



宁波职业技术学院  
Ningbo Polytechnic

# 宁波职业技术学院质量年度报告 (2023)

二〇二二年十二月

## 内容真实性责任声明

学校对 宁波职业技术学院 质量年度报告（2023）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2023年1月3日

# 目 录

前 言 .....	11
<b>1 学生发展质量 .....</b>	<b>13</b>
1.1 党建引领 .....	13
1.2 立德树人 .....	16
1.3 在校体验 .....	24
1.4 就业质量 .....	29
1.5 创新创业 .....	31
1.6 技能大赛 .....	33
<b>2 教育教学质量 .....</b>	<b>37</b>
2.1 专业建设质量 .....	37
2.2 课程建设质量 .....	41
2.3 教学方法改革 .....	41
2.4 教材建设质量 .....	43
2.5 数字化教学资源建设 .....	44
2.6 师资队伍建设 .....	45
2.7 校企双元育人 .....	47
<b>3 国际合作质量 .....</b>	<b>51</b>
3.1 留学生培养质量 .....	51
3.2 合作办学质量 .....	52
3.3 开发标准质量 .....	53
3.4 国（境）外独立办学质量 .....	55
3.5 助力“一带一路”建设质量 .....	57
3.6 提升学生国际化素养质量 .....	58
<b>4 服务贡献质量 .....</b>	<b>60</b>
4.1 服务行业企业 .....	60
4.2 服务地方发展 .....	62
4.3 服务乡村振兴 .....	64

4.4 服务地方社区 .....	66
4.5 具有地域特色的服务 .....	69
4.6 具有本校特色的服务 .....	70
<b>5 政策落实质量 .....</b>	<b>72</b>
5.1 国家政策落实 .....	72
5.2 地方政策落实 .....	74
5.3 学校治理 .....	74
5.4 质量保证体系建设 .....	75
5.5 经费投入 .....	76
<b>6 面临挑战 .....</b>	<b>77</b>
挑战 1: 本科层次职教整体谋划有待加强 .....	77
挑战 2: 两个“计划”整体完成质量仍需提升 .....	77
挑战 3: 高水平师资队伍建设亟待加强 .....	78

# 表目录

表 1	2021-2022 年各类别招生计划、录取和报到情况 .....	24
表 2	2022 年省外录取及报到情况 .....	25
表 3	2018-2021 届毕业生调查数据对比 .....	30
表 4	2018-2021 届毕业生调查数据对比 .....	30
表 5	2022 年学校专业设置一览表 .....	37
表 6	“十四五”首批职业教育国家规划教材（6 本） .....	43
表 7	2022 年职业教育国家在线精品课程推荐名单（5 门） .....	44

# 图目录

图 1: 扎实开展党的二十大主题教育活动 .....	13
图 2: 培育选树先进典型 涌现大学生青年榜样 .....	14
图 3: 学校 8 个二级学院(部)与北仑区 8 个街道党工委签署党建共建协议 .....	15
图 4: 机电工程学院党的二十大学习进车间——“车间微党课”开讲 .....	15
图 5: 学校举行 2022 年课程思政说课比赛 .....	17
图 6: “建功筑梦”张人亚党章学堂志愿讲解暑期实践团队获全国优秀团队称号 .....	18
图 7: 劳模工匠进校园——“匠心未来”大讲堂 .....	19
图 8: 学生手工课 .....	19
图 9: “宁职”足球队 .....	19
图 10: 《你好,李焕英》话剧专场 .....	20
图 11: 花木领养劳动教育活动 .....	20
图 12: “青春向党 星火传承”暑期实践团走访温州瑞安寻找红色“旗”迹 .....	21
图 13: “青春向党·星火传承”暑期社会实践团队走进延安宣讲 .....	22
图 14: 米娜工作室“幸福石榴籽”-文化润疆“五观”教育志愿服务项目获第六届中国青年志愿服务项目大赛金奖 .....	22
图 15: “米娜工作室”创新少数民族学生思政工作新模式——少数民族服务站 .....	23
图 16: 第二课堂彩铅绘画体验、茶艺培训活动、春天诗歌会 .....	26
图 17: 学生社团丰富活动(书法协会、剪纸协会、机器人与智能制造协会、根雕协会) .....	27
图 18: 校院两级领导带队访企全方位提升就业服务能力 .....	29
图 19: 毕业生在校企合作的吉利汽车公司工作 .....	31
图 20: 化工学院毕业生李来福就业于恒河公司 .....	31
图 21: 学生进行日常创新创业训练 .....	32
图 22: 第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获奖 .....	32
图 23: 优秀毕业生胡铭杰与同学在老师的帮助下成立了绿屹科技研发团队 ...	33

图 24: 电信第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛银奖项目指导现场 .....	34
图 25: 电信学院学生智能电子制作 DIY 大赛 .....	35
图 26: 机电学子围绕专业技能“擂台比武”显身手 .....	35
图 27: 教学成果获浙江省教学成果奖特等奖、一等奖各 1 项 .....	38
图 28: “多主体协同、工作坊赋能、岗课赛证研融通”的“AI+”工匠人才培养模式 .....	39
图 29: 政、企、校、研究院共建产教融合平台, 建设“一产业一平台” .....	39
图 30: 户外营地体现现场教学 .....	43
图 31: 教师参加企业培训和行业组织挂职锻炼等活动 .....	46
图 32: 高职院校教学能力比赛参赛获奖团队 .....	47
图 33: 宁波职业技术学院阳明学院与舜宇集团合作签约仪式 .....	49
图 34: 实施“海天集团高技能人才储备班”项目 .....	50
图 35: 阳明学院 “三元双轨”育人模式 .....	50
图 36: 学校与津巴布韦哈拉雷理工学院合作举办机电一体化专业留学生开学典礼 .....	51
图 37: 线上开展马来西亚人工智能技术应用培训 .....	53
图 38: 线上开展贝宁“中文+专业技能”培训 .....	53
图 39: 牵头坦桑尼亚生物技术工艺员 4-8 级职业岗位标准和人才培养方案建设 .....	54
图 40: 学校入选中国教育国际交流协会“法国施耐德电气绿色低碳产教融合项目” .....	55
图 41: 学校获批全国首批鲁班工坊运营项目 .....	56
图 42: 金砖国家职业教育联盟首届“未来职业之星”研习营线上线下相结合成功举办 .....	57
图 43: 大榭安全生产管理服务中心和学校共建的大榭石化产业学院签约与揭牌 .....	60
图 44: 近年来学校横向科研项目到账经费增长情况 (万元) .....	61
图 45: 近年来学校授权发明专利数比较 .....	61
图 46: 近年来学生授权专利数量增长情况 .....	62

图 47: 艺术学院为郭巨街道农特产品设计产品外包装 .....	65
图 48: 工商管理学院跨境电商专业和新媒体营销工作坊师生田间直播助农 ...	65
图 49: 电信学院学生在社区开展电脑维修、智能手机使用指导、反诈教育等服务 .....	67
图 50: 宁波职业技术学院与北仑区委组织部共同成立港城工业社区学院 .....	68
图 51: 北仑区委和学校党委在春晓湖工业社区联合举行校地党建共同体建设推进会 .....	68
图 52: 北仑区和学校校地党建共同体签约仪式上春晓双狮村红色线路景点学生讲解员队伍 .....	70
图 53: 依托浙·阿职业教育发展联盟为阿克苏职业技术学院开展研学专题 .....	72
图 54: 学校教师联合阿克苏职业技术学院打造“创翼蔚徕”无人机职援疆品牌 .....	73
图 55: 宁职·衢州·丽水跨地区创新创业教育山海协作签约 .....	74



# 案例目录

案例 1: “车间微党课”: 党的二十大学习进车间 .....	15
案例 2: 校地“三体联动” 打造基层党建“金名片” .....	16
案例 3: 匠心服务下沉社区, “党建+青暖夕阳”党建品牌扎根基层 .....	16
案例 4: 思政之“盐”融于课程之“水”——课程思政说课比赛 .....	17
案例 5: 传承红色基因, 张人亚党章学堂志愿讲解锤炼党性修养 .....	18
案例 6: 以文化人, 构建“诗意德育”资助育人长效机制 .....	20
案例 7: 云端五育, 共“课”时艰: 五育课程异彩纷呈 .....	20
案例 8: “米娜工作室”: 幸福石榴籽——文化润疆“五观”教育志愿服务模式 ...	23
案例 9: “青学青说青听”: 理论宣讲与青年思政工作融合模式 .....	23
案例 10: “宁小职”融媒体建设, 量变到质变实现跨越式发展 .....	27
案例 11: 实施“第二课堂成绩单”, 助力学生多元发展 .....	28
案例 12: 打造校园运动圈, 推进体育“三位一体”协同育人 .....	28
案例 13: 完善“普及激发—实践培育—孵化选拔”双创教育成长三阶梯 .....	32
案例 14: 创新运行机制 赋能高水平专业群建设 .....	40
案例 15: 提质培优、增值赋能: “五说”活动助推学校专业建设 .....	40
案例 16: “户外营地”走进校园课堂创新教学方式 .....	42
案例 17: 创新“1246”教材建设模式 服务技术技能人才培养 .....	44
案例 18: “立标准 建平台 创机制” 打造“三强三全”高水平师资队伍 .....	47
案例 19: 产教深度融合, 赋能区域标志性产业链打造 .....	48
案例 20: 线上线下联动, 推进留学生教育管理创新 .....	52
案例 21: 贝宁鲁班工坊技术技能人才培养有效辐射西非国家 .....	56
案例 22: 金砖国家“未来职业之星”研习营赋能青年成长 .....	57
案例 23: 构建“三位一体”科技服务体系 赋能区域产业高质量发展 .....	63
案例 24: 依托专业优势 赋能乡村振兴 .....	65
案例 25: 跨越“数字鸿沟”, 助力老年人融入新时代 .....	66
案例 26: 打造高端公益学习平台, 服务全国高职发展 .....	71
案例 27: 挖掘培训潜能, 教师培训基地服务全国职业院校 .....	71

案例 28: 塑技能 育思维 促提升, 援疆项目成效显著 .....	72
案例 29: 山海协作促发展: 宁职·衢州·丽水跨地区开展双创教育协作 .....	73
案例 30: 强化多维联动机制, 提升诊改运行效能 .....	75

# 前 言

2022年，是“十四五”规划实施最为关键的一年，也是国家“双高计划”进入深度建设和中期验收的一年。宁波职业技术学院坚持党建引领，战略谋划，勇对挑战，抢抓机遇，科学研判学校发展面临的新形势，主动回应区域经济社会发展提出的新需求，积极实施改革创新发展的新路径，确保学校整体实力处在全国高水平高职院校第一方阵。

**聚焦核心，把握要点深化双高建设成效度。**一是坚持党建与双高建设统筹推进，始终将立德树人与双高建设任务相融合，扎实实施“红色根脉强基工程”，高能级引领与保障双高建设。机电工程学院党总支、化学工程学院教工党支部、阳明学院直属党支部分别通过和入选全国第二批、第三批党建工作标杆院系、样板支部验收与培育创建单位，双高专业群党建与育人成效凸显。二是统筹落实国家“双高计划”中期绩效评价，调研教师、学生、企业、家长、基金会等10余个群体满意度，梳理500余项绩效指标，提炼引领改革、支撑发展、政策标准等三大领域40余项标志性成果，以优异成绩通过浙江省、教育部中期绩效评价。三是筹备本科职业教育专业申办，完成应用化工技术、生态环境工程技术等12个拟申报本科专业人才培养方案及专业核心课程标准，为探索职业本科办学规律和人才培养规律奠定基础。

**凸显特色，强化高能级国际平台引领首位度。**一是“鲁班工坊”“丝路学院”建设双突破，“贝宁鲁班工坊”批准成为全国首批鲁班工坊运营项目，在有效落实领导人讲话、服务国家战略和教育对外开放中做出积极贡献。“中非（贝宁）职业技术教育学院”和“中斯丝

路学院”入选浙江省首批“丝路学院”，有效助推企业“走出去”。二是金砖国家职业教育联盟执行秘书处落户学校，推进系列活动金砖国家职业教育“职通世界”师资培训会，开展金砖国家职业教育联盟首届“未来职业之星”研习营，成为引领全国高职参与国际职教治理、增强国际职教话语权的重要抓手。三是深入推进中非职业技能等级证书秘书处建设，牵头制定机电类《中非职业技能等级证书项目实施方案》，助力“技能非洲计划”高质量实施。

**突破难点，对标攻坚提升标志性成果显示度。**一是教学成果奖培育成效显著，出台《宁波职业技术学院教学成果奖奖励实施办法》，激励教师积极开展教学研究与改革，4项成果成功参评2022年国家教学成果奖，充分体现学校在聚焦“四新”专业建设、产教融合、创新创业、课程建设等领域的教育教学改革成效。二是学生技能发展与创新创业协同推进，深化赛教融合改革，技能大赛与日常教学有机融合，实现“竞赛项目融入人才培养方案、竞赛内容融入课程教学内容、竞赛评价融入综合评价”，学生获全国职业技能大赛10项；深化科创育人，健全和完善“挑战杯”大学生创新创业竞赛校内机制，省“挑战杯”7项金奖拔得高职院校头筹。三是人才队伍建设有突破，国家“万人计划”教学名师引领效益即将显现。

学校不断加快内部治理体系改革，有效激发办学活力，稳步提升教育教学质量，高质量完成“双高”中期建设任务，充分发挥了“双高”院校的示范性、引领性作用，成为区域高职院校改革创新模范生。

# 1 学生发展质量

## 1.1 党建引领

聚焦中心任务，二十大主题教育活动扎实开展。聚焦迎接和学习宣传贯彻党的二十大主题，组织开展“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”“凝心聚力跟党走 献礼百年正青春”等主题教育活动，推动全校青年学生热学热议。开展“请党放心 战疫有我”“学习二十大 文明我先行 与校共奋进”等特别主题活动，完成党的青年运动史、建团 100 周年大会精神、新时代的伟大成就等专题学习，学生覆盖率近 100%。加大培育和扶持理论学习型社团力度，联合学苑社区开展“红色理想讲堂”读书分享会，拓宽学生思政教育载体和路径，扎实推进主题实践教学走深走实。



图 1：扎实开展党的二十大主题教育活动

聚焦青马工程，赋能青年骨干成才发展。加强对青年学生的思想政治引领，开展青年大学习，实施“青马工程”，拓展和丰富大学生第二课堂成绩单项目，把党的思想政治工作渗透到学生学习、生活各

方面，鼓励学生展示所长，形成正确价值观。第四期“博笃”人才学院 93 名学生顺利结业，62 名优秀学生骨干入选第五期“博笃”人才学院学习，编印《青马成长录》，全方位、全过程记录青马骨干成长足迹，培育出中国大学生“自强之星”陆燮萍、浙江省优秀共青团员祝亚婧、市学联轮值主席王佳晔、两项计划志愿者管悦婷等一批学生先进典型。



图 2：培育选树先进典型 涌现大学生青年榜样

**聚焦校地党建共同体，育人实施主体拓展。**二级学院（部）、职能处室与北仑区街道以党建为引领，滚动式推进党建共建重点项目，内容涵盖搭建网络直播公共服务平台、艺术+教育共建和美项目、共创园区绿色工厂、沿街沿线改造筑美峡江风情、人才科技合作共建模具园区、河头未来乡村数字化建设、党建引领乡村旅游振兴、双主体双循环打造红色根脉教育基地、共建文明城市标杆区、残疾人信息服务平台使用推广、学生群体防范诈骗知识宣传普及、深化港城工业社区学院建设等。以“三体联动”为载体培育红色工匠的党建育人经验获得校教学成果奖特等奖。





