142 项“种技术”活动得到企业支持和学校资助；设立市级特派员 23 名、校级科技派员 13 名。共有 41 个“种技术”项目已完成项目研究工作并交付企业，已有 12 位市校级工业科技特派员成功完成企业技术难题，为周边地区提供了很好的智力支持，有效地提升了学校在周边地区的科技影响力。

案例 1：海天学院范进桢老师，为首批“宁波市工业科技特派员”。一年来，为北仑地区的压铸模具企业提供了多方面的技术咨询，具体为：高精密封槽位、精密组合式镶块自动切换模具的设计；带导向铣纹专用合金复合成型刀的开发；液压自动导向找正装夹系统的开发。通过对上述技术内容攻关，可以对以下事项有重大推动作用以及重要意义：1) 对重型卡车制动系统总成不仅可以带动整个重型卡车制动系统总成制造行业的技术革新，同时相关联的中卡、商务车型、家用车型制动系统总成的制造行业技术革新；2) 制动系统总成生产制造过程稳定性及工艺重大提升，生产效率明显改善，生产产能大幅增加，对日益增加的市场需求起到根本性的解决作用；3) 制动系统总成的质量水平得到改善，车辆行驶的安全性能增强，安全系数加大，客户满意度提高；4) 车辆维修、保养成本降低，对整个汽车行业的市场开发与推广起着一定的积极作用；对此，重型卡车制动系统总成关键技术的研究开发不仅有利于本企业的自

身发展有着重要的意义,同时对社会相关行业起到积极的推动作用。重型卡车制动系统总成压铸模具及产品的关键技术研究开发将带动企业就业人员的大幅增加,对宁波华朔模具机械有限公司将会直接拉动至少 200 人的就业需求,同时对下游企业的刚性需求与生产产值将明显提升,特别是对五金小企业及外观表面处理企业的刚性需求。

案例 2: 建工学院吴荣兴老师,帮助宁波市压电器件技术重点实验室等单位解决了 SC 切石英晶体的高频振动的解析求解方面的问题。吴荣兴老师带领研究团队剖析问题形成的原因,对 SC 切石英晶体进行了解析求解,获得了非常清晰的色散关系、频谱关系、振动模态图和相关电路参数,为实际 SC 切石英晶体谐振器的研制奠定了良好的基础。帮助慈溪市输变电有限公司解决了是输电线横向非线性振动问题:建立了输变电横向非线性振动的振动方程,利用省略法、传统的摄动法和同伦分析法对获得的非线性振动方程进行了解析求解;获得幅频关系表明应该加强输变电线路的振动控制,以防止出现大振幅的情况而引发输变电的安全问题。这些研究工作都得到了合作单位以及相关企业的高度重视,所获得技术攻关结果也得到了企业的认可和高度评价。

（三）开展课题研究,为政府决策提供参考

涉外旅游专业董鸿安老师受商贸局委托开展轨道经济下区商贸业的影响、布局及其提升对策方面的调查、咨询服务，提出的相关建议、观点、措施被采纳，在《北仑区发展月光经济实施意见》文件中，得到商贸局领导的高度肯定与认可。

涉外旅游专业沈杨老师科技局软科学项目《低碳经济视角下宁波市旅游业碳排放测度与碳减排路径研究》对于我市旅游业低碳经济发展现状以及开展旅游业碳排放清单的制定提供了较好的研究范例，为我市酒店业参与碳排放交易奠定了良好的基础，并对我市旅游业低碳发展提供了具有借鉴意义的操作建议。

三、援外服务

2015年，学校积极依托援外培训平台，在高质量完成国家商务部和中联部下发的共计14期援外培训任务，为50个国家的305名学员提供了高质量培训服务的同时，积极深化援外培训内涵，拓展援外外延效应，着力践行校企携手“走出去”，为国家“一带一路”战略服务。在与贝宁CERCO学院、浙江天时国际有限公司签署合作协议共同筹建“中非(贝宁)职业教育培训学院”框架下，我校电信学院教师胡克满和工商学院教师江彬赴贝宁CERCO学院，进行了为期两周的电子和物流专业的教学工作，走出了我校海外办学第一步，成功向贝宁及西非地区学生输出职业教育理念和职业技能知识，受到热烈欢迎和高度评价，为服务在非中资企业培养本土专业技能型人才、探索高水平职业教育境外办学的新途径奠定了重要基础。

