



宁波职业技术学院
Ningbo Polytechnic

高等职业教育人才 培养质量年度报告 (2017)

宁波职业技术学院

二〇一六年十二月

内容真实性责任声明

本人郑重声明：学校对宁波职业技术学院质量年度报告（2017）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

张慧波

2017 年 1 月 5 日

目 录

第一章 办学条件与成果	6
一、基本办学条件.....	6
二、重大办学成果.....	6
第二章 学生发展	8
一、招生吸引力.....	8
（一）扩大专业影响力，提升考生吸引力.....	8
（二）首次试点提前招生，创新生源选拔机制.....	8
（三）高质量组织技能高考，全方位服务考试需求.....	8
二、就业质量.....	8
（一）毕业生就业状况优良，就业质量持续提升.....	8
（二）区域人才贡献明显，产业适应能力增强.....	9
（三）服务学生成长成才，毕业生满意度增强.....	12
三、在校生发展.....	12
（一）完善学生自我管理服务体系.....	12
（二）提升学生技术技能水平.....	13
（三）发挥区校文化育人功能.....	15
四、学生创新创业.....	16
第三章 教学改革	19
一、扎实开展有效课堂认证，向课堂要效率.....	19
二、推进分层教学，打造高效的小班化教学.....	19
三、不断完善人才培养方案，优化课程体系.....	21
四、深入推进学徒制，提升校企合作有效性.....	22
五、引入 GF 精密智能制造技术标准，合作育人	24
六、试点四年制高职，探索高职教育新思路.....	24
七、强化创新创业教育，搭建工管互通平台.....	25
八、加强资源库建设，提升教学信息化水平.....	25
九、健全基层教学组织，提升教研活动质量.....	27
第四章 政策保障	29
一、政府支持.....	29
（一）政校企三方联动，持续创新合作办学体制.....	29
（二）地方财政大力支持，改善学校发展环境.....	29
二、制度保障.....	29
（一）召开首届党代会，引领学校事业发展.....	29
（二）制定“十三五”事业发展规划，推动目标任务“落地”	30

(三) 出台“三重一大”事项集体决策制度, 提升行政管理效能	30
(四) 完善教学管理制度, 强化教学管理骨干队伍建设.....	31
(五) 健全内部质量保证体系, 实施自主诊断与改进.....	31
三、经费保障.....	31
(一) 地方财政拨款到位.....	31
(二) 学生资助稳定推进.....	32
第五章 服务贡献	33
一、科技服务.....	33
(一) 开展科研合作, 共促创新发展.....	33
(二) 发挥智库作用, 服务职教发展.....	34
二、援外服务.....	35
(一) 开展高端培训, 增强发展中国家软实力.....	35
(二) 创新服务方式, 援外与育人工作相结合.....	36
(三) 实施海外办学, 助力中国企业“走出去”	37
三、地方服务.....	37
(一) 构建“三联”文化为民工程, 打造文化服务新体系	37
(二) 推进数字科技园建设, 打造产学研合作新型基地.....	40
(三) 慈善与创业结合, 服务社会.....	42
(四) 开展职业培训, 促进区域发展.....	43
第六章 国际合作	44
一、积极合作, 深化中外合作办学项目.....	44
(一) 对接国际人才培养体系, 推进中外合作办学.....	44
(二) 对接国际行业标准体系, 引进优质教育资源.....	45
(三) 入选英国繁荣基金项目, 助力“中国制造 2025”	46
二、产教协同, 推进职教携手企业“走出去”	46
三、加强国际交流, 提升师生国际化水平.....	47
(一) 推进国(境)外师资引进工作.....	47
(二) 鼓励教师出国(境)进修交流.....	47
(三) 重视文化适应, 规范留学生教育.....	47
(四) 搭建平台, 促进学生国际交流.....	48
四、多方合作, 国际化办学成效初显.....	49
第七章 面临挑战	51
一、以“三化三跨”为引领, 实现学校转型发展	51
二、完善内部治理结构, 确保学校办学体制机制更加充满活力.....	52
三、把人才建设放在优先发展地位, 促进师资队伍整体水平全面提升.....	52

四、把专业建设作为深化内涵的重要抓手,专业规模结构适应产业需求.....	53
五、发挥科技创新的驱动作用,行业社会服务能力显著提高.....	54
六、全面实施国际化战略,国际合作水平跻身全国一流.....	55
七、以立德树人为根本,完善学生成长成才服务体系.....	55
附件 1: 计分卡.....	57
附件 2: 资源表.....	58
附件 3: 国际影响表	59
附件 4: 服务贡献表	60
附件 5: 落实政策表	61

第一章 办学条件与成果

一、基本办学条件

表 1-1 基本办学条件信息表

序号	指标	单位	2016 年	2015 年
1	招生专业数	个	32	30
2	在校生总数（折合后）	人	9764	9425
3	新生报到率	%	94.86	94.99
4	毕业生就业率	%	98.35	98.01
5	生师比	—	14.85:1	14.86:1
6	双师素质占专任教师比例	%	91.59	90.14
7	具有高级职务教师占专任教师比例	%	32.27	30.50
8	企业兼职教师专业课课时占比	%	25.60	25.94
9	生均教学经费	元/生	4571.86	4077.52
10	生均教学科研仪器设备值	元/生	19267	18889
11	生均校内实践基地使用时间	学时/生	288.85	284.21
12	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	6.18	6.53
13	生均图书	册/生	94.57	94.24
14	生均教学行政用房	平方米/生	14.91	15.16
15	生均实验实训面积	平方米/生	6.21	6.15

二、重大办学成果

——学校“化学工程与工艺”专业获批四年制高职试点专业

——学校入选“浙江省国际化特色高校”建设单位

——学校通过浙江省首批“数字校园示范校”验收，并入围全国首批“职业院校数字校园实验校”

- 学校获 2015 学年浙江省高职高专院校教学工作及业绩考核第二名
- 学校获 2016 年浙江省高职高专院校校长教学述职评议第二名
- 《基于“能学辅教”的物流资源库可持续开发、应用及共享机制探索与实践》获浙江省高等教育教学成果奖一等奖
- 《“政校企协同”搭建援外培训平台 提升中国职教国际影响力的实践探索》获浙江省高等教育教学成果奖二等奖
- 应用化工技术、电子信息工程技术、模具设计与制造、机电一体化技术、商务英语、物流管理等 6 个专业获浙江省高校“十三五”优势专业建设项目
- “工业机器人技术应用”荣获国家职业院校技能大赛一等奖
- “三维建模数字化设计与制造”荣获国家职业院校技能大赛一等奖
- “现代电气控制系统安装与调试”荣获国家职业院校技能大赛一等奖
- “山地水稻收割脱谷一体机”荣获国家级挑战杯比赛一等奖
- 学校珠算队代表浙江省唯一一所高校参加世界心、珠算大赛获得 4 个铜奖，受省珠算协会通报嘉奖
- 机电（海天）学院获批宁波市特色学院建设项目
- “乙烯工程碳五碳九下游深加工协同创新中心”获批宁波市第三批协同创新中心
- 学校 5 项人文社会科学研究项目获教育部立项，位列全国高职类院校第一名
- 学校“数字科技园众创空间”荣获 2016 年度省级优秀众创空间，并入选科技部第三批众创空间，纳入国家级科技企业孵化器的管理服务体系
- 学校作为浙江省机械类、电子电工类技能高考承办单位，顺利完成了浙江省 2016 年高校招生机械类职业技能操作考试和电子与电工类职业技能考试，参考人数达 4000 多人。
- 学校在浙江省 2016 年文明寝室建设检查中成效突出，获教育厅领导专家高度赞誉
- 学校承担 2016 宁波国际马拉松志愿服务工作，志愿者人数达 2500 余人，服务工作出色，获宁波北仑区委区政府表彰

第二章 学生发展

一、招生吸引力

(一) 扩大专业影响力，提升考生吸引力

学校建立招生预警机制和招生计划动态管理制度，提高专业对考生的影响力和吸引力，建立一批优质生源合作基地。2016 年学校面向安徽、河南、江西、四川、新疆和浙江六地共招生 3188 人。其中 3+2 和五年一贯制转入 525 人，提前招生 414 人，单考单招 886 人，省外普高 466 人，浙江普高 889 人，免试升学 8 人。今年普高文理科的录取名次号分别在 7075、13952 名，较往年有较大提高。

(二) 首次试点提前招生，创新生源选拔机制

2016 年我校成为提前招生试点院校，正式由自主招生跨入提前招生，落实“文化素质+职业技能”招生录取制度，形成具有学校特色的生源选拔机制。提前招生的考生可以同时报考 5 所学校，今年提前招生计划报名 2390 名，共录取 414 人，并基本上在首轮录取中确认。

(三) 高质量组织技能高考，全方位服务考试需求

我校作为浙江省机械类、电子电工类技能高考的承办单位，2016 年有来自全省各地的考生 4000 多名，是规模最大的一年。学校机械类、电子类专业和相关单位依托设备、师资力量、规范的考务管理和优质服务，全方位保证技能高考有序、顺利完成。