图 3：学校 8 个二级学院（部）与北仑区 8 个街道党工委签署党建共建协议

### 案例 1：“车间微党课”：党的二十大学习进车间

党的二十大召开以来，分院党总支把学习宣传党的二十大精神通过车间微党课的形式搬到教学一线，党课由会议室里的“排排坐”变成了车间里的“围着听”，隆隆的机器声与现场党课相互映衬，让党课更接地气，学习氛围更加浓厚。机电工程学院（中德智能制造学院）学生党支部依托校地党建共同体积极推动党建工作“走出去”、活动效果“实起来”，以高质量党建全面提升学生党支部“战斗力”。以开放式的“实训车间课堂”激活党员学习的“一池春水”，开展“时间短、形式活、接地气、效果好”的“实训车间党课”，使党课更接“工匠气”，理论学习更加深入，学用氛围更加浓厚。车间里面觅初心，课堂里面学知识，真正做到走出去学，请进来教，助推党建“整体推进”，有力促进红色工匠培育体系构建，发挥党建共同体育人合力，让党的声音传得更开、传得更广、传得更深入，打通党建育人落地的“最后一公里”。

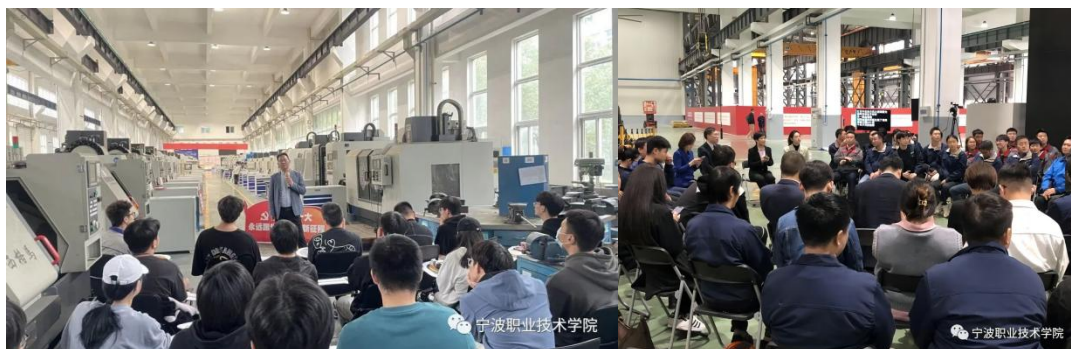


图 4：机电工程学院党的二十大精神学习进车间——“车间微党课”开讲

## **案例 2：校地“三体联动” 打造基层党建“金名片”**

为创新高校党建，进一步深化区校合作，2020 年学校党委部署开展党建“三级联创”，深入推进“抓院促系、整校建强”铸魂行动，全面推动校地党建共同体建设，形成了党建共同体、育人协同体、产教联合体“三体联动”合作模式，共育“红色工匠”。一是构建“党建共同体”，拓展“大党建”格局，增强学校党组织的组织力；二是构建“育人协同体”，完善“大思政”体系，增强党建对高素质人才培养的渗透力；三是构建“产教融合体”，拓宽“大办学”路子，增强党建对学校高质量发展的引领力。校地党建共同体建设工作组入选宁波市“组工锋领红榜”，项目入选宁波市“‘六争攻坚’先锋榜”、市教育系统党建工作精品案例 2 个。实践成果被中国教育网络电视台、《共产党员》《中国教育报》《浙江教育报》《钱江晚报》、宁波电视台等国家省市各级媒体报道五十余篇(次)。

## **案例 3：匠心服务下沉社区，“党建+青暖夕阳”党建品牌扎根基层**

化学工程学院学生党支部与陈华浦社区党委不断夯实党建共同体，支部联动打造特色鲜明的“党建+青暖夕阳”党建品牌，开展各类精准化的党建活动，服务社区居民。组建以教师党员为核心，以预备党员和入党积极分子为骨干的“青聚力”志愿服务队，下沉到户调查每位老人诉求、困难及个人情况，开展师生+专业+网格的精细化社会服务根据时节和老人情况每月开展“青暖夕阳—我为老者办一事”，重点关切老人康复、合理用药、用气安全、线上办事难等问题，将专业优势与老年人的切身诉求紧密结合。累计 400 余名化学工程学院学生参加助老爱老活动和各类劳动实践活动，先后被学习强国宁波学习平台等媒体广泛报道。

### **1.2 立德树人**

**打造示范，实现课程思政全覆盖。**落实《宁波职业技术学院课程思政建设实施方案》，全面推进课程思政进人才培养方案、进课程标准、进课堂教学，充分发挥课堂主渠道在育人工作中的作用，各类课程与思想政治理论课同向同行，实现课程思政全覆盖。落实课程思政领航工程，持续开展“五个一批”课程思政建设活动，举办课程思政说课比赛，推进课程思政教学改革示范项目，组建“思政+专业”课



程改革团队，融课程思政观摩于教学检查全过程，推动课程思政教学以优带全。培育高质量课程思政成果，持续建设国家级课程思政示范课程，获批省级课程思政示范校，立项建设省级示范课程 8 门、教学研究项目 6 项、示范基层教学组织 1 个，培育校级“课程思政”示范课程 151 门、课程思政教学研究项目 36 项、课程思政示范基层教学组织 7 个。



图 5：学校举行 2022 年课程思政说课比赛

#### 案例 4：思政之“盐”融于课程之“水”——课程思政说课比赛

为全面落实立德树人根本任务，充分发挥课堂主渠道在育人工作中的作用，使各类课程与思想政治理论课同向同行、形成协同效应，学校举办课程思政说课比赛。参赛教师立足课程思政教学设计，着力将思想政治教育与课程知识体系融为一体，从家国情怀、爱岗敬业、科技自信、文化传承等不同角度，探索思政融合专业的好方法。比赛是学校建设“课程思政”示范校的重要举措之一，继续推动课程思政教学观摩课、示范课、示范项目建设等课程思政“五个一批”活动，增强教师将思政元素有效融入到专业课程的主动性，激励教师从“育人”本质要求出发，守好一段渠、种好责任田，推动课程思政建设走深走实见行见效。

### 案例 5：传承红色基因，张人亚党章学堂志愿讲解锤炼党性修养

学校团委依托暑期社会实践活动，组建“建功筑梦”张人亚党章学堂志愿讲解服务团队，先后奔赴陈望道故居、嘉兴南湖、浙江革命烈士纪念馆、台州大陈岛等地考察调研，寻访红色足迹，学习百年党史，了解革命故事，旨在引导学生用脚步丈量祖国大地、用眼睛发现中国精神，在学思践悟中坚定理想信念、践行初心使命。张人亚党章学堂志愿讲解服务作为学校的志愿服务品牌项目，已累计服务团队 400 余支。学校每年都会通过举办张人亚党章学堂志愿讲解员大赛，选拔优秀的学生充实队伍，切实提高同学们讲解能力和业务水平，也使其在活动中坚定理想信念，锤炼党性修养，涵养家国情怀，发挥青年力量，把“红色基因”植根到更多人的心里。



图 6：“建功筑梦”张人亚党章学堂志愿讲解暑期实践团队获全国优秀团队称号

“五育”并举，增强协同育人主动性。深化“五育”并举协同育人机制，开展“五育”并举相关实施方案推进情况中期检查，推动《宁波职业技术学院课程思政建设实施方案（修订）》《宁波职业技术学院思想政治理论课改革创新实施方案》《宁波职业技术学院劳动教育实施方案（试行）》）《宁波职业技术学院学生体育工作实施方案》



《宁波职业技术学院美育工作实施方案》落细落地。丰富充实各类“五育”项目，深度挖掘体现地方历史和区域产业特点的德育元素资源，充分利用国家级创新创业学院、大国工匠工作室等优势平台，积极打造体育俱乐部、大学生艺术团等特色品牌，创新实施专业技能抽测等评价方式，策划并开展“学习讲话精神培育时代新人”思政教育、“工匠精神”进校园、青年漆画艺术展、“宁职艺韵”、文明城市创建劳动实践等活动，将五育贯穿于一二课堂、校内校外、学习实践各个环节和领域。形成以“育人”为中心，以“全员”为重心，提升育人主动性、创造性、持久性，建成全员、全过程、全方位育人的工作格局。



图 7：劳模工匠进校园——“匠心未来”大讲堂

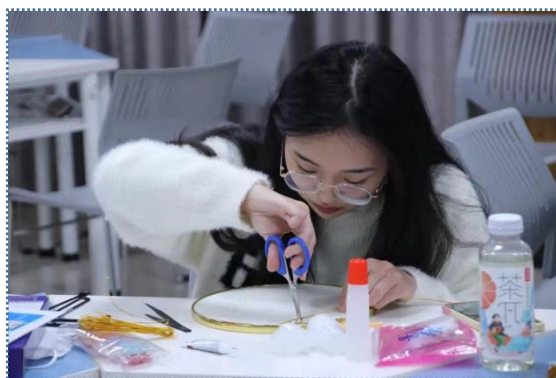


图 8：学生手工课



图 9：“宁职”足球队



图 10: 《你好, 李焕英》话剧专场



图 11: 花木领养劳动教育活动

### 案例 6: 以文化人, 构建“诗意德育”资助育人长效机制

以传统文化为抓手, 创新思政工作的方法和途径, 开展各种富有特色的调研和实践活动, 将“扶困”与“扶智”、“扶志”相结合, 在实践服务中传承、延续和发展历久弥新的文化传统, 完善育人引领内容。以海川诗社工作坊、微信公众号线上线下双平台, 围绕课程设置、组织活动、社会实践三个层面, 探索传统文化融入资助育人的有效路径和策略, 面向贫困生成立了海川诗社传统文化辅导员工作室, 鼓励同学们以海纳百川的胸怀, 磨砺心志, 奋发有为, 从而构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励相融合的“诗意德育”资助育人长效机制。建构“两平台三轴心”多元互动的三维立体模型, 创新思政教育方式和传统文化传播载体, 扩充多元支撑的教育路径, 提升当代大学生的民族认同、文化自信、人文涵养和道德养成等。

### 案例 7: 云端五育, 共“课”时艰: 五育课程异彩纷呈

在战疫的特殊时期, 五育活动为人心注入了宝贵的积极力量, 为给疫情封校之下的同学们丰盈生活、增补色彩, 进一步推动学生课上与课下结合、启智与润心结合、学识与健体结合, 达到德育入心、智育启人、体育健体、美育润心、劳育赋能的效果。工商管理学院开设线上“五育”课堂, 在这个枫叶飘落、桂花盛开的季节里, 使工商学子亲近自然、陶冶情操, 全面提升自身素质。五育课程有云端五育齐出街——口罩美妆课; 云端五育齐动手——手工编织提升课; 云端五育齐实践——心灵手巧剪纸课; 云端五育齐锻炼——舒展塑形瑜伽课; 云端五育齐快乐——愉悦放松健美操课。“云端美育, “疫”路同行”五育讲堂系列专题活动, 以线上直播的方式推出非遗手工制作、形象设计、形体塑造等多期活动, 目前已有近千名同学线上聆听, 反响热烈。

**夯实社会实践教育，展现青春行动力。**学校将社会实践、志愿服务作为劳动教育的重要载体，不断加强校地合作，全面深化实践育人。依托“三链接·三结合”实践育人模式，组织开展大学生暑期社会实践活动，共组建 26 支校院两级重点团队，号召 4541 名青年学生广泛深入开展红色寻访、党史学习、乡村振兴、理论宣讲、国情观察、社区服务、教育关爱、挂职锻炼等多种形式的社会实践活动。

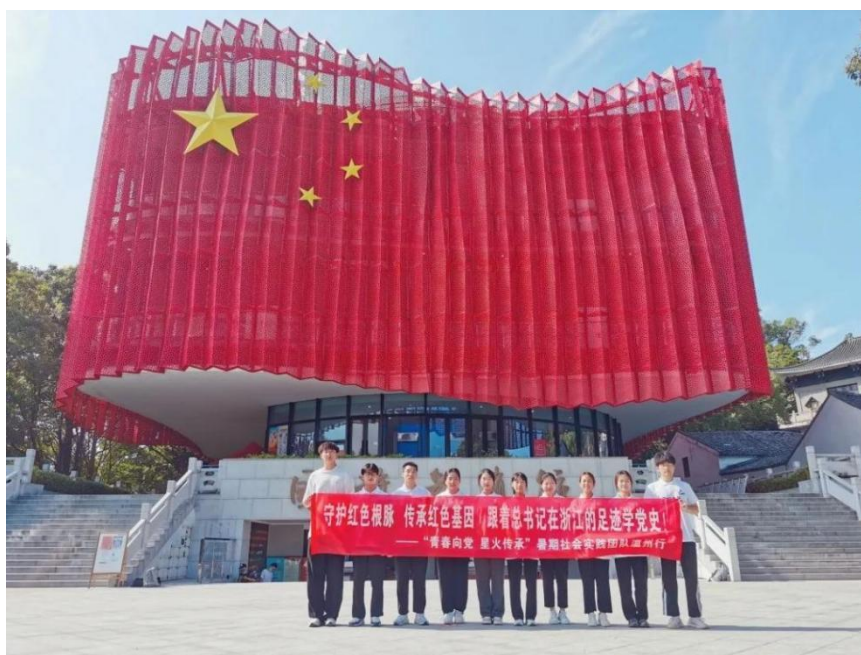


图 12：“青春向党 星火传承”暑期实践团走访温州瑞安寻找红色“旗”迹





图 13：“青春向党·星火传承”暑期社会实践团队走进延安宣讲

全方位完善志愿服务工作体系，全年各级团组织开展志愿服务活动 827 场，在学校疫情防控、迎接新生、文明校园、垃圾分类、光盘行动等工作中，“小柠青”志愿者团队充分发挥志愿服务精神，圆满完成各项工作任务。持续培育精品志愿服务项目，拓宽社会影响力。学校团委首次获评团中央授予的全国“三下乡”社会实践优秀单位称号。米娜工作室“幸福石榴籽”——文化润疆“五观”教育志愿服务项目在第六届中国青年志愿服务项目大赛中夺得金奖。



图 14：米娜工作室“幸福石榴籽”-文化润疆“五观”教育志愿服务项目获第六届中国青年志愿服务项目大赛金奖

## 案例 8：“米娜工作室”：幸福石榴籽——文化润疆“五观”教育志愿服务模式

### 务模式

“幸福石榴籽”——文化润疆“五观”教育志愿服务项目，是在北仑区统战部指导下，由“米娜工作室”作为主体实施。项目以“现场宣教、案例分析、实践体验、榜样引领”的志愿服务模式，从“视、听、悟”三个层面着手，通过“文明培育”“爱心培育”和“团结培育”，对各民族青少年深入开展国家观、历史观、民族观、宗教观、文化观“五观”教育，有效促进文化交流互鉴，进一步助力和谐融入，不断铸牢中华民族共同体意识，从“教我融入”到“帮我融入”再到“带动他人一起融入”，形成了“融·帮·带”三位一体的志愿服务圈，充分实现“助人”与“育人”的双功能，在弘扬奉献、友爱、互助、进步的志愿精神的同时，将关爱帮助民族青少年成长成才与引导其参与社会服务、奉献爱心热情相结合，在实践中促进思想发展和人格成长，助力民族青少年成长为社会主义建设的合格接班人，传递正能量！项目开展以来，累计开展宣教服务 670 场，志愿服务时长超 5000 余小时，服务区域遍布全国 5 个自治州、7 个地区、49 个（区）县，辐射人数超 5 万余人次。项目获得省市级表彰奖励 9 次，项目成员获“中国好人”、浙江省民族团结进步模范个人、团中央“抗击新冠疫情青年志愿服务先进个人”等荣誉。