四、地方服务

（一）区校共建图书馆，促进区域文化共进共荣

作为区校“联姻”合作建设的图书馆，我校图书馆坚持“文化为民”和“文化惠民”的宗旨，突破了高职院校图书馆的常规工作，将文献资源服务推送给区域居民，无论是实体图书馆延长开放时间，还是数字图书馆免费提供文献传递服务，都使更多的读者从图书馆服务中受益，得到了校内外读者的好评，使图书馆区域影响力进一步提升

1. 读者借阅服务。2015年，图书馆图书借阅量趋于稳定增长态势，新增借阅卡1.4785万张，借还图书180.8万册次，接待到馆读者105万人次（含读书活动），电子阅览室1.45万人次。

2. 数字资源传递服务。数据库访问量245.58万条；网站访问量1.59万人次。动漫产业特色文献资源库网站注册用户216人，网站访问总量1.22万人次，数字资源总量达到11.7万条，服务推广单位104家，用户培训达到5896人次。动漫产业特色数字文献资源库项目被宁波市数字图书馆评为优良。通过ZADL（浙江省高校数字图书馆）、浙江省数字图书馆、QQ等各种平台为浙江省内的高校、企业用户提供文献服务。



3.发挥场所文化育人功能，丰富校内外读者业余生活

2015年，图书馆读书活动精彩纷呈，活动数量和质量都有新的突破。全年共开展各类活动近百场，参与者达6万多人次。

(1)“宁职艺韵”系列音乐会。2015年图书馆举办“宁职艺韵”音乐会7场，“弦乐四重奏制琴金奖作品演奏会”、“李晓临博士小提琴独奏音乐会”、“欧洲音乐文化艺术节弦乐获奖作品展演”、“西班牙钢琴家爱德瓦尔多·费尔南德斯钢琴独奏音乐会”等，参与音乐会的观众达到2600多人次。2015年1月1日北仑电视台报道了“北仑图书馆：以高雅音乐迎新年”，在报道中北仑居民希望“宁职艺韵”演奏会和各类展览能够多开展，以丰富他们的文化生活。



(2) 书画和摄影展。2015年图书馆协办了“街道社区老年人书画作品展”，主办了“伊朗外教侯赛因‘以光作画’摄影作品展”、“杨年耀先生的个人书画作品展”、“‘水色境语’水彩画联展”和“师生作品展”等大型书画摄影展 20 余场，参观摄影绘画展览观众络绎不绝。2015年3月16日北仑电视台报道了《“大手牵小手，共画中国梦”创意爱心公益活动》，2015年12月2日《北仑新区时刊》和北仑电视台同时报道了“水色境语”水彩画联展，这些报道从一个侧面也反映了图书馆各类场馆文化在师生与区域居民中的知名度逐渐提高。



(3) 公益讲座。2015年，图书馆举办“九峰讲坛”公益讲座22期，内容逐步形成了文史类、军事类、艺术类、科普类、健康类等系列讲座。邀请中科院老科学家徐德诗、徐文耀、中华吟诵学会秘书长徐健顺、军事学博士李莉、台湾著名作家张嘉骅等知名专家学者作为主讲嘉宾；还邀请了浙江省律师协会律师，浙江万里学院教授等来馆讲座。各种类型的讲座丰富了市民业余文化生活，提升了市民的文化品位。



(4) 浙江省未成年人故事大赛。承办了浙江省第十一届未成年人读书节启动仪式暨浙江省未成年人“五水共治、两美浙江”故事大赛决赛，各项工作得到一致认可与好评，同时，使北仑图书馆知名度在全省图书馆界得到大幅度提升。为期一个月的未成年人读书节系列活动也获得了第十一届浙江省未成年人读书节组织奖。



(5) 为纪念抗战胜利 70 周年 □ □ 百种经典抗战图书展，铭记历史圆梦中华 □ 北仑图书馆举办纪念抗日战争胜利 70 周年讲故事比赛；9 月 3 日上午，北仑图书馆在报告厅全程直播了“牢记历史珍爱和平勿忘国耻圆梦中华”抗战胜利 70 周年阅兵式，通过观看阅兵仪式，使读者的爱国意识显著提高。