二、就业质量

学校以就业为导向培养人才，紧紧围绕区域经济对高技能人才的需求设置专业，提高专业设置的针对性。学校以校企共建为载体，深化人才培养模式改革，提高人才培养质量。创新了合作办学、合作育人和合作就业的育人模式，把学生就业和高校的人才培养实际相结合。学校构建有效的企业招聘就业网络，搭建创业教育实践平台，扎实推进就业工作规范化、就业辅导专业化、就业市场立体化、就业服务精细化等“四化建设”，构建完善的就业工作体系。学校积极拓展优质就业资源，建立毕业生跟踪调查长效机制，提升学生就业核心竞争力，促进大学生和谐就业、积极就业。

(一) 毕业生就业状况优良，就业质量持续提升

1. 就业率

学校 2016 届总毕业生人数为 3038 人。

本校 2016 届毕业生初次就业率为 98.35%，2015 届为 98.01%，比 2015 届略有上升。

本校 2016 届毕业生毕业三个月后的就业率为 97.2%，较上届略有提升。

2. 专升本

本校 2016 届毕业生专升本率为 14.8%，与上届基本持平。专升本入学学校主要集中在省内的本科院校。

3. 月收入

本校 2016 届毕业生毕业三个月后的月收入平均为 3627 元，比上届平均高 178 元。

从上述数据看，本校毕业生的就业率总体呈上升趋势且整体较高，各分院就业率均在 95%以上，近两届毕业生国内升本的比例保持稳定，毕业生月收入上升，学校就业工作落实充分。

（二）区域人才贡献明显，产业适应能力增强

本校近三届毕业生均有九成左右（分别为 88.1%、90.7%、92.6%）在浙江省就业，毕业生就业主要集中的城市为宁波（分别为 51.8%、46.3%、49.9%）。从就业行业来看，就业比例较高的行业类有“机械五金制造业”、“电子电气仪器设备及电脑制造业”等。可见，本校为地方经济的发展与建设输送了大量技术型人才。

1. 毕业生的行业流向

本校 2016 届毕业生就业的主要行业类如下表所示。本校 2016 届毕业生就业量较大的行业类为机械五金制造业（10.2%）、电子电气仪器设备及电脑制造业（9.4%）、建筑业（8.8%）、零售商业（8.3%）。毕业生在零售商业、教育业、媒体/信息及通信产业相关领域就业的比例有所上升。

表 2-1 各学院毕业生实际就业的主要行业

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
电信学院	互联网运营与网络搜索引擎业、其他电气设备及元器件生产业、其他金融投资业
服务外包学院	物流仓储业、幼儿园与学前教育机构、货物运输代理业
工商学院	其他个人服务业、会计/审计与税务服务业、其他金融投资业
国际学院	互联网运营与网络搜索引擎业、其他学院和培训机构、其他金融投资业
海天学院	单件机器制造业、汽车制造业、电气设备制造业、金属加工成套设备制造业
化工学院	其他化工产品制造业、药品和医药制造业、石油及煤制品制造业
建工学院	建筑装修业、住宅建筑施工业、非住宅建筑施工业
艺术学院	其他娱乐和休闲产业、广告及相关服务业、幼儿园与学前教育机构

数据来源：麦可思-宁波职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 毕业生的职业流向

本校 2016 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。本校 2016 届毕业生就业量较大的职业类为销售（12.6%）、行政/后勤（9.0%）、财务/审计/税务/统计（8.9%）、机械/仪器仪表（8.5%）。本校毕业生从事“互联网开发及应用”、“美术/设计/创意”等相关职业的比例较上届有所上升。

表 2-2 各学院毕业生实际从事的主要职业

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
电信学院	电子商务专员、电子工程技术人员、互联网开发师
服务外包学院	电子商务专员、工业产品设计员
工商学院	会计、文员、采购员
国际学院	翻译员、文员、采购员
海天学院	机械技术人员、工模具技术人员、电气技术人员、机械装配技术人员
化工学院	化学技术人员、化工厂系统操作员
建工学院	室内设计师、施工技术人员、建筑技术人员
艺术学院	摄影师、平面设计、包装设计师

数据来源：麦可思-宁波职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生的单位流向

本校 2016 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（81%），就业于中外合资/外资/独资的比例为 9%。毕业生主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位（70%）。民企和中小企业依旧为吸纳本校毕业生就业的主体。

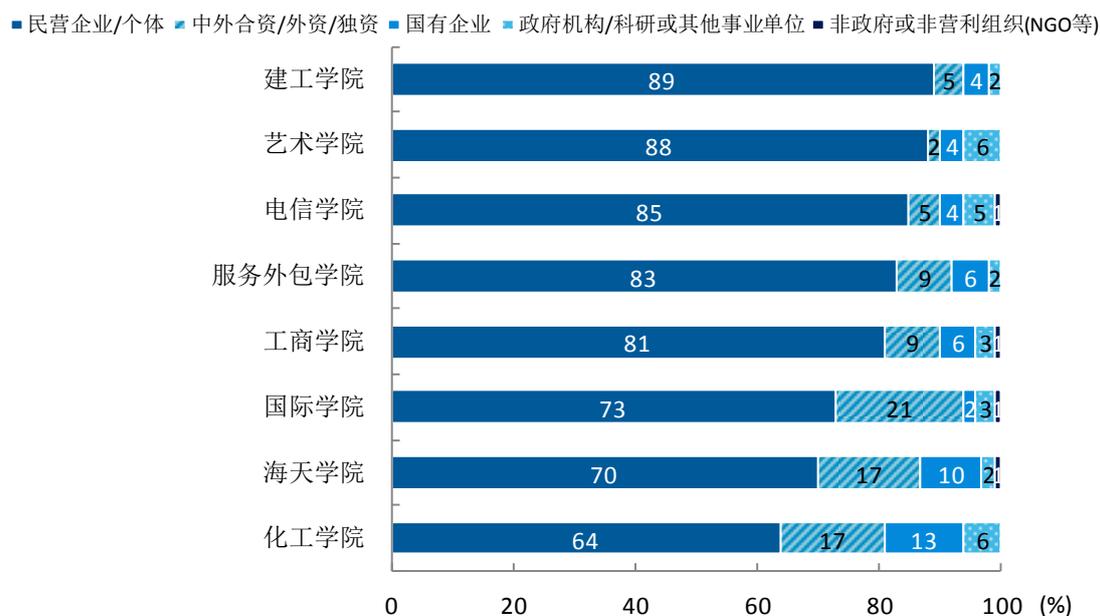


图 2-1 各学院毕业生的用人单位类型分布

4. 毕业生的地区流向

本校 2016 届就业的毕业生中，有 92.6% 的人在浙江省就业。毕业生就业量较大的城市为宁波（49.9%）。

表 2-3 主要就业城市需求

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
宁波	49.9
温州	10.1
杭州	9.7
嘉兴	6.7

数据来源：麦可思-宁波职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

(三) 服务学生成长成才，毕业生满意度增强

1. 毕业生自身就业感受较好

本校 2016 届毕业生的就业现状满意度为 75%，近三届毕业生对就业现状满意度（分别为 65%、70%、75%）呈上升趋势，且上升幅度较大，同时，多数学院毕业生的就业现状满意度较 2015 届均有所提升。可见，本校毕业生就业感受整体较好。

2. 毕业生对母校就业指导服务满意

本校 2016 届毕业生对就业指导服务的总体满意度为 91%，其中满意的比例为 67%，很满意的比例为 24%。

3. 毕业生对母校的认同感较强

校友满意度是毕业生对于教学质量、学生工作质量与生活服务质量等高等教育培养过程的综合评价。本校 2016 届毕业生对母校的总体满意度为 97%，从分院层面来看，各分院的校友满意度均在 90%以上，本校毕业生对本校培养过程给予了较高肯定与认同。

4. 毕业生对教学的满意度较高

本校 2016 届毕业生对母校的教学满意度为 94%，多数分院及专业的毕业生对母校的教学满意度均在 90%以上，可见，本校毕业生对教学开展效果的感受较好，满意度较高。

三、在校生发展

(一) 完善学生自我管理服务体系

1. 完善学生学业管理系统，实施学业预警

学校完善学业管理系统，严格管理学生学业，利用微信平台及时向学生传递学业信息，及时实施学业预警。2016 年预警 51 位学生。

2. 完善自我管理服务体系，助推学生成长

完善“大学生成长导图”系统，整合教务、学工、团委、招生就业、校园生活等服务功能，全面记录学生学习轨迹，帮助和引导学生正确认识专业、认识自我，学会自我管理和规划职业生涯。构建适应创新创业教育、现代学徒制、工学

结合要求的学分认定制度和管理系统。成长导图日均访问量 3000 多人次。2016 年提出转专业申请的 24 位学生全部获批。

（二）提升学生技术技能水平

1. 搭建各类实践教学平台，完善技术技能训练模式

学校重视实践教学，注重理实一体化培养，以多种形式、多种渠道搭建实践教学平台，统筹技能竞赛、兴趣小组、工作坊、第二课堂等教学活动，形成基本技能、综合技能、技术应用的三层次职业技术技能训练模式，提升实践教学质量。