图 15：“米娜工作室”创新少数民族学生思政工作新模式——少数民族服务站

## 案例 9：“青学青说青听”：理论宣讲与青年思政工作融合模式

学校团委将青年理论宣讲作为学校思想政治教育改革创新的重要方式和创新思想政治教育阵地和途径的重要突破口，从“在青年中播撒信仰种子”的政治高度、“赢得青年、赢得未来”的历史维度、建设“重要窗口”的现实角度，不

断增强做好青年理论宣讲工作的思想自觉和行动自觉，选拔优秀青年师生组建“柠青”宣讲团，带动青年师生“学好、用好、讲好”党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史和党的创新理论，让青年人成为学的“主角”、讲的“主力”、听的“主体”，推动“四史”学习教育和党的创新理论青年化。近3年，在浙江省高校思政微课大赛中，“柠青”宣讲团成员成绩显著；4人受聘成为浙江共青团党史学习教育宣讲团成员，在省内外开展理论宣讲150余次。相关事迹得到学习强国、中国教育网、凤凰新闻、中国高职高专教育网等新闻媒体关注报道》。

### 1.3 在校体验

**创新招生形式，生源质量持续提升。**疫情影响下，学校克服不利影响，坚持“阳光工程”招生录取工作原则，与省内外等多家媒体与平台合作，开展网络直播专场10余场，招生网、微信公众号有关招生政策、宣传软文推送100余条，招生工作卓有成效。学校招生总计划为4459人，其中高职提前招生390人、单独考试招生1468人、省内普通高考1303人（含艺术类40人）、免试升学1人、中高职五年制转入702人、省外普通类595人（含艺术类15人）。实际录取4461人，超计划2人，计划完成率达100.04%。各招生类别录取生源质量大幅度提升，其中普通类招生计划1263人，一段线生源共录取1068人，较上年增加240人，一段生源录取比例达到84.5%，一段生源总人数在全省高职院校中排名第三，较上年提高一位。（表1，表2）

表1 2021-2022年各类别招生计划、录取和报到情况

类别 年份	合计	提前招生		单考 单招	普通 类	艺术 类	五年制 转入	免试 升学	省外(含 艺术类)	四年高职本科 (合作办学)	专升本(合 作办学)
2021年 计划数	4519	205	195	1350	1326	32	560	12	629	50	160
2021年 录取数	4521	199	195	1350	1332	32	560	11	629	49	164



2021年 报到数	4381	198	194	1346	1269	32	554	11	565	49	163
2022年 计划数	4669	195	195	1468	1263	40	702	1	595	160	50
2022年 录取数	4682	195	199	1468	1263	40	702	3	591	172	49
2022年 报到数	4578	195	199	1459	1229	39	691	3	542	172	49

表 2 2022 年省外录取及报到情况

省份（计划数）	科类	计划	录取	录取率	报到数（含入伍）	报到率（含入伍）	2021 报到率（含入伍）
江西(100)	文科	35	35	100.00%	32	94.00%	87.00%
	理科	65	65		62		
安徽(200)	文科	70	70	100.00%	66	94.50%	96.10%
	理科	115	115		110		
四川(50)	文科	15	15	100.00%	13	90%	82%
	理科	20	20		17		
河南(40)	文科	20	20	100.00%	17	90%	95.00%
	理科	16	16		13		
贵州(20)	文科	24	24	100.00%	23	95%	83.30%
	理科	8	8		7		
广西(30)	文科	12	12	100.00%	11	77%	68.60%
	理科	14	14		12		
山西(35)	文科	15	15	100.00%	15	100%	100%
	理科	20	20		20		
新疆普通类(含 新疆单列)(60)	文科	24	24	100.00%	20	87%	88%
	理科	36	36		32		
新疆民族类 (40)	文科	14	14	100.00%	12	88%	93.90%
	理科	26	26		23		
新疆内高班 (20)	文科	6	4	80.00%	4	88%	65%
	理科	14	12		10		
合计		595	591	99.33%	542	91.71%	85.89%

关注学生多元成长，学生学习有动力。学校始终坚持“人人可以

成才、人人都能出彩”教育理念，通过优化专业结构、改革教育教学管理制度、完善学分评价体系、健全招生就业升学联动机制等举措，积极为在校学生营造良好的学习氛围，充分激发学生内生学习动力，保障学生健康成长和高质量成才。2022年1374名学生专升本，获得继续学习深造的机会，1520名学生获取职业技能等级证书，1679人获得1+X技能等级证书，115人获得国家职业资格证书。

**活跃第二课堂，提升学生青春服务力。**修订“第二课堂成绩单”制度，发布《关于疫情防控期间推进第二课堂活动相关工作的通知》，号召各级团学组织汇聚云端抓好“四项教育”，开展“请党放心 战疫有我”特别主题团日活动、21天健康打卡、“防疫攻坚 青年同行”防疫知识竞答等线上文化活动，多措并举激活“第二课堂”。运用“到梦空间”系统，客观记录、认证学生参与“第二课堂”活动的经历和成果，开展第二课堂活动6196项，参与人数达119616人次。



图 16：第二课堂彩铅绘画体验、茶艺培训活动、春天诗歌会

依托多元社团，丰富学生校园生活。聚焦社团类型与主旨，积极组织社团开展形式多样的云端社团活动，举办第二十二届社团文化节，开展“奕乐杯”棋王争霸赛、“挥毫泼墨 品茗观澜”书法作品展、“舞动健康”街舞零基础教学等活动 10 场。举办“百团献礼二十大 青春奋进新征程”社团招新潮玩市集、“团聚青春 怦然心动”社团招新潮玩舞台，累计开展线上活动近 30 场，参与学生超 5000 人次，有效丰富疫情下学生校园生活与身心体验。



图 17：学生社团丰富活动（书法协会、剪纸协会、机器人与智能制造协会、根雕协会）

聚焦网络阵地，“宁职青年”育人功能。依托“宁职青年”微信平台，全年制作“我在窗口写青春”专题报道、主题团日活动线上展示、“柠青”青春故事专辑、反诈日历等网络推文，营造积极健康、向上向善的网络文化。坚持正面引导，开展“以文聚力、以诗声援”、“百年团史百日读”“写给共青团的三行情书”等网络征集活动。

#### 案例 10：“宁小职”融媒体建设，量变到质变实现跨越式发展



学校官方新媒体自 2017 年起步以来，秉持原创精神、坚持每日推送，日积月累、滴水成河，传播效应显著增强，成功打造代表学校形象的权威校媒，斩获“浙江省高校（高职高专）新媒体综合力十强”荣誉。官微拥有活跃粉丝 52494 人，官博拥有活跃粉丝 12000 余人，官抖拥有活跃粉丝 16000 余人，年度涨粉量近 7000 人。突出“视频为王”，紧密契合可视化阅读主流，增设微信视频号，完成了图文与视频“双循环”，围绕学校重点工作、重大活动、典型人物等共制作内容多元、形式多样的 122 条原创视频推文。不断做强抖音官方账号，推出抗击疫情、报到指南、新生军训、毕业典礼、校运会等 106 条短视频，总浏览量 580.6 万，获赞 24.2 万人次，在宁波同类院校中位居第一。

### **案例 11：实施“第二课堂成绩单”，助力学生多元发展**

学校团委自 2017 年起探索实施“第二课堂成绩单”制度，先后出台《宁波职业技术学院“第二课堂成绩单”制度管理办法（试行）》《宁波职业技术学院第二课堂积分实施细则（试行）》。2020 年，根据生源日趋多元化的特点，指导二级学院灵活化、多元化、弹性化设置“第二课堂成绩单”课程项目体系，新增第二课堂课程 50+ 门，同时充分发挥指导教师“第二课堂”中的作用，助力“三全育人”工作；2021 年，面向全校学生开展“第二课堂满意度”抽样调查，84.3% 的学生愿意参与“第二课堂”课程的学习，91.8% 的学生认为“第二课堂”有助于自身综合素质的提升。2022 年，2019 届共计 3502 名毕业生拿到第一批“第二课堂成绩单”，达标率 100%。

### **案例 12：打造校园运动圈，推进体育“三位一体”协同育人**

针对疫情期间学校体育活动受限的困局，为了提高学生体质健康水平，促进学生身体素质全面发展，学校积极转变工作思路，充分挖掘校园体育资源、加强专业队伍建设、各部门协同、共同打造校园运动圈，做到“师资、场地、安全”三到位，“人员、里程、时间”三落实，满足学生体育锻炼需求，通过构建课堂教学——社团建设——体育竞赛为要素的“三位一体”的协同培养模式，不断深化体育教育改革，逐步形成了课内课外、社团、竞赛相结合的体育育人机制，提升了学生的身体素质和体魄。2021 年和 2022 年学校在浙江省大学生体质健康抽测中连续两年综合排名全省第二。

## 1.4 就业质量

学校高度重视毕业生就业工作，将教育工作和毕业生就业工作紧密结合，校院两级领导带队推动校企双方精准供需对接，落实就业工作责任。以“访企拓岗”行动为契机，主动对接招聘机构、行业协会、用人单位等，针对性举办综合招聘会、重点行业招聘会、校友企业招聘会。通过就业平台发布招聘信息，做到就业指导不缺位、招聘服务不间断，畅通人才供需信息通道，推进企业人才需求与学校毕业生就业需求的无缝衔接。完善核查体系，健全就业反馈机制。加强交流督促检查和统计的核查，实现就业数据日报周报月报动态更新，开展未就业毕业生一生一册跟踪摸排，每日一报追踪机制，推荐工作岗位生均比为 1:9。



图 18：校院两级领导带队访企全方位提升就业服务能力

**全员化、全程化就业指导与服务体系精准有效。**坚持第一课堂（教学）与第二课堂（教育）、第三课堂（指导）相结合，建立全员化、全程化就业指导与服务体系。班级设立菁友联络员、分院成立辅导员工作室，创设菁友驿站——就业创业服务中心，通过举办“菁英”职业能力提升训练营、就业会客厅、就业创业导师面对面指导交流，逐

步成为和学生联动的纽带桥梁、就业创业资源集散地、服务大学生就业创业的窗口。

**就业率实现逆势上扬。**在就业形势严峻和专升本考试延迟的困难情形下，2022 届毕业生就业率达 98.45%，留甬率达 49.25%，位居宁波市高校第一。

**月收入较上年增长 21.15%。**2021 届一年后毕业生跟踪调查数据增长明显，毕业生工资水平由 5281.61 元增长至 6398.49 元，增长率达 21.15%，超过全省高职平均薪资 5962.11 元达 7.32%。（表 3）

表 3 2018-2021 届毕业生调查数据对比

	工资水平
全省高职数据（2018 届）	7571.40
<b>宁波职业技术学院（2018 届）</b>	<b>6523.51</b>
全省高职数据（2019 届）	7571.40
<b>宁波职业技术学院（2019 届）</b>	<b>7681.17</b>
全省高职数据（2020 届）	5422.00
<b>宁波职业技术学院（2020 届）</b>	<b>5281.61</b>
全省高职数据（2021 届）	5962.11
<b>宁波职业技术学院（2021 届）</b>	<b>6398.49</b>

**专业相关度超过全省高职平均值。**专业相关度达到 84.38%，较去年增长 20.89%，超过全省高职平均 1.62%。总体满意度达到 95.26%，较去年增长 6.47%，超过全省高职平均 1.29%。学生在合作企业内的就业情况稳步提升，2022 届 5 人以上企业 41 家，工作毕业生的企业比为 1.34，均超过上一年。（表 4）

表 4 2018-2021 届毕业生调查数据对比

专业相关度 (%)	总体满意度 (%)
-----------	-----------

全省高职数据（2018 届）	74.66	94.50
宁波职业技术学院（2018 届）	55.66	87.70
全省高职数据（2019 届）	74.66	94.50
宁波职业技术学院（2019 届）	76.38	96.17
全省高职数据（2020 届）	66.70	89.21
宁波职业技术学院（2020 届）	63.49	88.79
全省高职数据（2021 届）	82.76	93.97
宁波职业技术学院（2021 届）	84.38	95.26



图 19：毕业生在校企合作的吉利汽车公司工作



图 20：化工学院毕业生李来福就业于恒河公司

## 1.5 创新创业

以专创融合为纽带，大力提升创新创业课程质量。深入推进创新创业教育与专业教育的深度融合，成立多部门联动开发课程工作机制，开展“专创融合”校级金课立项建设工作，获宁波市高校创新创业教育特色示范课程立项建设 3 项，其中“专创融合”特色示范课程 2 项，实践实训特色示范课程 1 项，立项数量并列全市高校第一。学校入选国家级创新创业学院建设单位。





图 21：学生进行日常创新创业训练

以创业大赛为契机，全面激发学生创新创业活力。以校内创新创业大赛、浙江省创新创业大赛及国家大赛为契机，全面开展校内选拔赛，2022 年共有 8468 人、1045 个项目参赛，学生参与率达 70.85%。组建重点创新创业培育项目负责人培训班，邀请行业专家、创业导师有针对性地开展辅导和实践指导。在“建行杯”第八届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛，获金奖 3 项，银奖 2 项，成绩位列全省高职院校前茅，全国总决赛中获 1 项金奖和 2 项银奖。



图 22：第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获奖

### 案例 13：完善“普及激发—实践培育—孵化选拔”双创教育成长三阶梯

学校将“创新、创业、创优”精神融入人才培养全过程，持续完善“普及激发—实践培育—孵化选拔”创新创业教育成长三阶梯和创业教育、创业孵化、创业实践三平台建设机制。加强跨界培养和“工管融通”，双创教育与专业教育相融合，助力学生多样化成长成才。学校共开设双创类课程 200 余门，通过“院园融合”育人机制，建设工作坊、创业班、创业大赛、大创园、众创空间、企业加速器等实践平台，形成集“创业教育+创客培育+创业孵化+企业加速”的实践载体。近三年，双创大赛省级以上奖项 144 次，新孵化项目 168 个，新增企业 159 家，双创通识课每年产生产品原型 1000 项以上。“数字科技园”作为区域创新创业的重要载体，现有在孵企业 300 余家，年带动就业人数 1 万余人。创业学院入选首批国家级双创学院，全国共 9 所高职院校入选。



以优势科技平台建设为先导，保障创新创业高质量发展。针对当前大学生创新创业能力较弱、成功率低等困境，学校及时转变思路，优先培育和孵化一批有优势专业做依托、发展前景好、科技含量高的创新创业平台，通过集聚多方优质教育资源，保障大学生创新创业，以成功案例带动学校双创工作可持续发展。2022年，依托专业群建立的“工程科技产业应用推广中心”，建设结构材料失效与防护强化技术研究所、工程检测与安全技术实验室、产业孵化基地，培训孵化师生团队5个以上；依托人工智能专业群组建的科技创新平台，围绕创新人才培养质量提升，开展系列创新创业活动。