(6) 各种文化活动。开放报告厅、展厅、广场等一楼公共区域资源，向社会各界提供更好的服务。图书馆先后协办了由区组织部主办的“北仑区青年党员培训班”，区教育局主办的“全民终身学习周”、“行知教育沙龙”活动，团区委主办的“沐浴书香，相会鹊桥”北仑区青年七夕品书交友，区人民政府、宁波经济技术开发区管委会等主办的“当港口遇上互联网” □ □ 2015 宁波(北仑)互联网“新丝路”创业创新大赛，区慈善总会的慈善拍卖会，区政协的中秋联谊会等 20 余场，直接受惠人群近万人。图书馆举办了面向市民的“我是小小故事王”大赛、“苗苗悦读”亲子故事会、首届仑图“换书大集”和书香港城“职工美文朗诵”大赛、拓新亲子阅读推广工作、启动北仑区流动绘本馆项目等文化活动。关注弱势群体，与残联多次合作开展视障人士阅读系列活动，图书馆视障阅览室成为北仑区无障碍视听基地；重阳“书香敬老”，赠书新碶敬老院，为老人读书、读报、读新闻，举办“夕阳无限好、书香共此时”读书征文活动。

（二）区校合建数字科技园，打造区域科技发展高地

2015年，数字科技园协调整合各类资源，对接市、区相关部门，推进招商引资与产业培育、科技合作与成果转化、大学生创业与企业孵化、人才资源开发与服务、中介组织与知识产权保护、园区建设与管理等方面工作。在以市场机制和企业化运作实现数字园各项功能的同时，保证国有投资资产的安全和保值增值，保证学院与数字园产权关系清晰，确保数字园可持续健康发展。

1、2015年园区在册企业共计288家（电子科技23家，电子商贸61家，服务外包46家，泛工业设计34家，人力资源8家，软件信息工程78家，影视文化38家），注册资金近5亿元。2015年成为浙江省电子商务实践基地、宁波市电子商示范园区、北仑区电子商务服务园区。

2、2015年园区北仑科技创新服务中心共为北仑区企业完成各种项目申报1640项，调研企业920多家，开展技术服务1510多次，举办各类科技合作活动23次，技术合作成交额318万元，为企业建设各种科技文献资料160件；帮助区内外企业申请各项专利2240件，获得授权专利1310件；注册各类商标334件以上。

3、园区与海天学院合作顺利完成北仑区制造业信息化示范中心项目建设。2015年与海天学院合作共建的北仑区制造业信息化示范中心项目是园区向工业信息化方向发展的一个重要步骤，也是数字园区工业信息化对外展示的一个窗口。北仑区制造业信息化示范中心在北仑模具周中进行了大力推广，园区也积极通过模具协会向区域企业进宣传推广，取得了理想的效果。

4、北仑区企业信息化促进会在园区成立。12月由北仑区政府牵头的北仑区企业信息化促进会筹备会在数字园区举行。全区包括海伦钢琴、敏实集团、东方电缆、宁波钢铁、贝发等16家区龙头企业参加会议并成为会长、副会长及理事候选单位，园区也被推荐成为唯一秘书长候选单位，具体负责整个协会的具体运营。这也预示着数字园将统筹整个区域的工业信息化工作，利用园区与学校的资源更好的服务于北仑区工业企业的信息化，促进传统企业的转型升级。

5、助推区域互联网+产业发展，打造区域大赛品牌 2015 宁波（北仑）互联网‘新丝路’创业创新大赛是由北仑区政府在“大众创业，万众创新”背景下，根据区域实际情况下，进一步推进传统产业转型升级，提升北仑互联网+新经济,打造区域创新创业氛围的一项重要举措。数字科技园作为北仑区域唯一一个以数字科技、互联网、电商为主要产业的产业聚集区，承担了本次活动的策划、组织与实施。