表 2-4 2016 年度我校学生技术技能竞赛获奖情况

级别	分院	姓名	获奖内容	获奖时间
国家级	机电（海天）学院	胡天涯、沈振宇、苏凌峰	2016 年全国职业院校技能大赛高职组“工业机器人技术应用”比赛中荣获团体一等奖	2016.05
国家级	机电（海天）学院	冯伟超、何超超	2016 年全国职业院校技能大赛高职组“现代电气控制系统安装与调试”比赛中荣获团体一等奖	2016.05
国家级	机电（海天）学院	阮音学、林旭	2016 年全国职业院校技能大赛高职组“三维建模数字化设计与制造”比赛中荣获团体一等奖	2016.05
国家级	电信学院	唐铁云、胡州州、张瀚霄	2016 年全国职业院校技能大赛高职组“电子产品设计及制作”比赛中荣获团体二等奖	2016.05
国家级	电信学院	董高峰、周琦	2016 年全国职业院校技能大赛高职组“嵌入式技术与应用开发（嵌入式产品装配调试）”比赛中荣获团体三等奖	2016.05
国家级	电信学院	冯燕斌、戴宏星、吴佳辉	2016 年全国职业院校技能大赛高职组“信息安全管理与评估”比赛中荣获团体三等奖	2016.05
省级	机电（海天）学院	何超超、冯伟超	2016 年浙江省高职高专院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛浙江省选拔赛“现代电气控制系统安装与调试”竞赛项目团体一等奖	2016.03
省级	机电（海天）学院	阮音学、林旭	2016 年浙江省高职高专院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛浙江省选拔赛“三维建模数字	2016.03

级别	分院	姓名	获奖内容	获奖时间
			化设计与制造”比赛中荣获团体一等奖	
省级	电信学院	唐铁云、胡州州、张瀚霄	2016年浙江省“电子产品设计及制作”比赛中荣获团体一等奖	2016.04
省级	建工学院	叶海武	2016年浙江省高职院校“中望杯”建筑工程识图技能竞赛个人一等奖	2016.05
省级	建工学院	吴寒冰	2016年浙江省高职院校“中望杯”建筑工程识图技能竞赛个人一等奖	2016.05
省级	建工学院	施炜波	2016年浙江省高职院校“中望杯”建筑工程识图技能竞赛个人一等奖	2016.05
省级	建工学院	叶海武、胡尧华、吴寒冰、施炜波、戴晓升、胡冯铭	2016年浙江省高职院校“中望杯”建筑工程识图技能竞赛团体一等奖	2016.05
省级	建工学院	胡煌辉	2016年“广联达杯”浙江省高职高专院校技能大赛“工程造价基本技能”大赛荣获个人一等奖	2016.05
全国	全校	吴杰、王鑫兴、李树立、徐宇翔、梅雯雯、蔡敏佳、温磊君	2016年“挑战杯—彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛一等奖	2016.08
全国	全校	董高峰、彭铭宇、徐晨航、胡文欢、周琦、李爱豪、黄珂远、戴宏波	2016年“挑战杯—彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛二等奖	2016.08
全国	全校	蔡凯、李建、王中星、杨至帆、陈立焱、齐润兰、胡婷婷、杨丹、许允松、王琴玲	2016年“挑战杯—彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛二等奖	2016.08
全省	全校	徐宇翔、卢腾、顾倩茹、邵佳琪、胡天涯、林子豪、王超业、屠友金	“创青春”浙江省第十届挑战杯·奥康大学生创业大赛中荣获银奖	2016.05
全省	全校	饶翠翠、蒋奇呈、沈伟磊、沈乐瑶	“创青春”浙江省第十届挑战杯·奥康大学生创业大赛中荣获铜奖	2016.05
全省	全校	徐晨航、董高峰、彭铭宇、周凌云、胡文欢、黄珂远	“创青春”浙江省第十届挑战杯·奥康大学生创业大赛中荣获铜奖	2016.05
全省	全校	严晓军、陈佳琪、章晓军、	“创青春”浙江省第十届挑战	2016.05

级别	分院	姓名	获奖内容	获奖时间
		伍平、吴立斌、周翔	杯·奥康大学生创业大赛中荣获铜奖	
全省	全校	范阳、胡州州、徐玲莉、沈婷婷、姜娇强、王晓威、季旭敏、姚佳红、张倩、夏晓岚	“创青春”浙江省第十届挑战杯·奥康大学生创业大赛中荣获铜奖	2016.05
全省	全校	毛艺静、徐倩文、杨梅、金亚轩、徐佳凯、陈立焱	“创青春”浙江省第十届挑战杯·奥康大学生创业大赛中荣获铜奖	2016.05

2. 厘清职业资格证书要求，提升学生高级证书获证率

学校加强对职业资格证书的考核认定与管理，完善相关制度建设。化工类专业2016届毕业生高级证书获证率达51.47%，电气、模具专业高级证书获证率分别为98.18%、96.67%。电子商务专业中级证书获证率100%。全校2016届毕业生总的高级职业资格证书获证率16.85%。

（三）发挥区校文化育人功能

学校重视职业能力与人文素养培养，将学生工作坊、科技兴趣小组、社团活动、志愿者活动等纳入人才培养方案选修活动课程范畴，规范管理，提高活动课程教学效果。

学校团委与北仑区团委合作，为我校学生提供挂职锻炼、假期实践岗位等职务，让学生干部参与团区委实际工作并从中得到历练；学校与北仑区宣传部网络信息办公室签订《新媒体合作协议》，建立了宁波职业技术学院学生网络舆论监督队伍，监控网络舆情，定期开展网络舆情监控理论讲座；与北仑区文体局的合作，协助文体局完成世界女排大赛、乒乓球超级联赛等大型赛事，截止2016年，我校已13次为世界女排大奖赛提供全程服务。与北仑区公安局的合作，每季度定期开展“你对当地更公安局的工作服务是否满意”的下乡问卷活动。让学生参与区域治安稳定的发展工作中；与北仑区市场监督管理局的合作，由15名品学兼优、责任心强的学生，组建了北仑区餐饮服务食品安全社会监督员队伍；与卫生局合作，定期开展健康讲座、防止艾滋病宣传；2016年，我校与北仑区合作开展了59项学生志愿者活动，在社会实践中培养学生的社会责任感。

IPP 志愿者案例

IPP (International Project Promotion) 工作坊, 又称跨文化交流使者工作坊, 成立于 2011 年, 是宁职院的一支充满活力朝气蓬勃的学生志愿者组织, 已出色完成 60 余期援外培训项目, 接待了千余名来自世界各国的友人, 学生志愿者在活动中提升了自身素养, 锻炼外语交流、礼仪礼节等方面的能力。

李兵, 应用英语 3141 班学生, IPP 志愿者。参加过“首届中国-中东欧国家投资贸易博览会”、“第二届中国-中东欧国家投资贸易博览会”、IPP 工作坊等志愿者活动, 累计志愿时间超过 300 小时。值得一提的是, 作为一名来自西部内陆地区的同学, 通过三年的 IPP 工作坊志愿者工作, 增强了自信, 增长了见识, 增加了涉外礼仪知识, 提高了外语应用能力。

王蓉蓉, 涉外旅游专业 2016 届毕业生。在校期间是 IPP 志愿者。目前, 王蓉蓉同学就职于中国东方航空公司, 主要承担国际线航班的空乘服务工作, 在校期间参加援外培训基地志愿者服务及跨文化交流使者, 为她的职业生涯成长提供了锻炼平台及能力引导, 为其目前的工作奠定坚实的基础。

王尊, 涉外旅游专业 2012 届毕业生。目前, 王尊同学在宁波南苑环球酒店餐饮部任西餐餐厅主管一职, 在校期间参加援外培训基地的志愿者服务工作对其受益匪浅。在 IPP 团队中, 学习并积累到的涉外礼仪与人际沟通方法以及团队建设方面的经验, 为其目前的管理工作以及团队建设、对客沟通协调等方面奠定了坚实的基础, 能够更好地更为专业地对客服务、沟通, 以及更好地做好高星级酒店服务团队建设工作。

四、学生创新创业

我校作为中国职教学会创业教育专业委员会主任单位, 充分发挥委员会指导作用, 建设学校全方位的学生创业指导服务体系, 搭建了创新创业教育培训、创新创业孵化实践和创新创业公共服务“三平台”。学校进一步整合数字科技园、大学生创业园和各众创空间、技师工作室、学生“工作坊”等平台 and 资源, 加强创新创业教育和技术技能特长生培养。

表 2-5 各众创空间立项项目

序号	学院	创业项目名称	项目负责人(学生)	创业导师
1	电信学院	智能感应开关	吕鑫	何剑海
2	电信学院	基于 zigbee 网络的室内灯光智能控制	董高峰	杜宝祯
3	电信学院	基于物联网技术的校园路灯智能控制系统	杨扬	陈光绒
4	电信学院	淘学吧——宁职院二手闲置物品交易平台开发	蔡银杰	沈燕君