图 23：优秀毕业生胡铭杰与同学在老师的帮助下成立了绿屹科技研发团队

## 1.6 技能大赛

学校坚持把技能大赛作为锤炼学生职业技能的练兵场，修订《宁波职业技术学院技能竞赛管理办法》，保障学校已有优势技能赛项的领先地位，开发学校未来赛项新的增长点，培育与学校专业契合度较高的重点赛项，形成技能大赛对专业全覆盖。2022年获得2项世校赛项承办权和6项省赛项的承办权，承办数量创历史新高，技能大赛成绩显著提高，每百名学生获得省级及以上各类竞赛奖励数较上年度

增长 21%，获省级及以上各类竞赛奖励 144 项，其中国家级 13 项。

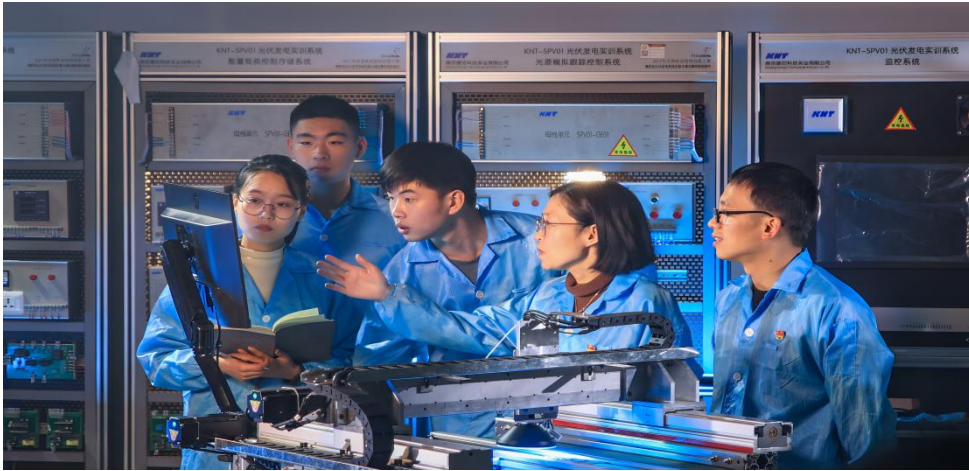


图 24：电信第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛银奖项目指导现场

**实施专业技能抽测，完善专业技能评价体系。**开展行业企业需求调研。2022 年度组织各分院到合作企业调研、座谈，了解学生就业从事工种所需技能要求，邀请行业企业专家参与题录开发，收集企业实际工作场景案例、行业典型工作项目任务。科学制定专业技能考核标准。参照国家职业标准、行业（企业）技术标准与技术规范、国家（省级）教学标准，结合专业特色，制定系列考核标准。开发配套考核题库。对接职业岗位能力要求，根据专业技能考核标准，开发涵盖本专业核心技术技能要求，难易适当，综合性强的专业技能考核题库。各专业教师分工协作，按工种、模块制定本专业的技能测试标准和题库，完成第一期标准和题库建设共 1723 套。

**深化赛教融合改革，注重拔尖技能人才培养。**一是推进竞赛融合日常教学，以职业能力为导向，把技能大赛与日常教学有机融合，实现“竞赛项目融入人才培养方案、竞赛内容融入课程教学内容、竞赛评价融入综合评价”，做到以赛促教、以赛促训，促进人才培养高质量发展。二是产出大批竞赛成果，学生获全国职业技能大赛一等奖 3 项、二等奖 4 项、三等奖 2 项，获首届世界职业院校技能大赛“增材

制造技术”赛项银奖，技能大赛获奖排名全国第 11 位。



图 25：电信学院学生智能电子制作 DIY 大赛

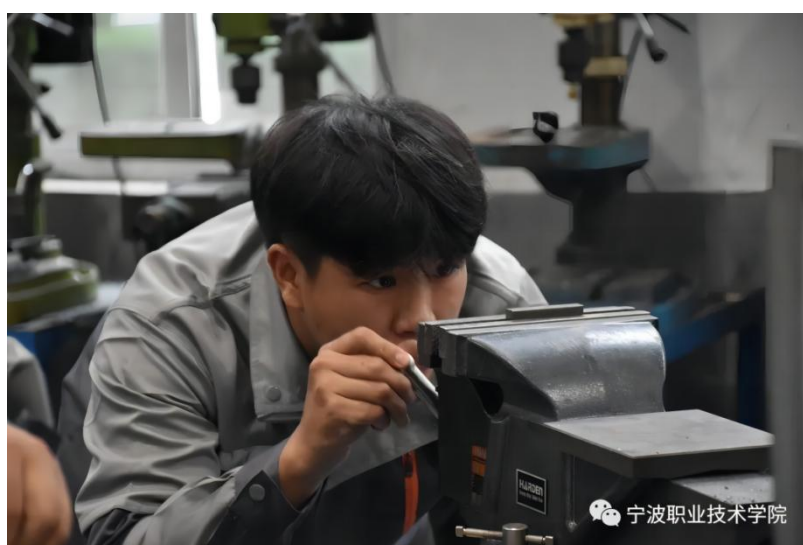


图 26：机电学子围绕专业技能“擂台比武”显身手

**推进职业技能证书，提升 1+X 证书制度建设效度。**促进“书证融通”，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革。做好在册证书的精细化管理工作，推行个性化的 1+X 考证体系，建立初级、中级、高级三级职业技能等级证书体系，分层分类推进，满足学生个性化成长需求，确保 31 个证书试点项目落实落细出成效。加大校企联合开发力度，紧抓证书标准、模块化课程、教材及学习资源的进度与效度，有序开展证书师资培训、证书考核等，在教师教学创新团队建设、专业课程体系、教学设施与教学资源建设、证书培训与考核等方面加大合作力度。2022 年，学生获得国家职业资格证书 5 种，获证人数 115

人；职业技能等级证书 30 种，获证人数 1220 人；全面实施 1+X 证书制度，参与 1+X 证书制度试点专业 31 个，专业参与率 78%；新增 1+X 相关专业技能鉴定考点 16 个；参加 1+X 证书考证学生数累计达 2318 人。

## 2 教育教学质量

### 2.1 专业建设质量

持续完善专业对接产业动态调整机制，精准服务产业高质量发展。制定“十四五”专业发展规划，以区域产业发展需求为主要依据，对接“六新”需求，优化专业“新旧”布局。建立专业调整机制，学校与行业企业专家共同参与专业设、撤、并、调，学校教学工作委员会负责对专业设置进行科学论证，动态优化调整专业结构。2022年，根据产业发展情况、办学状态监测，开展专业考核，考核结果与专业调整挂钩，停招2个专业和3个专业方向，新设数字媒体艺术设计、装配式建筑工程技术、研学旅行管理与服务等3个专业，进一步织密了学校专业布局与区域支柱产业、新型产业交叉融合的关系网，专业布局与区域重点产业、新型产业的适配性更加紧密，专业服务产业的能力更加高能有效。（表5）

表5 2022年学校专业设置一览表

序号	二级学院	专业名称
1	电子信息工程学院	电子信息工程技术、计算机应用技术、计算机网络技术、人工智能技术应用、物联网应用技术、电子信息工程（专升本）
2	化学工程学院	分析检验技术、环境监测技术、药品生物技术、应用化工技术、化工智能制造技术、化学工程与工艺（四年制本科）、环境工程（专升本）
3	机电工程学院 （中德智能制造学院）	电气自动化技术、机械制造及自动化、机电一体化技术（机电师）、模具设计与制造（模具师）、机电一体化技术、材料成型及控制工程（专升本）、机械设计制造及其自动化（专升本）
4	国际商旅学院 （丝路学院）	旅游管理、研学旅行管理与服务、商务日语、商务英语、应用韩语、国际经济与贸易、国际经济与贸易（德语方向）、国际经济与贸易（西班牙语方向）、国际经济与贸易（韩语方向）



5	工商管理学院	供应链运营、现代物流管理、跨境电子商务、市场营销
6	艺术学院	艺术设计、工艺美术品设计、数字媒体技术、数字媒体艺术设计、 钢琴调律
7	建筑工程学院	建设工程管理、建筑工程技术、建筑室内设计、装配式建筑工程 技术、装配式建筑构件智能制造技术
8	阳明学院	模具设计与制造、数字化设计与制造技术、工业机器人技术
9	数字商贸学院	电子商务、大数据与会计

延展专业建设内涵和外延，专业育人效能得到有效释放。在完成专业群物理集聚的基础上，将建设重心转移到专业群的化学融合上，围绕专业育人效能提升，探索专业建设的新方法和新路径，通过开展“五说”活动，激发专业改革活力；通过全面开展订单班培养，加强专业群与二级学院相融共生，形成产学研深度融合的人才培养模式。创新“研发-教学”互融共促的人才培养模式，荣获浙江省教学成果奖特等奖；4个主持的国家级教学资源库引领建成数字化课程体系，2021年度“金苹果”同类专业群排行榜中，模具专业群位居全国第一，化工专业群位居全国第二，供应链运营等专业位居全国第一。



图 27：教学成果获浙江省教学成果奖特等奖、一等奖各 1 项

持续完善校企合作长效机制，创新现代学徒制典型模式。通过建立校企联合招生、联合培养、双主体育人的协同育人机制，积极推动学生就业和校企深度合作，在完成教育部现代学徒制试点，探索形成并不断完善三种适配不同类型的典型学徒制运行模式。获评2021年浙江省学徒制典型案例11项，获奖总数和A类数量居全省首位，两个国家级高水平专业群的学徒制人才培养模式分获2021年省教学成果奖一、二等奖。

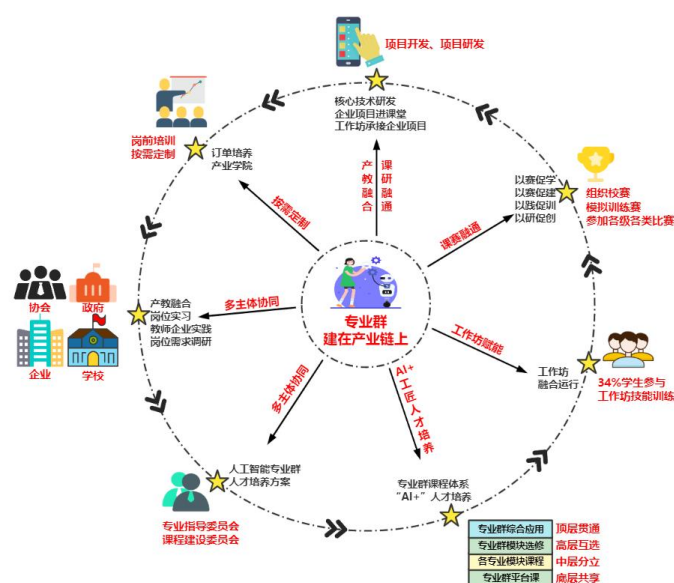


图 28：“多主体协同、工作坊赋能、岗课赛证研融通”的“AI+”工匠人才培养模式

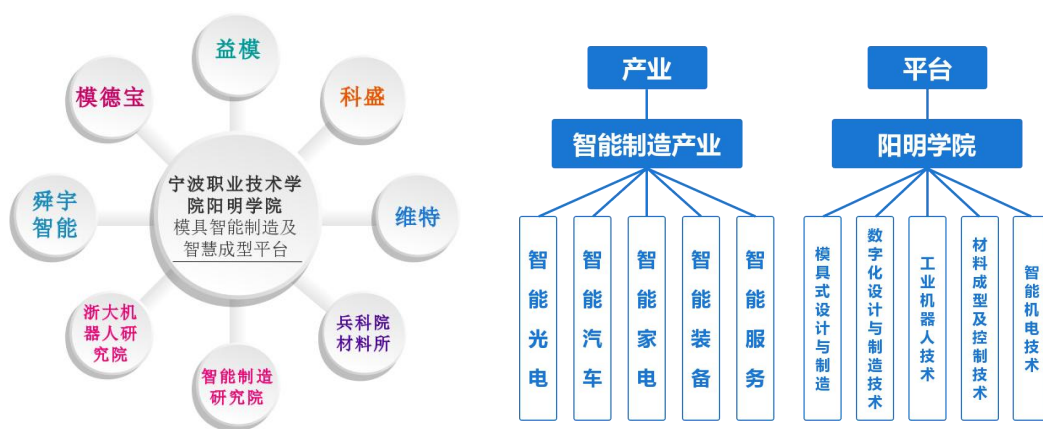


图 29：政、企、校、研究院共建产教融合平台，建设“一产业一平台”

## 案例 14：创新运行机制 赋能高水平专业群建设

学院以两个国家高水平专业群为引领，建设八个校级专业群。一是发布建设指南，印发《宁波职业技术学院专业群建设指导意见》，设置专业群三年建设周期。每个二级学院分别推荐一个专业群，形成“以群建院”机制，实现二级学院建设与专业群发展全面融合。二是设置建设条件，要求专业群中的核心专业具有明显的学科优势和行业优势，与地方支柱产业、新兴产业密切相关，能充分体现学校的办学特色。三是确定建设内容，成立高水平专业群管理理事会，指导专业群发展规划和群专业动态设置调整，协调专业群内资源共建共享。全面推进六融合人才培养模式创新。构建“基层共享+中层模块+高层方向”的能力递进型模块化课程体系。推进“六位一体”共享性的专业群实践教学体系。四是实施年度考核，建立年度实绩考核机制推进专业群创新发展，根据考核结果确定专业群次年建设档次，按建设档次安排专业群建设专项经费，I类专业群每年生均300元，II类专业群每年生均200元，III类专业群每年生均100元。“金平果”排行榜中，模具专业群位居全国第一，化工专业群位居全国第二，供应链运营等专业位居全国第一。

## 案例 15：提质培优、增值赋能：“五说”活动助推学校专业建设

为全面统筹学校“十四五”专业群建设工作，不断提高教育质量，开展“分院院长说产教融合、专业群主说建群体系、专业（教研室）主任说专业（教研室）改革、教学团队说课程建设、骨干教师说课堂革命”（简称“五说”）活动之“专业群主说建群体系”。绿色化工、智能制造、人工智能、供应链管理、精密智造、建筑工程技术、国际商贸、文化艺术传媒等八大专业群紧紧围绕“从物理集聚到化学聚变”的年度主题，从专业群建设思路与机制、人才培养模式创新、课程体系与教学资源、教科研与教法改革、教师教学创新团队建设、竞争性项目培育、校企合作与产教融合建设、服务发展能力提升等八大维度五十余个观测点，对专业群进行深入汇报。“五说”活动是继2021年以来，学校开展的第二次“五说”活动。“五说”活动本年度主题为：从校企合作到产教融合、从物理集聚到化学聚变、从夯实基础到提质培优、从公共基础到专业服务、群课程建设与三教改革以及从课堂革命到常态改进。



## 2.2 课程建设质量

以岗位技能需求为牵引，专业课程开发适配性增强。有效回应企业对人才规格的进阶跨级需求，学校将“六融合”理念融入课程体系和教学活动中，将产教融合、校企合作落实到人才培养全过程，将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容，将专兼师资配置、校内外实训室配置、教学评价、质量管理纳入课程建设方案，推进专业课程开发与岗位技能的超前链接，全面增强课程与岗位的适配性。2022年，开设企业课程数215门，企业课程课时数11884；学徒岗位课程数210门，学徒岗位课程课时数13519。