6、北仑电子商务综合服务平台（北仑电商网）正式对外开放。由北仑区政府牵头搭建了北仑区电子商务综合服务平台（北仑电商网），利用互联网信息技术和移动互联建设“北仑电商”网站，并以此网络信息平台为载体，充分利用数字科技园等我区电商产业园区（基地）的服务平台和企业资源优势，有效整合与北仑区域电子商务产业直接或相关的行业资源，打造“北仑网络电商城”，构建北仑电子商务产业公共服务平台，为发展北仑电子商务提供良好的服务环境。目前平台已入驻企业430家。2015年平台组织开展了电商沙龙、电商创业培训、电商项目对接等活动40多次，线上线下已开展各类企业对接项目100多次，以模具产业为突破口与易模网合作，成功为北仑区5家企业对接相关业务700多万元。

（三）区校合作，助力区域环保事业

2015年10月20日，我校与宁波北仑环境保护局签署战略合作协议。宁波北仑环境保护局主管全区环境保护工作，包括：环境污染防治的监督管理，全区环境监管工作，全区环境监测、统计、信息工作，指导、协调、监督环境治理和生态保护工作等。本次合作主要围绕环境监测方面：环保监测站拥有大量先进的环境检测仪器，利用学校师资人才优势，对北仑区环境监测方面遇到的具体问题进行深入研究，并提出建设性意见和合理解决方案，一来解决了北仑环境保护局人才短板的问题，二来也会给环保专业的教师提供更大的教学、科研及实践的平台。通过资源共享、优势互补，创新科技服务的新模式，为北仑的环保事业做出贡献。

五、社会培训

整合资源，开拓社会培训项目，形成品牌效应。我校通过与政府、行业、企业合作，整合各类资源，积极开拓各类社会培训项目，服务社会。经多年实践，一些社会培训项目已形成了品牌效应：

继续教育学院与宁波市经信委、宁波市人社局劳动就业管理局等单位合作，开展宁波市紧缺人才培训项目。我校继续教育学院提供的企业职工培训服务覆盖了宁波市各县、市、区的500余家企业。

我校职业教育教师培训学院整合教育部师资培训基地（宁波基地）资源深耕高职教育师资培训市场，不断提高服务水平和培训效果。根据职业教育的发展趋势和热点问题，特别是工作在一线的学校管理

者和教师所关注的问题,来设计培训项目,开发有吸引力的培训项目,在学员中获得良好的口碑。

我校依托中国职业教育援外培训基地,多年来持续开展发展中国家援外培训项目,其良好的服务于培训声誉已传播到广大发展中国家。

表 5-2 2015 年度社会培训工作绩效

序号	培训项目	培训班级 (或项目数)	培训人数
1	援外培训(坦桑尼亚港口开发与管理、发展中国家港口管理、斯里兰卡职业教育机构管理、非洲英语国家职业技术学校教师研修班、非洲英语国家汽车产业管理研修班、亚洲国家港口管理、非洲国家港口管理、亚欧国家汽车产业管理、亚欧国家职业教育管理、发展中国家职业教育校长研修班、发展中国家职业教育宏观政策研修班、利比里亚援建职业技术学院教师培训班、古巴港口发展及物流服务专题研修班等)	14	305
2	中高职师资培训(高职教育教师教学能力培训、互动网络课程开发技术培训、职业院校通识教育课程体系建设与教学改革研修班、高等职业教育外语科研与教学能力提升培训、现代学徒制模式下的人才培养方案的制定与实施培训、现代职教管理者高级研修班、工业机器人应用技术培训、职业学院有效课堂建设及认证培训班、翻转课堂教学设计与微课制作技术培训、项目化课改骨干教师提升培训、信息化教学国家级培训、三维建模数字化设计与制造实践培训、高职教师经济贸易类专业技能提升培训等)	60	3560
3	继续教育培训(安全危化培训、商业模式创新培训、加工中心操作工培训、电子商务师培训、创客训练营培训、跨境电商的创新创业师资培训、各类上岗证培训、技师、高级技师培训、企业管理类培训、电工培训等)	79	3288
合计		153	7153

第六章 面临挑战

一、师资队伍建设问题

人才是学校发展的人力资本，如何进一步加大高端人才引进和培养？人才引进后如何挖掘潜力，发挥专业特长，调动工作积极性，提升专业发展满意度等，将是师资队伍建设和需要重点攻破的难题。