序号	学院	创业项目名称	项目负责人(学生)	创业导师
5	电信学院	创建一苇视觉工作室	陈胜瑜	李可
6	工商学院	校内邮政快递一条龙服务平台	王琛	舒旭丽
7	工商学院	“GREEN”手工坊——环保手工皂	吕芸莹	魏雷
8	工商学院	强化专业技能,打造火星燎原原创空间市场推广团队	汪文涛	贺剑颢
9	工商学院	基于速卖通平台的众创实践	陈萍萍	江林
10	机电(海天)学院	太阳能冷热水混合温度智能控制系统	李文杰	刘珺
11	机电(海天)学院	刀片包装系统	胡天涯	袁浩斌
12	机电(海天)学院	爬墙机器人	严晓军	王祚栋、马彬
13	机电(海天)学院	懒人垃圾桶	张叶	戴文斌
14	机电(海天)学院	PLC 小车的设计与制作	金源笙	梅晓妍
15	机电(海天)学院	全自动化雨罩	陶恒芝	王劲
16	机电(海天)学院	太阳能供气	蓝益飞	李邦松
17	机电(海天)学院	基于单片机控制的药材切片机	王鑫兴	王灵玲
18	机电(海天)学院	一种数刀片系统机	何超超	丁洪起
19	机电(海天)学院	记忆倒立椅的设计与制作	方天天	梅晓妍
20	机电(海天)学院	可调式山地水稻脱谷收割机一体机的研究与制作	吴吉	梅晓妍
21	建工学院	生活小创意	董露娜	樊飞
22	建工学院	够百姓	谢跃	樊飞
23	建工学院	“青建汇”建筑信息服务平台	鲁最佳	王海林
24	艺术学院	DIY 个性手机壳	潘淑敏	屠琳琳
25	艺术学院	创艺广告	邓宇健	马磊

序号	学院	创业项目名称	项目负责人(学生)	创业导师
26	艺术学院	校园自助售纸	王启迪	陈之顺

2016年,学校有20个项目入驻数字科技园创客空间进行孵化。数字科技园为各项目提供场地、资金与指导等扶持。

表 2-6 入驻数字科技园孵化项目

序号	所属分院	项目名称	项目负责人(学生)	指导老师
1	机电(海天)学院	PM2.5 检测器制作与研发	黄威	袁浩斌
2	机电(海天)学院	彩虹玫瑰培育装置设计制作	舒期政	刘念
3	机电(海天)学院	六足机器人设计研发	陈罡	彭明华
4	机电(海天)学院	水下图像记录仪设计开发	胡维韬	杨巍
5	机电(海天)学院	农产品平台开发	徐宇翔	王灵玲
6	电信学院	WiFi 智能插座的设计与研发	蔡银杰	沈燕君
7	电信学院	房间环境控制系统设计	梅敏杰	俞浩平
8	电信学院	世界红包软件开发	施陈辉	李超燕
9	电信学院	自行车智能车锁设计研发	霍宏亮	陈光绒
10	电信学院	智能恒温蔬菜种植箱的设计研发	胡文欢	陈光绒
11	电信学院	老人走失智能提醒系统开发	杨扬	陈光绒
12	艺术学院	艺术墙绘创作	钟倩儿	封思勇
13	艺术学院	动漫游戏 cosplay 道具开发	林晶	鲁璐
14	艺术学院	帆布袋的设计与制作	胡俏珮	屠琳琳
15	工商学院	智能航空拍摄程序开发	郑望	贺佳奕
16	服务外包学院	创意雨伞架设计	胡佳好	张学海
17	服务外包学院	儿童抽屉锁创意设计	王婷	马敏海
18	服务外包学院	掌中店铺——淘宝店	曾柳英	彭小智
19	服务外包学院	思源全球购——微商淘宝	邹瑶伟	张学海
20	国际学院	跨境电商 O2O 综合服务平台开发	应柳清	蔡勇

第三章 教学改革

我校紧紧围绕中心工作目标，进一步深化改革，扎实推进内涵与品牌建设，强化规范管理，推进创新发展。以提升教师和学生满意度为宗旨，以继续强化并提升人才培养质量为中心，以课堂教学创新为抓手，进一步加强专业建设，深化教学改革，规范教学管理，强化质量监控，促进教风学风建设，推进学生自主学习，实现教学质量与人才培养工作水平的提高。

一、扎实开展有效课堂认证，向课堂要效率

紧紧抓住课堂主阵地，分层、分类持续推进“有效课堂认证”工作。2016年，学校层面的通过“有效课堂认证”的有19人、通过整体设计的有23人。有效课堂认证的有效期为两年，期满可重新申请认证。在有效期内，将不定期抽查，抽查结果不符合要求的课程将被取消认证结果。将有效课堂认证与教学优秀奖评比相结合。同时，开展分院层面有效课堂认证。

案例：服务外包学院根据在学校的课堂教学创新行动计划第二阶段实施方案基础上，制定分院的实施方案，明确有效课堂认证的核心工作内容，并就具体工作作出部署，在时间节点上作出具体安排。分院将有效课堂认证工作作为分院课堂教学创新的关键工作，从工作部署、组织动员、教学研讨、专题培训、教学竞赛，整体工作逐步有序推进，并取得了阶段性成果：

1. 明确任务，实施动员布置。分院在每一阶段实施前都会召开有效课堂认证动员大会，明确有效课堂认证要求，布置实施任务。
2. 落实专业，开展教学磨课。组织专业层面的研讨，就专业所有核心课程、部分专业选修课程的课程定位、教学内容、教学目标、教学载体（项目、活动等）进行磨课、研讨；邀请专家进行培训、辅导并开设公开课，组织教师进行教学观摩、研讨。
3. 开展课程设计研讨交流。组织分院教师对有效课堂认证教师的整体设计进行多次沟通研讨，及时提出修改意见和建议。
4. 分院组织，校企专家协同评审。召开有效课堂整体设计评审会，邀请企业专家参与评审，对通过评审的教师提交学校教师培训学院参加总院评审。本年度，分院共有6人通过有效课堂认证，4人通过整体设计认证。

二、推进分层教学，打造高效的小班化教学

我校尊重学生差异，重视因材施教。学校按生源类别、学习基础、课程性质细化分层教学，推动小班化教学。结合高考和入学考试成绩及专业基础测试成绩进行二次分层。专业基础课程采用中班授课、小班研讨及做项目，订单班实施20人小班化教学。在1700个教学班中，小于30人的班级超过500个。在进行分层、小班化教学的过程中，从学生实际情况出发，根据生源类型及其学历基础的差异进行分层分班，各专业进行了不同方式的分层分班探索。

案例 1:

在分层小班化教学方面,计算机应用技术专业针对计算机 315B 班(软件方向班,44 人)《移动 App 应用开发 I》课程,以学生《C 语言程序设计》《数据库原理及应用》和《大学英语》成绩为依据,分为 A 班(精英班)和 B 班(普通班),精英班学生人数控制在 15 人以内,其余的学生进入普通班学习。在课程教学实施过程中,采用动态分班制度,在普通班表现突出的学生可以进入精英班学习,同时在精英班无法跟上教学进度的学生将回到普通班上课。给 A/B 班确定不同的培养目标与方向,分别设计不同的教学内容、教学方法和考核方式。

精英班在教学中导入商业级 APP 开发所需掌握的技术,紧贴企业实际需求。重点锻炼学生自主学习能力,在教学内容设置上,加入学生自学内容,在完成自学后,将成果应用到项目开发中。考核采用模拟 IT 企业招聘考试(笔试+面试)+课程设计,请有招聘需求的企业参与考核,同时推荐学生去这些企业顶岗实习和就业。

普通班在教学中着眼于 Android 基本开发技术的掌握,了解用手机开发 APP 的基本方法,突出前端界面设计。考核采用课程设计+期末考试。

案例 2:

海天学院根据学生生源,将学生分成三类即普高、职高、3+2,针对不同类别学生的不同情况,尤其是他们不同的就业取向和意愿,在教学内容、教学方法等方面有所不同、有所侧重。针对普高与职高生源制定不同的专业人才培养方案,在课程教学实施过程中,根据生源类型选择不同的教学模块,满足学生对专业基础课程的学习,与中职课程体系进行了有效对接。对普高生源,更多的引入企业典型的应用案例,设计边做边学的教学项目,使学习内容更加直观、形象,激发学生的学习兴趣。在教学实施过程中,结合课内教学内容,大量的开展第二课堂,设计不同层次的项目,对学生进行分层教学与辅导,很好的解决了部分学生在课程学习过程中存在的问题,激发他们的学习兴趣。针对普高生技能薄弱,加强其技能培养,增加技能方面的实训和实践课时;针对职高生技能好,而基础知识薄弱,在保证技能的前提下,加强基础知识。针对 3+2,在中高职衔接上,做好与中职学校的课程对接,单独制定人才培养方案。

案例 3:

海天学院根据课程特点与实施条件,选择性的进行小班化教学。小班化教学课时占比 22.47%。第一,实践性强的课程,统一推行小班化教学。课程主要有《机械零件数控加工》《机械部件装配与调试》《液压系统安装与调试》《自动化生产线安装与调试》等,实行小班化分组授课,每名老师最多指导 5 组、每组不超过 3 人,保证了实践教学质量的同时,也保证了每位同学都有实践锻炼的机会。第二,企业岗位课程,完全实行小班化教学,每批次到企业的学生最多为 25 名。在企业进行岗位课程教学时,每名学生安排一位企业师傅与校内专任指导教师,每个岗位安排 2—3 名学生,每位企业师傅最多指定 3 名学生。

三、不断完善人才培养方案，优化课程体系

2016 级专业人才培养方案制（修）定工作将重点在以下几方面突破：深化校企联合培养、一体化育人的现代学徒制试点；加强中高职衔接科学确定适合中高职衔接培养的专业，重点支持培养要求年龄小、培养周期长、复合性教学内容多的专业；加强中澳合作专业教学管理，把中澳合作专业作为我校国际合作、开放创新的重要切入点，在教学标准开发、课程建设、师资培训、学生培养等方面为全校提供有益借鉴，推动教育教学改革创新，拓展学生成长渠道和就业竞争力；在专业人才培养质量标准中加入创新创业教育目标要求，使创新精神、创业意识和创新创业能力成为评价技术技能人才培养质量的重要指标。面向全体学生开发开设创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课，纳入专业教学计划学分管理，建设依次递进、有机衔接的创新创业教育专门课程群。完善综合素养训练促进学生全面发展，文科学生训练工程素养，工（理）科学生训练管理素养，搭建工管互通职业素质养成平台。

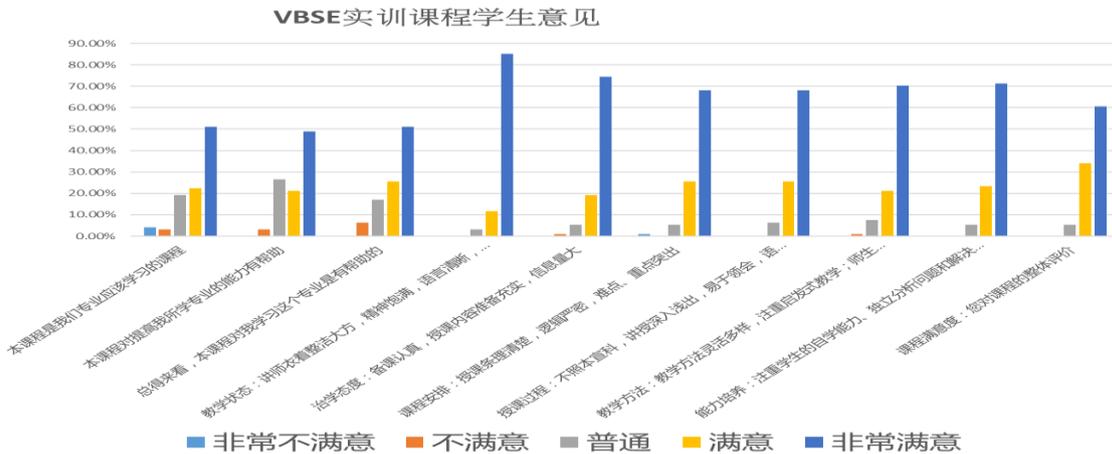
改革课程评价方式。实施“核心技能点过关测试”，围绕实习单位核心岗位改革毕业论文评价办法。基础课中教考分离课程 45 门，参加学生 12962 人次，占总基础课程数的 20%。

丰富课程类型与资源，扩大学生学习选择权。我校将技能竞赛、工作坊、志愿者活动等纳入学分管理，给学生更多选课权。在 130 总学分中，上述选修学分可超过 50 分。截至 2016 年底，选修课学分占总学分 33%，公选课开设门数 230 门，尔雅视频课程 220 门。

案例：实施 VBSE 跨专业综合实训课程

VBSE (Virtual Business Society Environment, 虚拟商业社会环境) 跨专业综合实训本源是将“企业搬进校园”的理念植入综合实践教学，打通工科与商科壁垒，实现跨分院跨专业教学。本学期，我校工商学院 2 名专业教师就海天学院 2016 级新生，开展了每周 1 个班级为单位共计 9 周的 VBSE 跨专业综合实训教学的尝试与实践。该实训为工科专业背景的学生在走向工作岗位之前，提供了一个全面接触虚拟商业社会大型制造企业核心业务、工作流程和方法的机会，并通过企业业务流程模拟竞争，通过知识的建构与反馈，让学生从而获得对企业管理的认识。该课程面对的学生主体没有系统学习过经济、管理、会计等课程。因此，在教学过程中，围绕“培养工科学生基层管理、基础账目数据分析能力”的教学目标，进一步弱化财务管理的功能，通过增加晨间企业文化展示、班组长管理、沙漠求生、成本管

理等教学模块。在现场环境、实物教具、训练软件、实训平台、教学管理系统、资源管理系统等多种教学工具以及团队训练、场景教学、自主学习、网上开放教学等多种形式的整合下，建立“知识传授、能力培养、素质教育”三位一体崭新教学模式。尽管是第一次教学尝试，学生对 VBSE 跨专业综合实训课程的整体教学效果满意度在 86%以上。



(海天学院 2016 级新生 VBSE 跨专业综合实训教学满意度测评统计)

四、深入推进学徒制，提升校企合作有效性

我校确立了基于大型企业订单培养的机电设备专业现代学徒制试点、基于数字科技园“院园融合”中小企业集聚的工业设计专业现代学徒制试点以及基于产业园区模具企业集群的模具设计与制造专业现代学徒制试点三种模式探索。以现代学徒制为契机，积极探索多种校企合作形式，增强校企间深度交流与合作。完善校企合作管理制度，进一步创新校企合作的运行与保障机制，实现校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的新格局，进一步提升校企合作的有效性。我校校级现代学徒制试点项目积极开展，与合作企业进行现代学徒制班的对接、专业课程与岗位课程的对接，确定人才培养方案、实施方案、选拔机制、职业资格证书等等；制定适合现代学徒制人才培养的日常教学管理办法。

案例 1：以工业设计专业为核心开展现代学徒制工作

我校是教育部首批学徒制试点单位，工业设计专业作为其中一个建设专业，在 2016 级人才培养方案的制定过程中，结合专业定位及人才培养特色将学徒制内容渗透在人才培养全过程。对原有的人才培养方案进行全新修订，进一步修订了课程标准，教学大纲以及实训指导书。将《木质产品设计与制作》《塑料件产品设计与制作》《五金件产品设计》3 门学徒制

核心课程贯穿在的学徒制教学工作中。分阶段由易到难逐级开展项目化教学，邀请企业专家全程指导评审及打样，力争建设成为具有工业设计专业特色的学徒制培养体系。

依据新的培养方案，工业设计 2016 级新生在完成始业教育以后就进入余姚阳明学院开展了为期三周的岗位认知实践。岗位认知实践作为专业的第一门课程，通过师徒结对，为专业新生提供了与企业专家多渠道沟通的条件，结对的师傅也一一“登场”开设讲座，展示并传授他们的“绝招”，与学生进行“亲密接触”。让同学们在专业认知阶段就“拜师学艺”。通过师徒结对、听取师傅行业专业认知讲座、企业调研、企业工艺流程梳理、企业洗衣机、吸尘器电器产品拆装、制图工具入门、实践汇报等环节学生对专业定位、专业前景、专业基本技能都有了初步了解，为下一阶段开设的学徒制专业核心课程打下良好基础。

案例 2：校级旅游管理专业现代学徒制试点项目积极尝试，深耕细作

第一，加强与青藤酒店集团“南苑 e 家”店长班深度合作，进行“现代学徒制”为载体的校企合作纵深发展。

旅游管理专业与宁波青藤集团有限公司深度合作的现代学徒制试点班“师徒结对”工作已完成，20 名学徒与 10 位门店店长及区域总经理结对，签订了“师徒结对协议”，明确了师傅们的“带徒职责”以及徒弟们的“跟师学习任务”。在“跟师学习”一年中，每位师傅将带领 2 名徒弟熟悉并掌握酒店前台操作、客房管理与门店运营等工作。经过企业师资团队校内授课、门店参观体验、门店实训周实操训练、企业岗位培训与户外拓展训练，旅游管理专业“工学交替、逐级轮岗实训晋职”的现代学徒制试点班 20 位同学，顺利完成了现代学徒制培养试点项目的校内培训阶段任务。在企业文化、酒店人职业素养培养、岗位工作实操训练以及团队户外拓展训练等模块化课程体系的学习和锻炼下，良好地完成了从学校学习到企业实习的过渡。目前，有 10 名学生已经是店长助理。