**积极拓展课程建设边界，满足多元主体的教育需求。**面对经济社会的快速发展变化，学校主动回应广大人民群众接受优质教育需求，积极拓展教育教学资源渠道，开发适应现实发展的课程体系。2022年，加大社区教育资源开发力度，积极服务地区经济，开展社区教育、社会培训、老年教育等，全民终身学习，进一步推动继续教育内涵发展、特色发展、品牌发展。开发的《5分钟掌握基因新科技》《国学经典读写诵》《生活中的法律智慧》《中国传统文化（双语）》四门课程成功入选教育部职业教育与成人教育司公布社区教育“能者为师”系列特色课程首批推介名单，为满足不同群体的学习需求提供了支持。

## 2.3 教学方法改革

**创新教育教学管理机制，教育教学效率提升明显。**正式启用具有专业建设、课程建设、教学中心、质量分析四个基本功能模块的“人才培养方案管理系统”，精准化编制与管理人才培养方案，实现人才培养方案管理从编辑制订到计划执行全过程的信息化，提高方案执行过程的效率和准确性，形成了课程库建立、培养方案制定、专家评审、

数据分析、执行计划管理的生态链条。后续将根据专业建设及人才培养需求，开发与排课系统功能对接、“课程标准”管理、自动检测“人培目标”与“培养过程”一致性等功能模块。

**以教学标准制定为牵引，深化专业教学方法创新。**为进一步集聚专业教学资源，沉淀教学经验及成果，加强专业教学标准研究与制定。受教育部职成司委托、中国职业技术教育学会组织，学校作为 2022 年职业学校专业(类)实训教学条件建设标准牵头单位，负责研制物流类和财务会计类两个专业类中、高、本的调研及标准撰写、意见征求等工作，有力的推动了学校教学方法的改革与创新。

**持续推进“岗课赛证”综合育人，打造技术技能人才培养高地。**积极推行专业认证、有效课堂认证和学生技能认证，构建人才培养从设计、实施到评价的闭环质量保证体系。中德学院引入德国 AHK 职业培训与考核体系，在教学模式、课程体系、考核方式、课程资源建设等方面进行“双元制”的本土化改革与实践；海天学院、阳明学院与区域龙头企业海天塑机集团、舜宇集团等建立全面的战略合作伙伴关系，通过实施“三元双轨”现代学徒制，开设“海天”订单班等，为企业输送了 1800 余名高技能人才。

### **案例 16：“户外营地”走进校园课堂创新教学方式**

国际商旅学院联合野森领土、宁波思逸倍欣等企业，在校园里搭建了一个“户外营地”实践教学场景。在这个秋意渐浓，收获的季节，同学走进户外实践课堂，开展营地搭建、手冲咖啡体验、户外用品直播推介等实践活动，收获实用新技能。国贸专业学生在企业老师指导下，掌握了更多帐篷、天幕、厨具等户外产品的特点以及用途，并用德语、西班牙语、韩语等多语种介绍野森、挪客等企业营地户外产品。国际经济与贸易专业西班牙语方向陈红等同学撰写完成策划案《精致露营，甬制造》入围浙江省第十二届会展策划创意大赛。



图 30：户外营地体现现场教学

## 2.4 教材建设质量

周密部署，教材建管水平稳步提升。意识形态把控到位，全面落实《宁波职业技术学院教材管理办法》文件精神，构建“学校—分院—专业”三级教材管理体系，形成“一个体系—两个机制—四项制度—六大举措的”“1246”教材建设特色模式。规范教材管理、选用、编写与评价，坚持“凡选必审”“凡编必审”，落实教材“三年一大修、一年一小修”的要求。教材建设成果显著，立项建设教材 36 项，出版（改版、再版）各类教材 28 本，获得浙江省普通高校“十三五”首批新形态教材认定 11 本，推荐参评浙江省“十四五”重点教材 16 项、“十四五”首批职业教育国家规划教材高职类 6 本。（表 6）

表 6 “十四五”首批职业教育国家规划教材（6 本）

序号	教材名称	教材主编	出版社
1	咖啡制作	徐春红	浙江大学出版社
2	创新创业基础——创业思考与行动	许彦伟、韩竹、崔丽丽	高等教育出版社
3	新理念交互英语教程 1（第 2 版）	杨林生、章宁、房思金、王晓艳	北京邮电大学出版社
	新理念交互英语教程 2（第 2 版）	杨林生、章宁、项导、王晓艳	北京邮电大学出版社
4	电机与电气控制（微课版）	王民权	清华大学出版社
5	工业安全基础	赵艳敏	浙江大学出版社

**扩容提质，数字化资源有效整合。**建设人工智能、供应链运营、研学旅行管理与服务、智能装备技术、智能建造技术等5个校级专业群教学资源库。建成大批精品在线课程，建设应用校级在线课程307门，8门课程成功推荐2022年省级职业教育在线精品课程，5门课程推荐参评国家在线精品课程。应用多类型教学资源，使用包括MOODLE平台、智慧职教、超星尔雅、省精品开放课程等10个平台在内的在线学习资源，在线资源总量达17608GB。（表7）

表7 2022年职业教育国家在线精品课程推荐名单（5门）

序号	学校	课程名称	负责人
1	宁波职业技术学院	咖啡制作	徐春红
2	宁波职业技术学院	创新创业基础	许彦伟
3	宁波职业技术学院	数据库技术及应用	李超燕
4	宁波职业技术学院	电路基础	王民权
5	宁波职业技术学院	模具数字化设计制造综合实训	王正才

### 案例 17：创新“1246”教材建设模式 服务技术技能人才培养

宁波职业技术学院结合新时代教材建设的时代内涵与要求，推进人才培养教学改革，逐渐形成（构建）一个体系-（完善）两个机制-（制定）四项制度-（推进）六大举措的“1246”宁职教材建设特色模式。构建一个教材组织领导体系，成立教材建设专家委员会，设立教材建设办公室，形成了集决策、执行、研究和咨询多位于一体的学校教材工作体系。完善两个机制，突出问题导向，完善教材管理机制，实施精品战略，建立教材激励机制。制定教材“思选编评”四项制度，突出价值导向制度，规范教材选用制度，严审教材编写制度，实施教材评价制度。推进教材深度融合开发六大举措，注重新形态教材建设，推动线上线下教学改革，调整教材编排形式，适配多样教学模式需要，结合企业行业“四新”，科学开发活页式教材，以教材建设为牵引，有效推动“三教”改革创新，强化教材育人功能，推进人才培养教学改革。

## 2.5 数字化教学资源建设

**强化组织领导，保证数字化教学资源建设有序推进。**学校高度重视数字化教学资源建设，成立数字化改革领导小组，全面负责数字化改革工作，并确定了深度融合教学、有效服务治理两大建设目标。发布《宁波职业技术学院数据管理办法》，将数据信息管理明确纳入制度范畴，做到智慧校园数据溯源和标准建设有据可依，保证校内外数字化教学资源的合理分配和利用，全面提升学校数字化教学资源建设水平。2022年，遴选人工智能专业、供应链运营专业、研学旅行管理与服务专业、智能装备技术、智能建造技术专业群共5个校级职业教育专业教学资源库。

**培育数字化教学师资团队，助推数字化教学资源的全域铺展和高效使用。**遴选建设信息员队伍，制定专门的培训计划，提升教职工信息化素养，为智慧校园建设提供智力支撑。2022年，信息资源中心围绕《宁波职业技术学院“十四五”信息化规划》中提出的“一数一表一库一图”目标，强化信息技术员队伍培养，提升信息技术员和信息资源中心团队技术能力及团队协作能力，通过开展对教师信息技术的培训与指导，增强教师对教学资源的掌握和应用。

**加强数字化教学资源研发力度，高质量服务学校高水平建设。**自研或定制开发出疫情防控、教务科研、人事管理等高校核心业务系统，依据数据标准建成宁职数据中心，打通“数据孤岛”，并基于开源项目自主研发的Moodle教学平台和智慧职教、超星泛雅等商业教学平台，共同服务学校高水平建设和高质量发展，国家资源库、省市在线课程等数字教学资源建设数量居全省前列。

## 2.6 师资队伍建设



**搭建多元化教师学习平台，培养全能型教学队伍。**从课程内容、组织形式和效果评估等提升教师教学能力，先后举办“合作学习实践与研究工作坊”“在线直播教学能力提升工作坊”“用录像促进以学生为中心的教学工作坊”等项目，效果良好。帮助教师适应网络直播教学，提升网络直播教学品质，团队开发并实施“网络直播教学在线工作坊”，28位教师参与，教师学习意愿和参与度日益增强。

**加强教师能力提升的项目开发和推广，满足不同教师发展需求。**将教师能力提升作为建设高水平师资队伍和推进学校高水平发展的重要抓手。在科学总结持续实施“项目教学”“有效课堂”等教师能力提升项目的基础上，积极创新教师能力提升的新路径和新方法，全面推进教师教学发展课程建设。在新课程的开发和实施过程中，团队注重目标的设定、数据的收集，并通过科学严谨的统计和分析，对既定目标进行验证，同时注重将业务工作与科学研究相结合，延展教师能力提升的内涵和外延。



图 31：教师参加企业培训和行业组织挂职锻炼等活动

**以新时代教育评价改革为依托，激发教师内生发展动力。**学习贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》《浙江省深化新时代教育评价改革实施方案》指导方针，科学设计教师专业技术职务评聘方案，坚持人岗相结合、系列平衡的原则，推进人才多维多元评价，做到人

尽其才,物尽其用,实现了首次实行全员岗聘、首次实行分类考核、首次将副高等级聘任权下放到二级分院,全面激发了广大教师干事创业的热情和活力。



图 32: 高职院校教学能力比赛参赛获奖团队

### 案例 18：“立标准 建平台 创机制” 打造“三强三全”高水平师资队伍

学校通过“立标准、建平台、创机制”，打造“三强三全”双师队伍，使学校成为高层次、高技术技能型人才高地。一是研制标准，全方位引领“双师型”队伍建设，制定专任教师专业发展标准，含多层次“双师双能双语”标准、“双师双能双语”标准、不同类型教师专业发展标准等，制定“双师”教学团队遴选与建设标准。二是搭建平台，全面提升教师专业发展能力，优化教师专业发展中心建设，校企共建“双师型”教师培养培训基地。三是创新机制，全程激发教师专业发展动力，建立“双师型”教师激励机制、创新分层分类培训培养机制、创新校企人才双向流动机制。学校获国家级“万人计划”教学名师 1 人。

## 2.7 校企双元育人

对接行业新兴业态，人才培养规格高位进阶。通过校企共建的实

训基地，将产业和技术的最新发展、行业对人才培养的最新要求引入教学过程，增强对行业人才需求的超前预测、人才规格的标准前置、人才培养过程的提前进阶，以提升学校办学与市场需求的适配性和契合度。国际商旅学院与宁波东极餐饮管理有限公司等紧密合作，通过共建丝路餐厅、名厨技能大师工作室等，及时获取产业前沿新理念和新设备，包括西餐烹饪工位显示器、智能教学一体机、近景与全景摄像机等，促进教师进行教学内容改革、完善课程体系建设，建成能够满足行业发展需要，可共享的课程、教材资源并推广应用。学生团队获 2022 年浙江省职业院校技能大赛（高职组）“餐厅服务”二等奖 2 项。

### **案例 19：产教深度融合，赋能区域标志性产业链打造**

根据浙江省标志性产业链及产业集群打造的重点领域，加大绿色化工、智能制造等国家“双高”专业群建设力度，探索创新产教协同育人与协同创新路径，以高质量技术技能人才支撑和技术支撑赋能绿色化工、智能装备等标志性产业链打造。化工专业群探索校企“研发-教学”协同育人与协同创新新模式。主动对接宁波市的支柱产业绿色石化产业和宁波市“246 产业集群”规划的万亿级产业发展的人才需求，与恒河材料科技股份有限公司等企业深度合作探索校企协同创新机制，共建“乙烯工程副产物高质化利用协同创新中心”，积极探索“研发—教学”互融互促，建立“产教协同”长效机制，激发企业参与人才培养的动力。

模具设计与制造专业群探索岗位赋能“智能+”模具人才培养新方案。学校模具设计与制造专业群紧贴浙江省、宁波市、余姚区等大中小区域发展需求，与余姚市政府、舜宇集团等建立校地协同机制，紧密对接模具设计、编程与加工、装配与试模“三个岗位”职业能力要求，厘清课程设置标准和理实一体教学理念，完善课程设置方案。校地合作模式智能模具人才培养模式为同类高职院校人才培养树立了鲜活特色的范例。

**加强校企合作平台建设，夯实联动育人基础。**促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，学校加强优势专业与区域主导产业的



深度合作，通过双平台共建、共享，助推企业、学校快速成长，不断织密联动育人基础。2022年，助力恒河材料科技股份有限公司成功入选国家企业技术中心、省级重点企业研究院建设项目；集成电路产教融合工程项目、模具智能制造产教融合工程项目两项成功入选2021-2022年度浙江省产教融合“五个一批”工程项目；海天塑机集团有限公司定向人才培养培训项目等4个项目入选教育部第一期供需对接就业育人项目；宁波爱可森汽车电子有限公司、宁海县第一注塑模具有限公司等4家公司入选2021-2022年度省产教融合型企业。



图 33：宁波职业技术学院阳明学院与舜宇集团合作签约仪式

创新校企合作育人模式，人才培养质量提升明显。适时紧盯人才市场变化趋势，围绕岗位技能的新需求，不断创新校企合作育人体制机制，组建学徒制培养创新班，实施“四方选择”的师徒对接以“入学预招工，过程准员工、毕业即就业”的形式进行多企业联合招生招工，通过开展跨企多岗轮训，培养学徒多岗位实践能力，通过实施“双导

师”培养，学生综合能力大幅提升，就业竞争力明显增强。



图 34：实施“海天集团高技能人才储备班”项目



图 35：阳明学院“三元双轨”育人模式



### 3 国际合作质量

#### 3.1 留学生培养质量

拓展云端留学生招收与培养。在“未来非洲——中非职教合作计划”框架下，学校与津巴布韦哈拉雷理工学院合作举办的机电一体化专业 2022 级新生 30 人顺利入学，通过 1+1.5+0.5 三段式人才培养模式。双方共同制定人才培养方案、共同实施教学，为津巴布韦培养培训更多急需的应用型技术技能人才，助力中非命运共同体构建。通过项目合作，进一步拓展双方合作，互鉴共赢，将学生培养成为知华友华爱华的中津文化与职业技能交流的使者。



图 36：学校与津巴布韦哈拉雷理工学院合作举办机电一体化专业留学生开学典礼

**创新留学生教育教学模式。**针对疫情给留学生教育带来的不利影响，为最大程度地满足国际学生对留学中国的愿望和学习需求，学校适时转变管理理念，创新教育教学模式。一是坚持“语言+文化”的教学模式，将语言知识、技能的学习与文化体验、实践活动结合，通过“第一课堂”（《综合汉语》课程）和“第二课堂”有机结合，充分调动留学生学习积极性，取得良好的学习效果，共有 32 名印度尼西亚籍和 30 名津巴布韦籍留学生参与线上学习。二是增强留学生的线下体验，不断深化学习内容。组织留学生积极参加各类形式学习竞赛及校内外文化体验活动，其中在中国-东盟交通职业教育联盟留学生中国传统文化展示比赛中获三等奖、在“丝路华语”世界大学生汉