（一）高学历高层次人才能工巧匠的引进

1、积极争取高端人才引进与聘用的政策支持，争取地方教育行政主管部门、人力资源与社会保障等部门的政策支持，建立专业领军人才引进的绿色通道。年均投入不少于 200 万元，加快对高水平人才的引进，重点引进具有博士、教授以上学历和职称的人才；积极引进海外高层次、具有国际视野、在某一领域的一流专兼职教师（团队），通过引进与培养结合，组建一支国际化师资队伍；通过建立专家资源库、研究所、能工巧匠工作室等方法，大力开展柔性引才。

2、配套制度，规范流程，加强管理。修订完善《宁波职业技术学院人才引进管理办法（暂行）》，在征求各二级分院（部）意见的基础上，规范各层次人才的面试流程，实现“低成本，高质量”的引才效果。推进人才引进二级管理，二级学院设专人负责人才引进和维系工作，强化二级学院在高层次人才引进中的责任，加强对二级教学单位人才引进工作考核。

3、实现人才引进的多样化。在引进博士、教授同时，大力从行业企业引进具有高水平的技术技能人才，充实双师型教师队伍，优化

专任教师队伍结构，为学校发展提供智力保证。

4、增强服务意识，实现人才“三心”工程，为人才成长提供良好环境。“安心”工程，人事处与工会协作，做到“急教师所急，想教师所想”。针对教职工子女入学、子女医疗服务以及教师心理压力等各种教职工关心的问题，给予及时的帮助和解决，保障他们工作顺利开展；“热心”工程，人事处协同各二级分院（部），制定完善的人才专业发展方案，尤其是高层次人才，积极营造“定位有目标、授课有导师、科研有课题、晋升有空间”的激励机制，深化高校与行业企业、科研院所、高校与高校同育人的机制，共同制定培养方案、共同建设课程、共建实践基地，多方面拓宽培养人才的途径，使人才有动力在教科研等方面发挥自己的长处，给予他们实现和成就自我的平台；“专心”工程，人事处协同科研处、各二级分院部等相关部门，及时配套科研启动经费，跟进项目的实施进度，加大对科研工作的奖励力度，给高层次人才专心科研工作提供资金、设备等保障。

5、设立“优秀博士奖励基金”。会同科研处、教务处等相关职能部门，制定《宁波职业技术学院优秀博士奖励基金实施办法(试用)》制度，对具有博士研究生学历的教师给予物质和精神上的奖励，充分调动博士的积极性，使优秀博士可以脱颖而出，切实保证优秀人才零流失。

（二）“双师结构”师资团队建设

双师结构的师资队伍契合高职教育的需要，“双师”比例占专任教师的比例达到 90.14%；兼职教师分类聘任，所承担课时占总

课时达到 20.3%。通过不懈努力，培育 10 名省级专业带头人，建成 13 个教学团队，形成省级、国家级教学团队的培育梯队，建成具有技术开发、技术服务和技术培训的研究所、博士工作室和劳模技师工作站 30 家。但“双师”教师的标准以及分级考核评价体系有待完善，相应的激励机制有待推进。评价“双师”教师能力水平和工作业绩，并将考核评价与职称评审、评先推优等挂钩，有助于教师明确“双师”目标、深化认识、积极行动，真正提高“双师”水平。

二、人才培养如何进一步适应产业转型升级和产业结构调整的需要

“十三五”期间，宁波市产业发展主要以转型升级后的新型产业为主导，主动对接“中国制造 2025”、“互联网+”等国家战略，确立了打造港口经济圈，通过开放创新促发展的新思路。跨境电商、港口物流、智能电子、精密磨具、工业设计等产业将成为宁波打造“结构优化、创新驱动、智能转型、集约高效”为特征的“智造强市”的新引擎。“十三五”时期，也是北仑区积极适应增速换挡、结构调整、改革攻坚的发展“新常态”，加快推进发展方式转换、产业结构提升、社会结构转型、经济体制转轨的关键时期。面对新形势，宁波职业技术学院作为一所具有区域性的高等职业院校，必须主动适应宁波市、北仑区转变经济发展方式和产业结构转型升级需要，坚持“跨领域、跨专业、跨国际”的发展原则，以品牌建设为重点，以提高人才培养质量为核心，优化专业结构，深化教育教学改革，创新校企合作机制，提升教师队伍水平，完善内部治理结构，增强社会服务能力，推进实