第二，优化教学安排设计，校企合作开发“现代学徒制”试点班的课程体系与教学资源

下一阶段，在过去一年的运行和与企业不断研讨的基础上，根据企业岗位职业资格标准、酒店服务技能要求和职业素质培养三个核心要素，明确具有代表性的典型工作任务，对典型工作任务进行整合和序化，转化为各专业课程；同时，结合省技能考核标准，形成“职业导向、课证岗”紧密对接的模块化课程体系。在教学组织上实行“工学交替，逐级轮岗实行晋职”的教学安排，将整个三年的教学分为 6 个阶段，即理论教学和实践教学各三个阶段，实践教学阶段在合作企业进行，理论和实践教学阶段不断地交替推进。目前，校企在共同制定 2017 级人才培养方案，共同开发专业教学标准、岗位能力标准和核心课程标准，共同开发“微技能”“微课堂”的网络教学资源平台；制定学校教师、企业师傅、学徒管理制度与考核制度，弹性学分管理办法等，以确保现代学徒制的顺利实施。

第三，不断寻找新的合作企业，拓展旅游管理专业的“现代学徒制”项目合作模式

旅游管理专业除了与青藤酒店集团开展“现代学徒制”试点项目之外，还积极与万达索菲特酒店集团、宁波飞扬国际旅游集团、中国国旅（宁波）国际有限公司等知名旅游企业合作，探索与实践不同现代学徒制试点项目的合作模式。万达索菲特大饭店于 2016 年 5 月初

步框定校企合作现代学徒制试点实施方案。目前,已吸纳 2014 级旅游管理专业 10 余名学生分别在酒店人才与文化部、前厅部、餐饮部、客房部、工程部等部门秘书岗位进行顶岗实习。10 月,2015 级学生进行了高星级酒店体验式轮岗实训。在 2016-2017 学年第二学期,将派遣企业课程团队与旅游管理专业教师一起构建“高星级酒店人才培养课程体系”,开设国际酒店市场销售及收益管理浅析、前厅业务流程及对客沟通案例分析、餐饮服务技巧及案例分析、客房工作细节及案例分析、西点制作工艺及体验、日式料理制作及体验等企业系列课程,并进一步与专业教师共同开发校企合作教学视频资源库。

五、引入 GF 精密智能制造技术标准,合作育人

学校与瑞士 GF 加工方案集团公司,于今年 4 月在全国模具行业年会上签约,之后,+GF+精密智能制造体验中心在学校正式落成。该体验中心与世界著名跨国企业瑞士+GF+集团合作,探索高职教育国际化的新模式、新途径,助力优势品牌专业保持领先势头。引入国际行业标准,共建共享国际先进水准的实训设备和实训基地,合作探索最新技术工艺研发和管理流程改进,与国际知名企业共同开发课程,共同培养培训学生和教师。

学校与瑞士 GF 加工方案集团公司合作,通过跨国企业资源服务本土企业特别是中小企业,面向区域中小企业,搭建“全流程、多功能、高端业”的技术支持中心和中小企业公共服务平台。首期校内培训班报名人数 21 人,已于 11 月 28 日开课,为期二个月。

六、试点四年制高职,探索高职教育新思路

四年制高等职业教育人才培养试点是全面落实国家和省关于加快发展现代职业教育的总体部署,深化职业教育培养模式改革,探索发展四年制高等职业教育,加快高端技术技能人才培养的重要举措。我校认真落实四年制高等职业教育人才培养试点工作。根据《浙江省教育厅办公室关于公布 2016 年四年制高等职业教育人才培养试点专业的通知》(浙教办高教〔2016〕45 号),我校是浙江省四年制高等职业教育人才培养试点院校之一,试点专业为化学工程与工艺专业,合作本科院校为宁波工程学院。我校自化学工程与工艺专业获批开展四年制高等职业教育人才培养试点以来,成立了四年制高等职业教育化学工程与工艺专业指导委员会,通过了专业指导委员会章程,并对《化学工程与工艺专业四年制高职人才培养方案》进行论证与完善。同时,其他专业积极探索四年制高等职业教育。如机电及模具专业结合产业的转型升级对人才的需求,深入企业调研和请企业专

家对方案进行论证，确定了专业向智能装备、智能模具、精密模具发展的方向。围绕四年制高职教育，机电及模具专业在 16 级专业的人才培养中，积极研究实践行动导向的课程体系和现代学徒制人才培养模式，探索高技术技能人才培养的有效途径。接下来，专业将与本科院校对接，在学生的可持续发展能力的培养上进行研究。

七、强化创新创业教育，搭建工管互通平台

我校创业学院自 2015 年 12 月成立以来，全面负责、统筹、协调全校的创新创业工作。创业学院以“素质提升，幸福成长”为创新创业教育理念，形成了较为完善的创新创业人才培养体系，使创业学院成为优秀创新创业人才的孵化库、创新创业的种子库和创新创业的专业智库；全面提升我校学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

创业学院积极响应国家创新驱动发展战略，将创业创新教育内容纳入专业教学计划，整合教务处、科技与产学研合作、招生就业办、学工部、团委、工程训练与素质拓展中心、数字科技园（大学生创业园）等资源共同推进创业创新教育，推进素质教育，提高人才培养质量，促进高等教育与科技、经济、社会的紧密结合，加快培养富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才。2016 年，开出跨专业综合实训、财务实训等课程，共面向 300 多名学生授课。

八、加强资源库建设，提升教学信息化水平

我校重视信息化建设，提升教学服务水平。不断丰富慕课、微课、精品资源共享课等数字化资源，Blackboard 在线学习平台和数字化学习平台上建设的网络课程总数达到 656 门，其中：Blackboard 在线学习平台课程总数为 254 门，数字化在线学习平台上课程总数为 402 门；与去年同期相比，Blackboard 在线学习平台上建设的网络教学资源在课程数量和活跃用户数上都有较大的提升。各二级学院根据自身特色进行个性化的教学信息化建设。

建工学院实训基地信息化建设不断提升，二维码目前数量已超过 200 条。持续推进央财实训基地的信息化建设，重点打造实训基地的二维码标示及专业知识追溯。目前，以微信二维码形式上墙的实训基地以及相关专业知识信息已超过 200 个，基本涵盖了实训基地各个重要节点以及涉及到的所有专业知识，二维码

应用极大的便利了学生自主学习，提升了教师翻转课堂实施的效果。这一工作走在了全国同类高职院校建筑专业的前列，也获得了所有来我校参观的兄弟院校老师的极大赞赏。

电信学院和工商学院不断完善“Moodle 教学平台”建设。继续完善、深化“Moodle 教学平台”的应用方式和功能开发，完善各项记录功能、统计功能，将历史课程归档整理，在用课程有效分类，以及界面优化、搜索增强、新功能开发、自动备份等。进一步加强基于平台的课程资源建设，针对现有课程资源，整理完善课程整体设计、单元设计、课程标准、课程 PPT 等教学文件；逐步丰富和完善课程资源，如微课、教学视频等。加强课程题库建设，已有题库不断完善内容、题型和题数，尚未建设的，完成补充建设，实现和课程资源建设同步。同时，认真研究如何充分利用分院教学平台和课程题库建设成果，开展基于平台题库的考教分离，不断总结经验、改进完善。每门课程要提交《课程信息化教学设计方案》，内容包括网络课程资源的建设/完善总体规划、现有哪些资源、用于学生课外学习的课程资源（微课、视频、作业）主要有哪些及其作用、在课堂上使用的课程资源（项目案例、课堂练习、小测验）主要有哪些及其使用方法、题库建设与考试方案改革。制定《加强资源库课程应用工作实施办法》。加强 LED 国家资源库课程的推广应用，推进教学信息化。

海天学院沈鑫刚老师负责的《川崎工业机器人现场编程》“国家职业教育工业机器人技术专业教学资源库”子项目正在结题中。目前，课程团队完成了课程录制、视频、教材、题库等工作任务，相关的视频拍摄工作还有待完善。设备专业共申报 4 门网络课程并在建设之中。电气专业结合特色学院建设整体规划网络课程建设，由王民权老师主持的《机床电气系统装调与维修》是省精品课程、宁波市慕课、浙江省在线开放课程。应力恒老师主持的《电工技术应用》网络课程正在进行建设。模具专业《压铸模具设计与制造》浙江省精品在线开放课程开课，目前学生登录观看视频超过 1500 人次。

服务外包学院物流专业信息化建设取得较大发展。在 2015 年作为主持单位获得教育部奖励基础上，积极对资源库进行升级改进。目前改进任务基本完成，正进入推广应用阶段。校内物流资源库的 10 门课程中，有 4 门课程已经在教学

中使用。教师微课制作质量不断提高，翻转课堂等教学方式大量应用，除 PC 端教学平台外，利用 QQ 和微信建立课程学习交流群，形式灵活，符合师生日常应用习惯。这不但使学生充分利用空闲时间实现碎片化学习，更实现了教师与学生的全时段沟通，效果显著。