语比赛中获得三等奖、2022 宁波市国际学生汉语口语大赛获得三等奖。

### **案例 20：线上线下联动，推进留学生教育管理创新**

针对疫情给留学生教育带来的不利影响，为最大程度满足国际学生对留学中国的愿望和学习需求，学校创新教育教学模式。一是坚持“语言+文化”的教学模式，将语言知识、技能的学习与文化体验、实践活动结合，通过“第一课堂”（《综合汉语》课程）和“第二课堂”的有机结合，充分调动留学生的学习积极性，共有 32 名印度尼西亚籍和 30 名津巴布韦籍留学生参与线上学习。二是增强留学生线下体验，组织留学生积极参加各类形式学习竞赛，包括第一届“丝路华语”世界大学生国际汉语比赛、2022 年浙江省“梦行浙江”外国留学生系列活动、中国-东盟交通职业教育联盟留学生中国传统文化展示比赛、2022 年宁波市国际学生汉语口语大赛、“第三只看中国”国际短视频大赛等。组织留学生参加校内外文化体验活动。主要包括非遗剪纸文化体验、中国茶艺体验、春节年俗及新春活动体验、中国美食体验、留学生中国文化元素体验工作坊、趣味跨文化交际工作坊、社区志愿服务活动、北仑全国文明村体验活动、北仑港口博物馆体验活动、宁波帮博物馆参观体验活动、中共十九届六中全会精神宣介活动、中共二十大精神宣介活动等。

## **3.2 合作办学质量**

**中文+职业技能，迸发数字化新魅力。**为扎实推进提质培优行动计划，国际交流合作处携手电子信息工程学院、国际商旅学院，分别与马来西亚敦胡先翁大学和印度尼西亚永春汉语中心和开展合作对接，开发并实施人工智能、商务两个主题的“中文+职业技能”国际合作项目，利用“互联网+”的优势，有效解决了疫情背景下持续推进跨境人才培养的问题，创新了国际合作交流模式，锻炼了青年执教队伍，积累了宝贵经验。项目的实施，使 100 余名学生收益，进一步深化了“中国-印度尼西亚云教学中心”和“中马职业技能与文化中心”的合作机制，打造新形势下的中国-东盟人文交流合作新样本。



图 37：线上开展马来西亚人工智能技术应用培训

**互联网+双创大赛，拓展合作办学新维度。**依托“中非（贝宁）职业技术教育学院”，持续推进疫情背景下的中非合作技术技能人才跨境连线培养。组织“中非（贝宁）职业技术教育学院”29名贝宁学生参加第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。在教师指导下，学生学习了解互联网与经济社会各领域紧密结合的重要作用，学习了移动互联网、人工智能、物联网、下一代通讯技术、区块链等新一代信息技术等专业知识，帮助贝宁学生积极建立用专业知识技能解决实际问题的意识及发挥互联网在社会服务中的作用等创新创业意识。

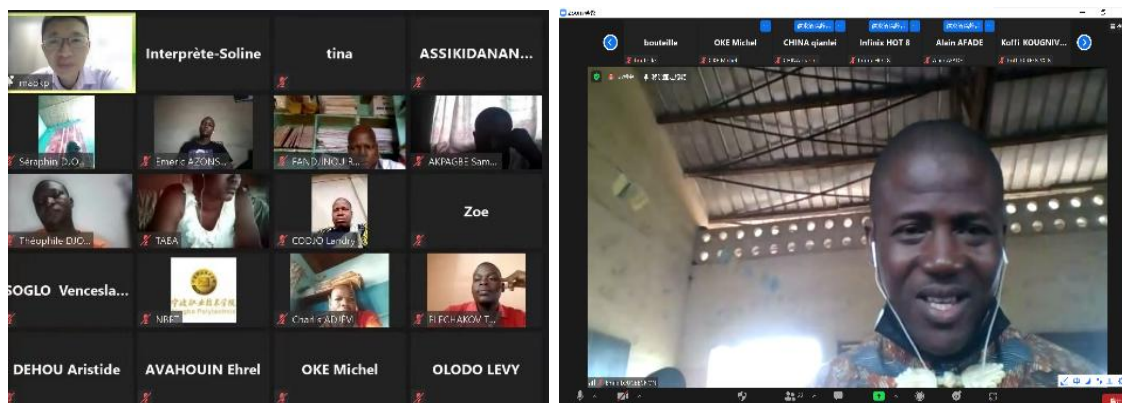


图 38：线上开展贝宁“中文+专业技能”培训

### 3.3 开发标准质量

**对接境外职教体系，专业标准获官方认可。**学校牵头组织独立开发的坦桑尼亚国家职业标准生物工艺技术员5级、生物工艺技术员6

级、生物工艺和采后工程师 8 级职业标准和参与开发的生物工艺技术员 4 级及配套专业教学标准顺利通过坦桑尼亚国家职业教育委员会审核，获得官方认证，正式纳入坦桑尼亚职业教育体系，增强了中国职教“标准输出”的话语权。



图 39：牵头坦桑尼亚生物技术工艺员 4-8 级职业岗位标准和人才培养方案建设

**聚焦本土化，实现优质资源赋能增效。**顺利开展中加合作办学优质资源引进以及本土化建设服务人才培养，通过省教育厅的延期审批。英国 EAL 认证中心项目与模具专业现代学徒制相结合，荣获浙江省教学成果奖二等奖。AHK 项目继续加强本土特色“标准-课程-证书”一体化人才培养体系建设。新增获批教育部中法国施耐德电气绿色低碳产教融合项目、中德先进职业教育新一代信息技术领域合作项目，共享跨国企业资源，探索实现国际标准与本土标准的有机融合，开展国际职教标准本土化研制与应用工作，开发适合本土产业人才培养的职教标准。本土化建设取得成果，开发 16 个本土化课程标准，6 本本土化校本教材。





图 40：学校入选中国教育国际交流协会“法国施耐德电气绿色低碳产教融合项目”

### 3.4 国（境）外独立办学质量

鲁班工坊成为全国首批鲁班工坊运营项目。学校借助多元化国际交流渠道，主动加强国际合作办学，积极打造对话和信息平台、推动职业教育合作走深走实，为共同应对教育领域挑战、助推各国经济转型和产业升级、共创全球发展新时代作出积极贡献。“贝宁鲁班工坊”批准成为全国首批鲁班工坊运营项目，除天津市鲁班工坊单列外，全国仅有五所学校获批。贝宁鲁班工坊使学校在落实领导人讲话、服务国家战略和教育对外开放的过程中，有效反哺了自身专业建设、国际化师资队伍和管理团队打造及国际化办学水平提升，助推中国职教海外影响力。





图 41：学校获批全国首批鲁班工坊运营项目

### 案例 21：贝宁鲁班工坊技术技能人才培养有效辐射西非国家

“贝宁鲁班工坊”依托“中非（贝宁）职业技术学院”前期建设基础，进一步整合政行企校各方资源开展共建，已连续派遣 30 人次专业教师和管理人员赴贝教学，非方受益面达 800 余人次，为当地经济发展和中资企业海外经营提供本土人才支撑，并有效辐射西非各国，吸引了 60 余名贝宁及周边国家留学生来华学习，连续开展面向贝宁职教师资能力建设培训，学员满意度达 90% 以上，疫情期间，“中贝鲁班工坊”共组织 20 余支贝宁师生队伍参加第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国际项目，成为中国高职院校海外办学的一张靓丽名片。

“丝路学院”助推中资企业“走出去”。深入贯彻国家高质量推进“一带一路”建设总体部署，浙江省教育厅、省商务厅共同发布《关于推进“一带一路‘丝路学院’”建设的指导意见》，明确“丝路学院”建设要求，并面向全省高校开展申报工作。2022 年 6 月，省教育厅、省商务厅共同发布了浙江省首批包括本科院校项目在内的 29 所“丝路学院”清单，学校“中非（贝宁）职业技术学院”和“中斯丝路学院”成功入选，这是学校在全面建设中国特色高水平高职学校，提升国际化水平的又一重要成果。“中非（贝宁）职业技术教育

学院”和“中斯丝路学院”的入选具有服务国家“一带一路”战略，助推企业“走出去”，促进民心相通，提升高职院校自身内涵发展的重大意义。

### 3.5 助力“一带一路”建设质量

高质量建设金砖国家职业教育联盟执行秘书处。积极落实习近平总书记讲话精神，建立金砖国家职业教育联盟，教育部中国教育国际交流协会担任秘书处，学校担任联盟执行秘书处，开展联盟建设工作，负责联盟日常联络沟通、信息收集共享、年度工作计划提议、工作总结、项目实施等工作。协办金砖国家职业教育联盟成立大会及首届校长论坛，召开金砖国家职教联盟管理委员会会议，举办“职通世界空中工作坊”师资培训活动，加强金砖国家职业院校教师间交流与合作、提升师资能力和水平，举办首届“未来职业之星”研习营等。



图 42：金砖国家职业教育联盟首届“未来职业之星”研习营线上线下相结合成功举办

#### 案例 22：金砖国家“未来职业之星”研习营赋能青年成长

2022年11月21-27日，学校举办金砖国家首届“未来职业之星”研习营。研习营将起源于斯坦福大学的创业教育，学校将其与校本《创新创业基础课》内

容相融合，从创新思维到创业计划二段进阶，助推具有宁职特色的中国创新创业课程走向世界舞台。研习营构建了多边数字化职教学生交流的新平台，丰富金砖各国文化交流，拓展青年学生交流渠道，赋能青年成长，金砖国家共计 11 组 100 余名学生参与，线上观摩人数更是高达一千余人，产生了较大的国内国际影响力，获得外方及教育部中国教育国际交流协会的高度肯定。

**建设中非职业技能等级证书秘书处。**牵头制定《中非职业技能等级证书项目实施方案》，包括项目概况、实施方式、实施目标（短期、中期和长期目标）、实施路径等内容，根据工作实施推进情况不断调整和优化建设方案。在学校电信学院的牵头下，带领兄弟院校深入研究中国技能等级证书，英国、德国等发达国家的职业资格证书以及坦桑尼亚等非洲国家的职业标准等，研究既体现中国职业技能等级证书的标准要求，又结合非洲国家受众群体实际和接受习惯，研制了中非职业技能等级证书的标准体例，为后续证书一体化、标准化开发打下基础。同时，学校牵头，联合金华职院、成都航空、无锡职业开发了 2 个机电大类证书（电工证书和钳工证书）。包括初、中、高级技能和基本知识、技能标准、培训方式和考核实施条件的制定等，向非洲国家输出中国职业技能标准。后续将开展考评员队伍组建、考试题库建设、考核标准制定等。

### **3.6 提升学生国际化素养质量**

**创新渠道，服务疫情下师生国际化发展。**因疫情不可抗力因素，师生出国（境）工作面临挑战。创新渠道，一方面积极推送线上国际学术活动、培训活动，为教师国际化交流提供平台；另一方面组织老师通过线上形式开展国际化各主题能力建设提升培训等，包括 10 余名电子信息工程学院的专业教师参加中德双元制精英十字提升项目，近 20 名国际商旅学院教师参与金砖国家职业教育联盟职通世界工作

坊。5名教师参加了由浙港职业教育联盟和高峰进修学院举办的“职业教育创新发展研修班”，为疫情下教师专业多元发展提供支持。针对学生赴（境）国外开展交流意愿减弱。一方面依托“互联网+”，组织学生通过线上形式参加学生国际交流活动，包括金砖青年营、中加线上交流活动等，学生受益面达900余人。另一方面，依托市外办等搭建的平台，组织学生参加中德友好诗歌朗诵比赛、口语大赛等，提升学生的语言能力和跨文化交流能力。

## 4 服务贡献质量

### 4.1 服务行业企业

依托校企共建产业学院，提升区域重点产业科技竞争力。学校依托高水平专业群的知识创新优势，科学把脉区域重点产业的新动向和新趋势，瞄准产业转型升级过程中的关键环节和核心领域，主动加强与相关企业的办学合作、科技攻关和人才共享，协同提升区域重点产业的竞争力。2022年，学校紧紧围绕国家关于实施创新驱动发展和模具、装备制造产业发展的重大战略部署，充分发挥“政校行企”在产教融合的核心价值，与企业联合成立数字化智能制造产业学院，从人才培养方案制定、专业建设、课程设置和课程资源建设、“双师”团队建设、培训与认证服务、成果转化与创新创业、实习与就业服务等七个方面提供“一体化”服务，为区域内模具、装备产业的高素质人才提供人才评估与对接服务，精准匹配区域及周边企业岗位需求，服务人才培养全过程，实现产业链专业链融合贯通，深化产教融合，推进协同育人。



图 43：大榭安全生产管理服务中心和学校共建的大榭石化产业学院签约与揭牌

健全科技服务激励制度，服务效能显著增强。2022年学校修订完善了横向科研项目管理办法，通过到账经费导向，优化横向科研项



目的合同管理、过程管理、经费管理、验收管理、责任管理；通过调整服务专精特性和单项冠军企业管理费，大大激发了教师服务地方龙头企业的积极性。在 2022 年度新冠疫情对上海和宁波有较大影响情况下，学校横向课题到账经费逆势增长突破 3100 万元，其中服务专精特性和单项冠军企业超过 600 万元。校企合作承担宁波市科技创新 2025 重大专项 1 项，充分体现了学校服务地方的能力不断提升。