现办学国际化、校园建设信息化、校企合作有效化的“三化”目标，把学校打造成区域高技能人才培养基地，区域科技创新、技术服务和文化遗产创新的高地；深度融入地方和区域经济社会发展，积极探索以卓越技师教育培养计划为抓手，将技师职业资格标准融入专业人才培养方案，以及推进四年制高职人才培养工作等，以此来培养一批具有较好理论基础，发展后劲足，能迅速补充、调整、提高知识与技能，从而保证满足变化迅速的岗位要求所需要的应用型人才，为实现宁波和北仑的经济社会发展目标做出贡献。

□ □ **专业设置与区域产业结构更加匹配**，专业总数保持在 30 个左右。重点打造 2-3 个国内领先的**品牌专业**，4-5 个省内领先的**重点专业**。围绕重点专业，每个二级学院建成 1-2 个专业群。

□ □ **产教融合、校企合作进一步深入**，提高校企合作的有效性与稳定性。到 2020 年，紧密型校企合作企业达到 30 家以上，推广“现代学徒制”试点专业，校企深度共建生产性教学实训基地 10 个以上，综合性产教深度融合实训平台 10 个，其中 1-2 个成为省级产教深度融合实训平台。

□ □ **人才培养质量稳步提高**，通过现代学徒制试点改革、卓越技师合作培养项目、□宁波市职工发展中心□共建项目，以及课程体系建设、师资培养模式创新、信息化教育教学水平提升等，使人才培养更好地满足地方和区域经济发展需求，学生双证获取率达到 98%以上，就业率保持 98%以上，就业质量稳步提高。

加大人才引进力度，创新教师人事管理制度和师资培养模式，师资队伍力量明显提升。到 2020 年具有博士学位的教师占专任教师的 15%；高级职称教师占专任教师的 35%；培养或引进 10 名在行业内

有影响力的专业领军人才；培养一批在高职院校内有影响力的专职学生工作队伍；管理队伍能力进一步提升。

□ □ **社会服务能力显著提高**，在“种技术”科技服务、工艺产品开发、产品设备研发等应用技术技能积累创新方面不断突破，加强为地方、区域和企业提供管理咨询服务、社会培训等。到2020年，年社会科技服务量（经费收入、研发项目等）达5000万，为企业提供有效咨询服务达300场次，社会培训量达30000人次。

充分发挥区校共建的图书馆功能，使图书馆成为区域的学习共享空间、多媒体中心、知识中心、文化活动中心和在线学习中心。

三、如何进一步完善院校治理结构，推动管理改革创新

1、以学校章程为统领深化内部治理，完善依法办学、依章建制、依章管理、依章运行机制。完善党委领导和校长负责的议事决策制度；完善学术委员会、职工代表大会、大学生管理委员会、校友会等组织机构的建立与运行机制。

2、深化二级管理体制变革，鼓励二级学院与行业、企业合作；建立二级学院多元参与办学的理事会；制订二级学院专业评估与绩效考核制度。

四、国际化办学如何进一步为企业“走出去”战略

结合自身优势和特色，把办好援助发展中国家培训项目作为国际教育交流合作的主要载体与驱动力，通过国际引智引资、专业国际化发展水平建设、培养跨文化交流人才等，提高学校的国际化水平与影

响力为企业“走出去”战略服务。

1、在北仑区政府、市商务委员会和市教育局的大力支持和指导下，进一步发挥中国职业教育援外培训基地的功能，增加援外培训项目的规模，丰富培训的类型和形式，提高援外培训的影响力，积极助推国家“一带一路”战略和职业教育“走出去”战略，推动组建宁波职业技术援外教育集团。

2、夯实专业内涵建设，加强校企国际化人才培养与合作。以国际职业资格证书引进、师资培训交流为抓手，夯实专业内涵建设，加强国际化课程培育，促进专业师资发展，提升专业国际化发展水平。以校企合作为平台，对接企业和地区产业发展人才需求，加强学校与企业间国际人才共育合作，提高国际化人才培养服务能力。