艺术学院结合有效课堂认证工作，推进线上线下结合和蓝墨云班课等的多形式信息化教学应用手段，完成课程项目成果展微信公众平台建设和信息维护，发布 10 余门课程作业微展信息；完成 5 门网络（微）课程平台建设，参与 2 门资源库课程建设；积极鼓励教师参加全国职业院校信息化教学大赛。开展面向教师分层、分类开展信息技术应用研讨和交流，把教师使用现代教育技术的能力作为教师业务能力考核的一项重要指标。

国际学院针对分院教学信息化应用实际，一是将 BB 平台网络资源引入课程教学商务英语专业《综合英语》课程，开展翻转课堂教学；部分教师制作了相关高质量的微课，上传平台供学生课前预习。教学中，教师尝试使用微信公众号平台、批改网写作平台等现代化的教学手段激发学生积极性，提高教学效果。二是运用“课堂派”“蓝墨云班”等教学管理平台。通过“课堂派”发布、批改作业，拓展了教师时间和空间；运用“蓝墨云班”平台上传教学资料，实现学生在线作业。三是积极引进校外网络学习平台和教学软件。专业教师积极使用信息化手段进行课堂教学的同时，积极在教学中引入教学软件，如商务英语专业写作课教师使用批改网进行学生英语作文的写作与批阅，《外贸跟单》课程采用理实一体化的教学模式，积极使用 TMD(teach me trade)贸易平台进行外贸跟单的实操，大大提高学生的外贸业务技能。《英语口语》课程使用朗文英语学习平台进行大一新生英语口语的操练。商务日语专业引进“艾琳学日语”网络教学资源，学生可以课后观看学习语法知识点、练习口语。四是推进学生自主学习，辅导学生应用 Realplayer 等软件，进行网上自主在线听力训练；向学生推荐优秀学习网站、搜集提供适度水平的外文短视频等方式，丰富学生自主学习素材。

九、健全基层教学组织，提升教研活动质量

我校修订基层教学组织管理办法，明确基层教学组织的工作职责和考核要求，所有专兼职教师服从所属教学基层组织的业务安排和管理，以课堂教学创新

为重点，积极开展有效课堂研究与实践。全校现有 38 个专业教研室、46 个课程组、4 个实训中心。对 31 个工作坊、14 个工作室提出教研要求。教研活动覆盖到每个教师、每门课程。每个基层教学组织每学期平均开展教研活动 8 次。通过评优推广先进经验，给教研活动注入新内涵、新思路。

案例：化工学院基层教学组织建设及其活动开展情况

各专业总计开展了 20 次教研活动，主要包括课程教学研讨、有效课堂认证、四年制高职教育教学研究、优势特色专业研讨等。化工专业、药品生物技术、环境监测与控制技术专业教师赴承德石油高专、河北工业职业技术学院、河北化工医药职业技术学院交流学习，受到兄弟院校的充分重视，与对方教学副院长、系主任、专业主任和教师进行了充分的研讨和交流，并参观实训基地，充分学习对方在专业建设、课程改革、实训条件建设、实训管理、教材选用、国际合作、与本科院校合作、毕业环节指导等各个方面的经验。

第四章 政策保障

一、政府支持

（一）政校企三方联动，持续创新合作办学体制

长期以来，我校的发展得到了当地政府的大力支持。我校最早成立由市教育局、开发区、市总工会和龙头企业代表组成的理事会，创新形成“地市共建、区校合作、院园融合”地方高职院校办学体制和产学合作机制。

与区市共建“人才培养、产业服务、科技合作”一体的数字科技园、省国际服务外包示范园、电子商务实践基地、市文创园、科技孵化器、中小微企业创业基地等。

与科技局、人社局等部门共建区域人力资源服务基地、生产力促进中心等公共服务平台；与地方共建共管共享图书馆；与余姚政府共建阳明学院探索中高职一体化办学管理体制。

（二）地方财政大力支持，改善学校发展环境

随着我校国际化办学的发展，现有的条件难以满足留学生日益增长的住宿需求，学校申请留学生中心建设项目。2015年底项目已经市发改局立项，2016年项目开始启动，将为留学生及外籍教师提供配套齐全的住宿环境。

今年，在北仑区政府支持下，为解决我校东西校区交通安全问题，“天桥”项目获立项。

二、制度保障

（一）召开首届党代会，引领学校事业发展

2016年11月，学校召开了中国共产党宁波职业技术学院第一次代表大会。大会审议通过《中国共产党宁波职业技术学院第一次代表大会关于党委工作报告的决议》。决议指出：今后五年是学校转型发展的关键时期，必须迎接挑战、乘势而上，必须高举中国特色社会主义伟大旗帜，贯彻落实党的十八届三中、四中、五中、六中全会精神，根据国家加快现代职业教育发展的要求，以“服务需求，品牌发展”为指导，以实施学校“十三五”事业发展规划为重点，以提高人才培养质量为核心，进一步明确办学定位，加强内涵建设，改革人才培养模式，凝练办学特色，促进学校各项事业又好又快发展，打造学校事业发展新高度。大会强

调，必须坚持“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”的党建工作思路，坚持从严治党，坚持改革创新，为学校转型发展提供强有力的保障。

大会审议通过了《中国共产党宁波职业技术学院第一次代表大会关于纪委工作报告的决议》。大会充分肯定了中共宁波职业技术学院纪律检查委员会五年来的工作。大会要求，新一届纪委要深刻领会党中央对反腐倡廉的新要求，清醒认识学校反腐倡廉工作面临的新形势，以更高的标准、更严的纪律、更加坚定的信心和更加有力的措施，真抓实干，开拓进取，不断推进党风廉政建设和反腐败斗争的深入。

本次党代会深入分析了学校改革发展面临的新形势和新任务，明确加快学校转型发展的目标定位和主要任务，提出坚定“三化”发展理念，坚持“三跨”发展途径，达到了统一思想、坚定信心、凝聚人心的目的。学校未来发展的目标和主要任务是把思想和行动统一到党代会确定的奋斗目标上来，把智慧和力量凝聚到实现党代会提出的各项任务上来，思想一致、目标一致、步调一致地加快推进学校各项事业发展。

（二）制定“十三五”事业发展规划，推动目标任务“落地”

学校立足区域经济社会转型发展的需求，结合学校发展实际，广泛征求校内外教职工、理事会代表、合作企业代表、职教专家等的意见，完成十三五规划的制定工作。规划确定了我校“服务需求、品牌发展”战略，明确了“校企合作有效化、教育信息化和办学国际化”的发展理念和“跨境、跨界、跨专业”的发展途径，明晰了发展目标，发布了十大重点建设项目和 47 项任务，成为我校未来五年的建设纲领性文件。学校质量控制部门在规划发布后启动任务分解落实工作，在全体部门（单位）配合下，落实了各项任务的牵头部门和责任部门，任务进程和经费估算等，并将全程监控规划任务的落实情况，确保其高质量“落地”。

（三）出台“三重一大”事项集体决策制度，提升行政管理效能

2016 年，学校对本校重大制度进行梳理，根据之前《党委会议事制度》、《校长办公会议事制度》、《学校专题会议制度》等校级议事制度，整合修订了《落实“三重一大”事项集体决策制度的实施办法》、《校领导值班接待日制度》等管理文件，进一步完善了校级管理制度，为后续的“建立健全现代大学制度”和“全

面推进二级管理体制“改革”两大任务的推进打好了基础。

（四）完善教学管理制度，强化教学管理骨干队伍建设

2016年，学校出台《宁波职业技术学院专业主任（主任助理）管理办法》和《宁波职业技术学院教学秘书管理办法》，大力度支持专业主任（专业主任助理）和教学秘书队伍建设与专业化发展，确定专业主任（专业主任助理）和教学秘书任职基本条件、工作职责、选拔聘任与考核要求，在津贴补助、专项课题经费、国内外培训、政治待遇、评优及评职称等方面提高和落实相关待遇。

学校制订了《四年制高职人才培养试点专业学籍管理规定》、修订了《宁波职业技术学院教师教学工作量管理办法（修订）》、《宁波职业技术学院教学改革与建设项目管理办法》等文件，进一步规范管理，为教学改革保驾护航。

（五）健全内部质量保证体系，实施自主诊断与改进

2016年，学校成立了“教学质量诊断与改进”工作领导小组，制订了《内部质量保证体系建设方案》，引导和促进学校、分院、专业不断完善内部质量保证体系建设、提升内部质量保证工作成效，持续提高人才培养质量；制定并实施《宁波职业技术学院关于省教学工作巡回诊断检查意见和建议的整改方案》，针对今年4月浙江省教学工作巡回诊断检查意见和建议，学校全面梳理分析存在问题，提出具体解决措施和方案；启动了质量管理的校本数据平台建设一期工程，强化人才培养工作状态数据在诊改工作的基础作用，完善预警功能，构建服务“学生成长、教师发展、学校改革”的综合信息化服务平台；修订《宁波职业技术学院2016年度部门（单位）工作业绩考核指标》，按照“重点与常规结合，定性与定量结合，存量与当量结合；互评与互鉴结合，综合与单项结合，激励与鞭策并存”开展考核，并于考核后通过会议和文件反馈改进要求，展示重大业绩和亮点内容，激励各部门、单位直面问题，精准发力，提升质量。