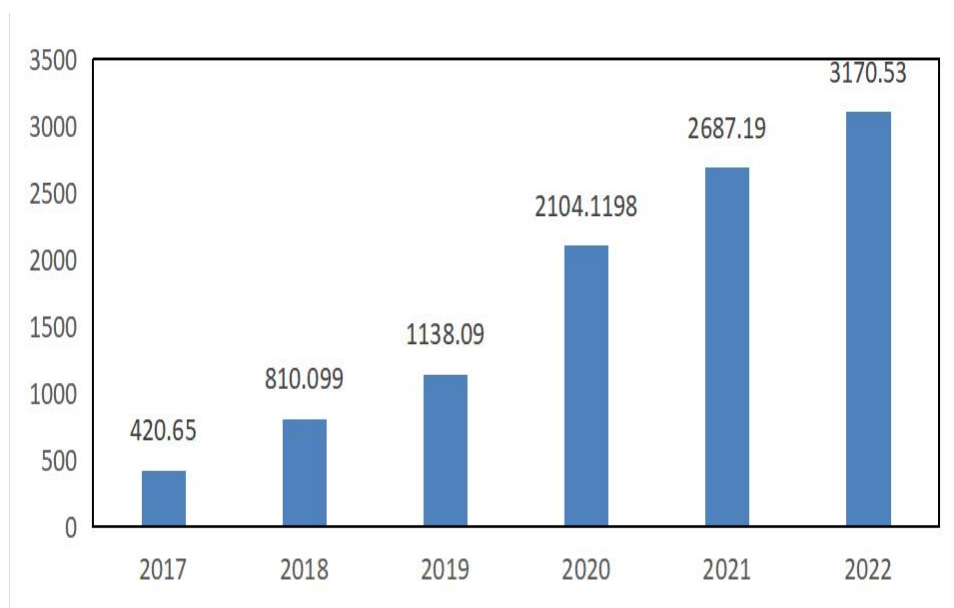


图 44：近年来学校横向科研项目到账经费增长情况（万元）

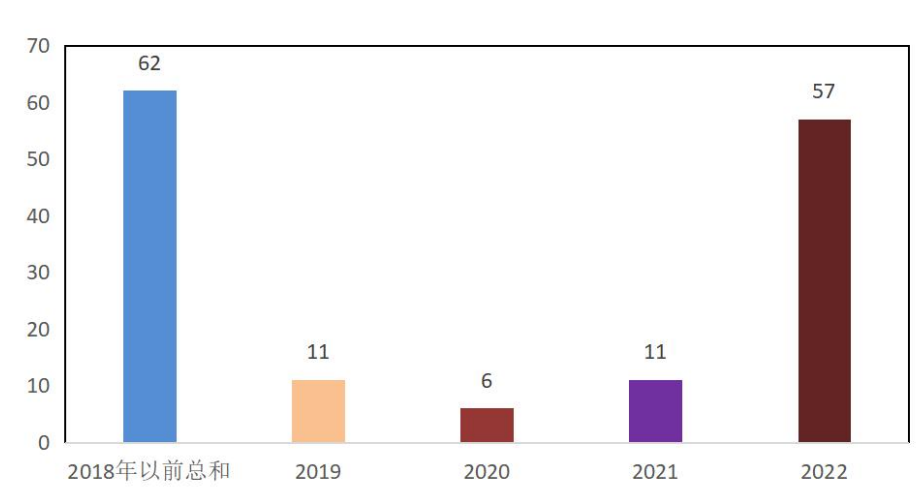


图 45：近年来学校授权发明专利数比较

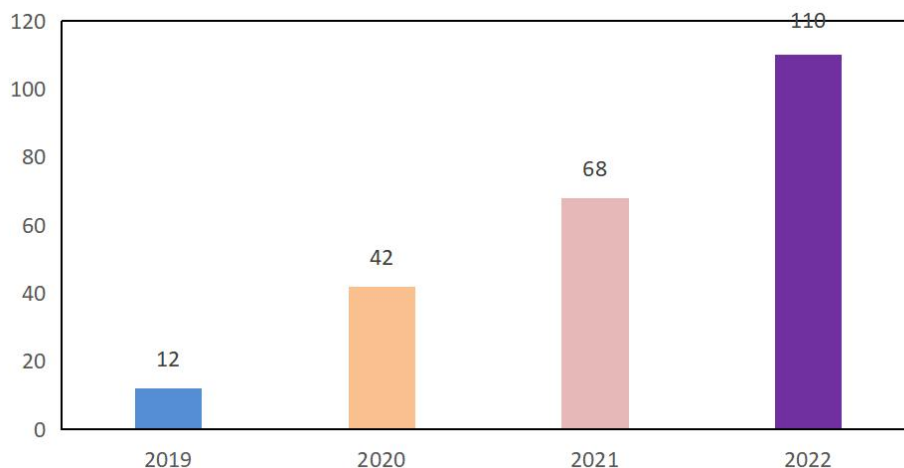


图 46：近年来学生授权专利数量增长情况

## 4.2 服务地方发展

**以高水平学校建设为区域综合影响力扩大增光添亮。**学校作为北仑区唯一一所高校，通过不断的跨越式发展全力弥补区域高等教育不足的短板，为区域综合影响力和知名度扩大做出了宁职贡献。学校先后入选国家示范性高等职业院校、中国特色高水平高职学校，稳居全国高职院校第一方阵，成为区域职业教育的门面和高地。学校以金砖国家职教联盟执行秘书处及“一带一路”产教协同联盟为抓手，组织开发 40 个专业教学标准、课程标准等，在中国职业教育国际化进程中展示了宁职样板。2022 年，学校高质量完成双高计划中期绩效评估任务，完成 11 个本科层次职业教育专业编制工作，大大加快了学校整体升本进程，充分彰显了学校干事创业的宁职速度，也为区域整体知名度的扩大带来了新亮点和新维度。

**以高水平专业群建设为区域重点产业高质量发展换挡加速。**学校根据浙江省标志性产业链及产业集群打造的重点领域，加大绿色化工、智能制造等国家“双高”专业群建设力度，以高质量技术技能人才支撑和技术支撑赋能绿色化工、智能装备等标志性产业链打造。2022

年，化工专业群助力区域重点化工企业在国家级研发项目申报及核心技术研发上实现新突破；智能制造专业群应用研发团队为企业解决航空发动机航空整体结构件精密制造技术卡脖子问题，为国产 C919 大飞机量产贡献了宁职力量。近三年，学校横向科技服务到账经费 7234 万元，增加企业销售额 57.29 亿元，为区域重点产业的转型升级注入了新动能。

### **案例 23：构建“三位一体”科技服务体系 赋能区域产业高质量发展**

积极开展“应用技术研发—知识产权保护—技术成果转化”三位一体的技术创新服务活动，在提升学校科技实力的同时赋能区域经济社会高质量发展。一是应用技术研发促成果，参与制修订国家技术标准 5 件、浙江制造团体技术标准 14 件、全国性协会技术标准 1 件，牵头审核企业技术标准 20 件；二是知识产权保护助发展，获得发明专利 57 项，学生参与专利 100 余项；三是技术成果转化增效益，持续推进浙江省高校科技经纪人试点单位建设，设有中小企业技术推广服务中心和宁波北仑大港科创服务中心有限公司作为技术转化机构，选派科技特派员、技术经纪人积极开展区校科技合作、技术孵化推广、技术成果拍卖等工作。根据“神针高教观察”评价，学校连续二年居全国高职院校科研与社会服务竞争力排行榜第 7 位。

以学校优质文化资源整合为区域精神文明建设提质赋能。学校坚持以美育人、以美化人、以美润人，探索具有时代特征、地方传统、宁职特色的美育实践活动，不断提高市民的审美和人文素养，助力区域精神文明建设。一是打造假日公益学堂，提升地方市民家庭幸福感。为了更好地关爱区域儿童阅读和健康成长，学校图书馆面向区域儿童开设了“假日公益学堂”，为孩子们创造了一个良好的自我成长的环境和平台，提高孩子们发现身边美好事物的能力，认识和管理情绪的能力，同时促进亲子交流，增强家庭幸福感。二是点燃美育因子，提升地方市民美学鉴赏能力。2022 年，学校整合宁波地区艺术师资，

与“海滨”室内乐团、宁波大学、北仑区东海实验学校等艺术老师合作，采用了线上直播的方式，分别举办了《中外名曲弦乐四重奏室内乐专场》和《黑管本色——单簧管重奏专场》等多场音乐会，直播观众达 1.04 万余人次，另外，还通过开办各类展览给市民朋友带来沉浸式阅读和艺术体验，不断丰富区域居民对幸福和美好生活的感知。

### **4.3 服务乡村振兴**

**重视科技服务团队培育，赋能共同富裕建设。**为深入贯彻落实习近平总书记关于“三农”工作和乡村振兴工作的重要指示精神，学校瞄准乡村振兴过程中科技薄弱环节，持续开展“农村科技特派员”和“种技术”项目，实现科技下沉、人才下乡，不断提升人才对乡村技术创新的支撑力，学校派出 4 个团队 22 名市级科技特派员，围绕种植、养殖等重点领域，长期深入农业农村一线，以服务“三农”为出发点和落脚点、以科技成果为纽带，引领科技创新创业，实现科技兴农，促进了乡村的经济繁荣和农民增收。

**依托专业优势，服务美丽乡村建设。**根据区域乡村发展过程的现实需求，学校积极整合校内优质教育资源，畅通特色专业与乡村特色产业、特色文化、特色乡情的交汇融合，形成了一套推动美丽乡村建设的工作机制，产生了一批可复制、能推广的优秀成果和案例。学校艺术、建筑等专业更是在服务美丽乡村建设中取得了丰硕成绩，多次被《人民日报》、《中国教育报》、《人民政协网》等媒体报道。



图 47：艺术学院为郭巨街道农特产品设计产品外包装



图 48：工商管理学院跨境电商专业和新媒体营销工作坊师生田间直播助农

### 案例 24：依托专业优势 赋能乡村振兴

学校与半浦村半樸园国学教育基地开展乡村振兴科技服务，提出“利用当地红色文化、民俗文化、生态文化和清廉文化等元素，帮助半樸园研学基地设计一



套五色课程的创意方案，并利用专业课程推广半浦文化，带动旅游业发展。“西门村文化礼堂赋能·多语种公益宣传”团队发挥小语种及旅游管理专业优势，对西门村的5个非物质文化遗产项目进行挖掘整理，完成了“跑马灯”等非遗项目英、韩、日、西、德多语种解说词和宣传手册的编纂工作，并录制了多语版的宣传视频，利用专业优势将非遗文化更好地融入文化礼堂。另外，艺术设计专业学生配合电商园摄制短视频、开启直播间、丰富网上商城呈现，同时在线上商城中，也让这个名不见经传的小村落有了不逊色于行业顶尖公司的新媒体作品呈现，直播线上销售农产品市场反响良好。

**深化校地融合机制，推进文明乡村建设。**学校聚焦技能培训、知识赋能，把校地融合共建作为助力乡村精神文明和物质文明的重要抓手，多点发力全面拓展乡村振兴的内涵和外延。学校“创翼蔚徕”无人机产学发展研究中心围绕区域需求，积极构建探索区域治理服务体系，持续依托智能无人机帮助解决各类社会难题；“青创农场”无人机应用实践创新基地，学生使用无人机为大研街道现代农业园区直击病虫害防治，成为“庄稼使者”。

#### **4.4 服务地方社区**

**全面推进学历提升进社区，夯实全民终身学习体系建设。**发挥学校继续教育学院高等学历教育资源，探索形成“互联互通、共建共享”的工作机制和服务全民终身学习的发展合力，依托北仑区乡镇、街道“工匠学堂”资源，面向在职员工、退役军人、进城务工人员、农村实用人才等社会群体开展多种形式的学历继续教育，服务全民终身学习体系建设。

#### **案例 25：跨越“数字鸿沟”，助力老年人融入新时代**

老年人健康长寿、生活幸福，是共同富裕的重要内涵，然而，随着数字技术迭代加速，不少老年人正在成为“失落”的群体。为了帮助老年群体接轨“数字化时代”、享受“智能新生活”，宁波职业技术学院电子信息工程学院针对性开

展“数字邮递员”暑期社会实践活动，大学生们深入街道、社区，开展智慧助老服务，助力老年人跨越“数字鸿沟”。一是“拇指课堂”进社区，一对一指导社区老年人使用智能手机、平板电脑、智能电视等数字产品，教会了老人们线上购物、微信聊天、抖音发布、视频电话等实际需求。二是“智慧就医”我来帮，数字邮递员”走进柴桥医院开展“智慧就医”公益服务，为来院就医的老人提供预约挂号、自助缴费、检测报告获取、电子医保卡领取等全方位、全过程陪同指导，帮助老人完成“数字化”自主就医。



图 49：电信学院学生在社区开展电脑维修、智能手机使用指导、反诈教育等服务

以港城工业社区学院建设为载体，创新社区教育改革新模式。学校主动对接区域产业转型升级需求，先后与盛威国际、北仑区小港街道枫林社区党群服务中心等签订战略合作框架协议，在师资建设、产教融合等方面展开深层次合作，构建守正创新、共享共融的区、街道、社区三级工人培育基地。采用“云课堂”课堂等方式助力产业工人“共同富裕”。学校牵头的“宁波市港城工业社区学院社区教育实践创新基地建设项目”成功入选 2022 年教育部社区教育“能者为师”实践创新项目。



图 50：宁波职业技术学院与北仑区委组织部共同成立港城工业社区学院



图 51：北仑区委和学校党委在春晓湖工业社区联合举行校地党建共同体建设推进会

**积极回应社区居民职业技能提升需求，切实增强居民就业能力。**

学校以“学知识、练技能、强本领、提素质”为主题，采取“现场授课+交流研讨”“理论测试+实操演练”等方式，在社区开展企业工匠交流活动，给社区居民提供一个相互学习、相互促进、展示自我、共同提高的好机会，有效满足社区居民对职业技能提升的现实需求。围绕现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业，面向北仑区产业工人开展职业技能培训 1300 人次；开展茶艺、咖啡制作、摄影、计算机技术等方面培训 500 人次；依托宁职院职业技能鉴定平台，组织开展钳工、电工、化学检验工、化工总控工等职业资格技能鉴定

500 人次。全年各类社会培训达 3.4 万人次。（表 8）

表 8 2022 年学校各类社会培训量

部门	计划培训人数	实际培训人数
创业学院	300	396
电子信息工程学院	1800	3679
工商管理（服务外包）学院	2000	4364
公共教学部	300	244
化学工程学院	1200	628
机电工程（海天）学院	2000	5053
继续教育学院	8000	8260
建筑工程学院	1000	632
商贸外语学院	1500	5958
师资培训基地	1500	877
数字科技园	500	1105
阳明学院	600	2368
艺术学院	700	791
援外培训基地	200	230
合计	21600	34585

#### 4.5 具有地域特色的服务

学校持续围绕区域农村地区发展新需求，依托专业优势，积极开展科技特派员工作，通过提供技术指导和开展科技培训等活动，解决优质农产品直播推广和乡村古建筑数字化建档等问题，成为当地农村发展急需要、农民离不开、主管部门都认可的新型助农兴农服务项目。

以“工业旅游项目”为抓手，擦亮区域乡村旅游名片。学校在领克工厂 2021 年正式运营时及时与负责人对接，策划工业旅游专项，旅游专业前期有 2 名旅游专业毕业生参与领克展厅讲解，策划在“阿拉甄选”“小红书”等推广，校企共同策划研学课程，鼓励学生深度

参与项目规划，为区域工业旅游产业的持续发展出谋划策，并培养一批能留得下、干的好的潜在人才，通过努力该项目获评浙江省工业旅游示范项目。

**创新科技服务路径，助推乡村企业特色发展。**学校根据乡村企业发展的特点，积极创新服务路径，通过提供定制化服务等方式，帮助解决乡村企业振兴的难点和堵点。协助沃特龙环保科技有限公司量身定制经济高效便捷的污水处理设备，让企业经济上能承受、技术上能操作、效果上能达标，对于解决乡镇企业污染排放问题及建设美丽乡村均有重要意义；在科技特派员协助下，通州水产生产研发出鱼糜重组、关东煮、虾滑食用菌等三大系列、26款新产品，其中不乏网红爆款，实现了产品品种的多元化发展和传统产品样式的升级。

**运用现代科技手段，传承区域乡村特色文化基因。**学校传统文化基因的活化及数字化科技特派员团队利用无人机、三维扫描技术对区域历史建筑、文物建筑进行数字化建档，与文化传统的内涵资源进行甄别，并进行总结，提取具有特色的基因，形成具有区域特色的古建筑文化遗产保护治理模式，并积累大量的信息资源，为进一步保护、传承与活化区域遗产资源做出了贡献。