3、着力援外品牌建设，推动“一带一路”国家职教合作。依托教育部和宁波市共建教育国际合作与交流综合改革试验区平台，整合中国职业教育援外培训基地和发展中国家职业教育研究院资源，促进学校与广大发展中国家的职业教育合作交流。加强援外品牌建设，着力加强援外培训与企业产业的对接与融合，探索与宁波企业和产品、服务“走出去”相配套的职业教育发展模式，注重培养符合区域企业海外生产经营需求的本土化骨干人才，形成培训特色和品牌效应，助力企业“走出去”，为企业在“一带一路”国家建设发展提供服务和人才培养支持。

4、注重创新能力建设，构建职业教育境外办学有效途径。扎实做好中非（贝宁）职业教育培训学院项目的推进工作，牵手在非中资企业，结合贝宁需求分批分专业派遣专业教师赴贝宁 CERCOC 学院开展专业授课，积累经验以点盖面，不断扩大辐射面和影响力。加强创

新能力建设、加大科学研究投入,不断探索携手企业实施职业教育“走出去”,构建高水平职业教育境外办学的有效途径。

5、对接国际化职业标准,引进开发国际化技术技能实训、实践课程。加强紧密型中外合作办学项目、国际化专业教学标准和课程体系等的建设。

6、实施教师海外进修计划,加强资助专业课教师赴海外培训,加大具有海外教育背景教师的引进力度。

7、推进发展中国家职业教育研究院建设,打造国际化职业教育研究专业智库。

附件 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2014 年	2015 年	
10863	宁波职业技术学院	1	就业率	%	97.47	98.01
		2	月收入	元	3096	3449
		3	理工农医类专业相关度	%	62	56
		4	母校满意度	%	95	97
		5	自主创业比例	%	3.8	3.7
		6	雇主满意度	%	98.95	98.9
		7	专业大类月收入	元	-	-
	专业大类	生化与药品大类	元	3312	3793	
		土建大类	元	3035	3323	
		制造大类	元	3490	3694	
		电子信息大类	元	3145	3582	
		财经大类	元	3057	3334	
		旅游大类	元	2963	3184	
		文化教育大类	元	3002	3307	
		艺术设计传媒大类	元	3082	3234	
		环保、气象与安全大类	元	-	3765	

附件 2 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2014 年	2015 年	
10863	宁波职业技术学院	1	生师比	—	14.49:1	14.86:1
		2	双师素质专任教师比例	%	90.40	90.14
		3	专任教师人均企业实践时间	天	55.12	56.68
		4	企业兼职教师专业课课时占比	%	25.29	25.94
		5	生均教学科研仪器设备值	元/生	17864.34	18888.58
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	1.17	1.11
		7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	6.25	6.53

附件 3 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2014 年	2015 年	
10863	宁波职业技术学院	毕业生人数（合计）	人	2525	2919	
		其中：就业人数（合计）	人	2461	2861	
		1	毕业生就业去向（以下三类都填，总和不受100%约束）：	—	—	—
			A类:留在当地就业比例	%	51.8	46.30
			B类:到中小微企业等基层服务比例	%	79.48	83.80
			C类:到国家骨干企业就业比例	%	8.41	6.96
		2	横向技术服务到款额	万元	1604.7	2077.61
		3	纵向科研经费到款额	万元	316.85	396.20
		4	技术交易到款额	万元	1361.7	557.28
		5	非学历培训到款额	万元	1211.95	1773.74
		6	公益性培训服务	人日	5402	5574
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）				

附件 4 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2014年	2015年	
10863	宁波职业技术学院	1	年生均财政拨款水平★	元	13098.96	12880.12
		2	其中：年生均财政专项经费	元	160.24	17.32
		3	教职员工额定编制数	人	579	579
			在岗教职员工总数	人	560	580
		4	生均实习企业财政经费补贴	元/月	-	-
		5	生均企业实习责任保险补贴★	元	31.40	17.88
		6	企业兼职教师人均财政补贴	元	-	-
		7	专任教师总数	人	396	426
专任教师参加省级培训量	人日		9598	13129		

备注：1、关于“年生均财政拨款水平★”，2014年我校财政拨款总量为11088.2707万元，2015年为11490.3541万元，增加了402.08万元；2014年在校学生数为8465人，2015年为8921人，增加了456人。

2、关于“生均企业实习责任保险补贴★”，我校2015年对学生实习责任保险实施招标，招标后最高赔付保额仍是40万，但是保费下降了。