图 52：北仑区和学校校地党建共同体签约仪式上春晓双狮村红色线路景点学生讲解员队伍



## 4.6 具有本校特色的服务

学校在高水平发展过程中，有效汇集优质教育教学资源，积极承担国内国际高端服务平台建设，先后成为全国职业高等院校校长联席会议秘书处单位、金砖国家职业教育联盟执行秘书处单位、全国唯一的中非技能等级证书项目秘书处单位，通过高质量参与并完成相关任务，逐步形成了具有本校特色的高端服务品牌。2022年，承担教育部“中非技能等级证书项目”证书工作组，开发2个机电大类证书向非洲国家输出中国职业技能标准，协办金砖国家职业教育联盟成立大会及首届校长论坛并审议联盟章程。

### 案例 26：打造高端公益学习平台，服务全国高职发展

学校借助全国职业高等院校校长联席会议秘书处，依托现代高等职业技术教育网（原中国高职高专教育网），积极创建“高职大讲堂”，为职教战线搭建公益性高端学习交流平台。一是分享职教前沿的“大课堂”，瞄准职教热点难点，就职业教育政策解读、新技术发展趋势与人才需求、教育教学改革、科研能力提升等问题，精准化“排课”，常态化“开讲”。二是链接专家院校“新桥梁”，力邀“政校研行企”不同领域职教专家、优秀一线教师、行业企业专家走进“大讲堂”，为院校教师做专题报告，授业解惑。三是打造学习交流“好平台”，以职教专家讲座为主，专题交流、专题研讨、专题沙龙活动等形式为辅。

### 案例 27：挖掘培训潜能，教师培训基地服务全国职业院校

深入挖掘基地培训潜能，勇于承担大型培训项目。2022年，承担湖南省访学研修和浙江省新教师教学能力两项省培项目培训。受浙江省教育厅教师工作处和浙江省高教学会高职师资研究分会的委托，继续承办浙江省高职院校2022年度新教师培训班，来自21所学校的207名教师参与培训，培训反馈良好。另外还承担由宁波市教育局主办、宁波职业技术学院承办的第一期“推进在甬高校毕业生留甬就业创业师培训班”以及在甬高校专业负责人能力提升培训班顺利完成，来自宁波大学、宁波工程学院、宁波开放大学等我市27所高校的116名高校教师领导参加培训。这些培训使学员们都表示受益匪浅，培训反馈良好。

## 5 政策落实质量

### 5.1 国家政策落实

2022年，学校全面贯彻落实全国职业教育大会精神，按照《职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》等法规政策要求，认真做好对国家政策的学习、解读、宣传等系列工作，强化国家政策对学校整体发展的引领和带动作用，并围绕国家政策的核心要义，结合学校自身发展实际，扎实推进学校各项改革，确保学校发展与国家政策要求的一致性和统一性。2022年，学校持续推进“双高计划”“提质培优”相关项目建设，认真落实对口支援、山海协作、一带一路建设等任务，高标准、高质量完成教育部、财政部相关司局做好中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价有关工作，全面完成相关政策任务。



图 53：依托浙·阿职业教育发展联盟为阿克苏职业技术学院开展研学专题

#### 案例 28：塑技能 育思维 促提升，援疆项目成效显著

对口援疆“责任重大”不仅要推动“产业援疆”，更要做好“智力援疆”，需要“绵绵用力、久久为功，一张蓝图绘到底”。学校依托专业优势，积极探索对口帮扶新路径，一是实施“菁英计划”，致力打造双创人才“蓄水池”。“菁英计划”采用“线上+线下”相结合培养机制，融合素质拓展、双创教育、生涯规划、素养提升、就业指导等模块，依托浙江省援疆专业技术人才和“双高校”组团对口帮扶建设单位师资团队，围绕学生就业创业教育开展联动“传帮带”，

激发青年大学生个人潜能，大力挖掘、培育、选树青年就业创业典型。二是践行“创翼蔚徕”，全面塑造品牌联动“传帮带”。由“政、校、企、协”四方联动“传帮带”模式打造的“创翼蔚徕”无人机双创工作室正式揭牌，围绕宁波职业技术学院无人机产学发展研究中心、“创翼蔚徕”项目品牌模式和建设成果，通过为阿克苏职业技术学院培育打造无人机“专创融合”师资队伍，定位服务“乡村振兴”的目标路径，引导广大师生从“学培研创”到“就业发展”，塑造东西部职业教育对口支援就业创业联动的一张特色名片，带动新形态领域社会就业。帮扶模式先后刊登《人民日报客户端》《新疆日报·石榴云》等 18 个地区级以上平台媒体。



图 54：学校教师联合阿克苏职业技术学院打造“创翼蔚徕”无人机职教授疆品牌

### 案例 29：山海协作促发展：宁职·衢州·丽水跨地区开展双创教育协作

为进一步促进山区 26 县与大院名校“一县一校（院）”结对合作，发挥优质教育资源的作用，加强双创教育、双创师资交流与合作，学校建立三地双创教育协作推进机制，实现跨地区校际间的协作互补。宁波职业技术学院、衢州职业技术学院、丽水职业技术学院跨地区创新创业教育山海协作签约仪式在分别在衢州职业技术学院和丽水职业技术学院举行，学校分别和丽水职业技术学院、衢州职业技术学院签署了创新创业教育山海协作协议，双方就双创教育平台建设、师资培训、课程建设、教材建设、学生交流等多纬度开展协作。以签约合作为契机，坚持以协作促共赢，以交流促提升的发展思路，为谱写“山海协作”升级版搭建沟通的桥梁，为“教育共富”探索新的特色路径，互推三校跨地区双创教育教学高质量发展。



图 55：宁职·衢州·丽水跨地区创新创业教育山海协作签约

## 5.2 地方政策落实

2022年，学校密切围绕浙江省、宁波市“246”万千亿级产业集群及标志性产业链打造，高质量推进共同富裕示范区(先行市)、现代滨海大都市建设等经济社会发展需求，聚焦“人才培养高地打造”等12大办学关键领域，配套制定事业发展规划，含专业建设、师资队伍、信息化、国际化、科技服务及校园文化等6项分规划，形成“1+6”规划体系，以学校规划体系贯彻落实地方发展规划。职业教育研究赋能区域职业教育高质量发展，配合宁波市教育局起草宁波市职教大会主文件《宁波市打造职业教育硬核力量 服务现代化滨海大都市建设》《构建技能型教育体系 赋能共同富裕示范区先行市》等。

## 5.3 学校治理

进一步完善内部治理体系,规范校院两级议事规则,完善常委会和校长办公会议题提报工作规范与流程,修订《二级学院党政联席会议议事规则》《二级学院党总支委员会会议议事规则》《党总支领导下的院长负责制试点单位决策议事规则》,制定《党总支领导下的院长负责制试点学院党总支委员会会议议事规则》。调整教学工作委员会,成立教材工作领导小组和专家委员会(选用委员会),健全教学工作重大事项审议、评议、指导和咨询机制。调整学术委员会各分委员会机构

及人员，推进规范化建设，常态化开展学术委员会活动。开展内控体系建设，成立内控信息系统项目联合工作组。完成档案进市档案馆工作，完成档案数字化成果和电子档案数字备份工作，提升档案治理水平。

#### **5.4 质量保证体系建设**

2022年，学校持续加强质量保证体系建设。一方面强化督导评估对质量建设的监管和引导作用。进一步明确校、院两级督导的工作职责、队伍建设和工作保障。校、院督导既协调配合又各有侧重，校督导主要负责“督管”“督教”“督学”，重点开展对重大项目建设情况监测评估，日常教学巡视，专项听课和随机“推门听课”，并发布督导通报；分院督导主要负责“督教”“督学”“指导”和本单位教学诊改，更多注重对相近专业的教师进行评教与指导。另一方面稳步推进“三认证”，夯实内部质量保证体系建设基石。学校把“有效课堂认证”“专业认证”“学生技能认证”作为质量保证的重要抓手。从各专业的人才培养目标定位出发，抓住专业建设质量、教师课堂教学质量、学生学习质量这三个关键质量点，通过认证的方式，建立起层层呼应、互为支撑的各专业人才培养质量目标链、标准链，以及能评判、促改进、可持续的质量保证运行机制，构筑成学校内部质量保证体系的建设基石。

#### **案例 30：强化多维联动机制，提升诊改运行效能**

学校在教学诊改实践中，持续检测体系运行状况，探索制度化长效举措，以此打通五联动中的关键节点，提升诊改运行效能。一是加强“目标-绩效-激励”联动，强化各层面间质量依存关系。加大专业（群）、部门绩效与全省、全国同类专业（群）、业务领域的横向对比评价，突破校内考核中部门间分院间比较的局限，增强年度工作计划与年度绩效对学校达成十四五事业发展规划目标的支撑



度。二是加强“产业需求-培养目标-教学供给-人才供给”联动，促进专业高质量发展。牵头建立由“专业群建设理事会、专业群建设指导委员会、课程委员会”组成的校企行联合的三级组织，提升人才供给适配度提供组织保障。三是加强“课程建设-课堂教学-人才培养质量”联动，提升课程建设质量与教学质量。以学生为中心展开教学设计与实施。使教学资源库建设、教材建设、精品在线课程建设等成果有效融入课堂教学，推进教学团队在课程自主诊改中不断厘清诊断分析思路，创新改进路径。

## **5.5 经费投入**

学校近几年教育教学方面取得了优异的成绩，在教育教学质量提升方面得到了财政大力支持，各种专项资金拨款持续增加。2022年度，共计收入各类教育经费5亿元，其中财政拨款收入37414万元，事业收入10677万元，捐赠收入528万元，利息收入63万元，其他收入1335万元。年生均拨款达到1.54万元，能较好满足学校各项教育事业的发展需求。

## 6 面临挑战

### 挑战 1：本科层次职教整体谋划有待加强

面对“十四五”期间国家稳步发展本科层次职业教育的战略机遇，学校仍需加强顶层设计，深化内涵建设，系统谋划本科层次职业教育发展。两个校区专业布局有待进一步规划和完善，本科专业内涵建设有待进一步加强。由高素质技术技能型向高层次技术技能型转变的培养定位提升、由够用知识技能培养向具备科技应用能力转变的教学内容提升、由满足实际工作为主向实际—研究并重提升转变的能力需求提升、由生产管理一线为主向服务经济社会岗位转变的就业能力提升、由顶岗就业为主型向技术服务为主型转变的校企合作水平提升、由教学实践为主型向教科技服复合型转变的师资队伍提升等“六提”成效不够凸出。高层次技术技能人才引进力度需要进一步加大，企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师的双向流动机制需要进一步完善，学校科研与社会服务能力需要进一步加强，高水平科研平台建设和科研项目需进一步突破，专业建设思维向学科建设思维并重转变亟需建立。

### 挑战 2：两个“计划”整体完成质量仍需提升

对照“双高计划”和“提质培优计划”建设要求，专业结构存在持续优化空间，高水平专业群建设有待进一步加强，人才培养质量有待进一步提升，标志性成果数量有待进一步扩展。专业群师资结构合理性、引培机制完善度、创新团队建设度、专业群带头人影响度、任务成果产出度、项目质量高效度等“六度”均有待快速提升。各级各类行业指委委员数量和质量具有明显短板，专业群资源配置组织管理和人才培养具有明显的路径依赖性；专业群资源集聚向心力不足，在

人才结构、教研成果、设备设施、实践基地、教学资源等方面还没有形成明显的资源集聚效应；“高标准、高水平、高质量”的发展主轴不够明晰，实验实训条件建设距离国家级建设标准还有一定距离；数字化教材建设、专创融合课程建设进程缓慢，教学质量评价与考核反馈机制仍不够完善。

### **挑战 3：高水平师资队伍建设亟待加强**

随着在争取“双高”、建设“双高”和引领“双高”进程中的不断提升与进步，学校整体规模和发展水平也发生了巨大变化，在校生人数在突破万人基础上，快速高位增长的势头还将持续，“一体两翼”空间办学格局逐步落地实施并成为现实，校园规模短期内也实现了急速扩大。在“双高计划”“提质培优”等重大建设项目的牵引下，办学质量提升明显，整体升本的意愿和实力进一步增强，进入了高水平发展的快车道。但是，高水平师资队伍建设与学校高速发展之间还存在一定距离，主要表现为师资队伍结构有待优化、教师专业化发展水平不高、有影响力的教学名师数量不多、亟需建设一支高水平教师队伍给予学校更多发展动能和支持。

# 附表

## 表 1 计分卡

名称：宁波职业技术学院(10863)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	4219
2	毕业去向落实人数	人	4177
	其中：毕业生升学人数	人	1357
3	毕业生本省去向落实率	%	91.98
4	月收入	元	5219.29
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2760
	其中：面向第一产业	人	14
	面向第二产业	人	1322
	面向第三产业	人	1424
6	自主创业率	%	0.68
7	毕业三年晋升比例	%	38.66

## 表 2 满意度调查表

名称：宁波职业技术学院(10863)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.51	2385	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	96.28	16067	问卷调查
	课外育人满意度	%	96.76	16067	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	96.29	4373	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.29	12582	问卷调查
	专业课教学满意度	%	95.75	15774	问卷调查
2	毕业生满意度	---			
	其中：应届毕业生满意度	%	94.04	3488	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.43	2640	问卷调查
3	教职工满意度	%	97.05	271	问卷调查
4	用人单位满意度	%	94.03	67	问卷调查
5	家长满意度	%	99.34	151	问卷调查

### 表 3 教学资源表

名称：宁波职业技术学院(10863)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.60
2	双师素质专任教师比例	%	77.65
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	33.95
4	教学计划内课程总数	门	1429
		学时	103446
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	16
		学时	744
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	1429
		学时	103446
5	教学资源库数	个	9
	其中：国家级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	4
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	5
6	在线精品课程数	门	222
		学时	22960
	在线精品课程课均学生数	人	189
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	24
	接入国家智慧教育平台数量	门	3
	校级数量	门	182
接入国家智慧教育平台数量	门	33	
7	编写教材数	本	63
	其中：国家级数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	17
	新形态教材数量	本	4
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	25166.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.06
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	28665.82



表 4 国际影响表

名称：宁波职业技术学院(10863)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	6
	接收国（境）外留学生人数	人	13
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	38
3	在国（境）外开办学校数	所	3
	其中：专业数量	个	4
	在校生数	人	189
4	中外合作办学专业数	个	2
	其中：在校生数	人	3385
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	352
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	18
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	124

表 5 服务贡献表

名称：宁波职业技术学院(10863)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	11959
2	毕业生就业人数	人	2787
	其中：A类：留在当地就业	人	1670
	B类：到西部和东北地区就业	人	54
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2335
	D类：到大型企业就业	人	339
3	横向技术服务到款额	万元	2558.34
	横向技术服务产生的经济效益	万元	185147.69
4	纵向科研经费到款额	万元	291.20
5	技术产权交易收入	万元	149.10
6	知识产权项目数	项	184
	其中：专利授权数量	项	158
	发明专利授权数量	项	45
	专利成果转化到款额	万元	168.4
7	非学历培训项目数	项	324
	非学历培训学时	学时	17120.00
	非学历培训到账经费	万元	980.46
8	公益项目培训学时	学时	8648.00

表 6 落实政策表

名称：宁波职业技术学院(10863)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	15430.29
2	年财政专项拨款	万元	15683.93
3	教职员工额定编制数	人	819
	教职工总数	人	738
	其中：专任教师总数	人	595
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	730.44
5	企业兼职教师年课时总量	课时	35272.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	442.83
6	年实习专项经费	万元	30.52
	其中：年实习责任保险经费	万元	5.48