三、经费保障

（一）地方财政拨款到位

我校主要办学经费来源于宁波市财政拨款。2016年，我校收入市财政拨款13146.78万元，比上年度增加1656.43万元。其中专项财政拨款为1933.53万元。

我校 2016 年对学生实习责任保险实施招标, 招标后最高赔付保额仍是 40 万, 但是保费由生均 17.88 元下降为 17 元。

我校长期以来高度重视校企合作育人, 注重提升教师服务社会、企业的能力。2016 年, 我校横向课题到款额达 2117.76 万元, 纵向课题到款额 606.67 万元, 技术交易到款额 458.8 万元。

(二) 学生资助稳定推进

2016 年, 我校简化了贫困生认定申请表, 修订了贫困生认定办法, 共认定贫困生 1388 人。通过“绿色通道”, 开展各类资助, 做到了“应助尽助”。2016 年累计发放各类助学金 1123.61 万元, 其中校内奖助 438.5 万, 国家资助(含生源地贷款、应征入伍、退伍复学、国家助学金、励志奖学金、国家奖学金) 685.11 万元。

第五章 服务贡献

一、科技服务

(一) 开展科研合作，共促创新发展

1. 开展区域科技合作，服务区域产业发展

我校通过深化校企合作为学院、专业搭建平台，鼓励各教师与周边企业开展科研合作，积极开展与周边企业之间的横向合作，引进横向课题，提升师资科研能力。继续深入推进特色科研建设工作，开展工业科技“特派员”“种技术”、企业技术与管理门诊等项目的落实。积极鼓励教师为周边中小微企业提供科技服务，开展中小微企业“种技术”活动，为周边地区提供智力支持，有效提升学校在周边地区的科技影响力。继续派遣工业科技特派员进驻企业，为企业解决技术问题。2016年，新增市级科技特派员10名，新增“种技术”活动86项。

我校承接北仑区经信局信息化企业咨询诊断服务项目，组建以何方明、王正才、孟德欣和邹胜峰等5位教师为成员的企业信息化咨询诊断服务专家团队，针对北仑区的10家重点企业开展信息化咨询诊断服务工作，为教师提升社会服务能力提供了锻炼平台，为区域企业信息化升级改造提供了咨询指导，受到了政府和企业的良好评价。

我校通过承接北仑区商务局调研课题与服务外包学院物流管理专业教师合作开展《北仑区快递物流行业与电子商务协同发展研究》调研工作，通过与北仑区重点电商企业座谈、快递物流行业重点企业座谈和走访，基本摸清了北仑区域电商与快递物流产业的情况，了解了北仑电商产业和快递行业的发展趋势与发展瓶颈。课题已经结题。课题成果用于北仑区域电商与快递物流产业服务，也将为物流专业教师开展专业教学工作提供现实素材。

我校与政府、企业及科研院校合作，建设市级碳五碳九协同创新中心，积极为企业在技术推广、成果转化、设备改造、产品研发等方面提供技术支持。中心于今年4月通过了市教育局市级科技协同创新中心的认定。与化学工业职业技术鉴定指导中心联合成立化工总控工、化学检验工等职业工种的技师资格的考核与评审委员会。自成立以来，累计为化工行业职业，培训、考核与评审中、高级工、技师500余人次，切实为进一步贯彻执行国家职业资格证书制度，促进人力资源

合理开发与利用，提高化学、化工等技术行业职工队伍素质，适应宁波地区经济发展的需要，服务于地方经济作出了较大的贡献。由镇海区总工会主办，石化经济技术开发区、我校化工学院承办的首届“雄镇杯”化工总控工职业技能大赛于11月22-26日在我校顺利举办。

2. 开展发展中国家职教研究，服务“一带一路”战略

我校积极开展职业教育服务“一带一路”国家战略研究。开展“一带一路”沿线国家职业教育国别研究、“一带一路”沿线国家职业教育发展需求研究、职业教育服务“一带一路”战略的路径研究、中国与“一带一路”国家职业教育合作与交流研究、“一带一路”国家职业教育校企合作比较研究、“一带一路”国家人力资源培训研究与实践和我国职业教育发展成就对外输出研究，为发展中国家职业教育提供理论参考。

我校积极开展发展中国家职业教育援外相关研究。积极开展职业教育援外相关研究，完成《科学援助发展中国家妇女职业教育》《请过来：中国职业技术教育援外培训的有效性研究》《当地化：中国教育援非政策取向、形式及其反思》《“一带一路”战略背景下高职院校助力宁波企业“走出去”的路径创新研究》等研究论文并在《光明日报》《中国职业技术教育》等核心期刊和重要报纸上发表。成功申请2016年度宁波市软科学项目《“一带一路”战略背景下高职院校援外助力宁波企业“走出去”的战略与路径研究》、2016年浙江省教科规划课题《“一带一路”背景下职教授外培训助推企业“走出去”研究》与2016年浙江省教育国际交流协会高职分会中外合作办学研究项目课题《高职院校“走出去”的战略与路径研究——宁波职业技术学院》。积极开展发展中国家职业教育实地调研。10月7-20日，张振博士赴西非贝宁进行实地调研。通过调研，对贝宁的职业教育概况、企业的人力资源和技术技能状况、职业教育发展中存在的问题、职业教育和企业的发展需求等诸多问题有了切实、深入的了解，并为我校后续的合作办学项目、职业教育援助等工作奠定坚实的基础。

（二）发挥智库作用，服务职教发展

1. 直接参与政府文件起草，服务政府决策

我校以宁波职业教育研究中心为依托，积极围绕宁波市教育局相关工作，开

展咨询服务工作，起草修订《宁波市人民政府关于加快发展现代职业教育的若干意见》，已被宁波市政府采纳并正式颁布。起草编制《宁波市职业教育“十三五”事业发展规划》，相关文件将于近期发布。完成《宁波市职业教育“工匠精神”培育提升工程实施方案》等多项文件的起草工作。

2. 完成职教发展调研报告，提供决策参考

完成《2015 宁波中等职业教育人才培养质量报告》的编写工作，并由高等教育出版社出版发行。以质量报告为基础形成的《基于第三方视角的宁波中职教育人才培养质量评价实践研究》获宁波市职业教育教学成果一等奖。组织完成《宁波市国家职业教育开放示范区建设》《宁波市职业教育集团化办学现状与对策研究调研报告》、宁波市教育局在“中美教育智库对话活动”上《创新创业教育的宁波实践》等多项调研报告。开展《宁波市产业发展、人才建设与职业教育规划同步建设》课题研究，并形成决策建议稿提交市政府相关部门。完成宁波市教育先行先试项目中期检查工作。完成 6 期《现代职教研究》的编印工作，为职教发展提供参考。研究中心积极服务地方职业教育发展，为宁波中职学校开展咨询服务，如为余姚市职成教育中心学校、行知职业高级中学、鄞州职业高级中学、宁波外事学校、宁波经贸学校等单位提供发展规划和毕业生就业调查服务，受到上述单位的好评。积极参与《2016 中国高等职业教育质量报告》的编写工作，组织完成《2016 年浙江省高职教育质量报告》的编写；完成《2015 年中国高等职业教育改革与发展报告》汇编工作。积极参与《教育部关于加快职业教育信息化建设的指导意见》《教育部推动创建世界一流职业院校和专业的政策建议稿》等多项国家文件起草工作，受到相关领导的好评。

二、援外服务

（一）开展高端培训，增强发展中国家软实力

2016 年，我校作为商务部职业教育援外培训基地，共为来自 48 个国家的 300 名港口类、教育类和工业领域类官员和技术人员提供培训。作为全国唯一的职业技术类援外培训基地，我校认真贯彻落实国家“一带一路”战略，利用援外平台，不断深化产教融合、地校合作、协同创新，积极拓展职业教育对外援助，增强发展中国家软实力，赋予对外援助新内涵，提升中国高职教育国际影响力，助推中

国企业海外发展。

援助发展中国家培训学院圆满完成中华人民共和国商务部委托的“发展中国家港口管理研修班”“发展中国家暨‘一带一路’沿线相关国家青年教育工作者研修班”“发展中国家港口业务和信息化培训班”等九期多边援外培训项目及“越南基础教育研修班”“瓦努阿图初高中教师研修班”“古巴工业领域技术人员培训班”和“刚果（布）矿业港管理研修班”四期双边援外培训项目，培训语种包括英语、法语及西班牙语，培训领域从职业教育、港口管理及汽车管理扩展至基础教育、工业领域及矿业港管理。这扩大了中国在发展中国家的影响，增进与参加培训学员所在国家的友谊，加强了相互合作与交流。

案例：

研修班期间，为保证研修班顺利进行，工作人员放弃节假日和暑假，为参训学员事无巨细提供周到热情的接待，得到了来自参训学员的极大肯定。“2016年瓦努阿图初高中教师研修班”举办期间，研修班学员 OLIVIER TAVI 先生突发心肌梗塞，研修班工作人员第一时间拨打 120 救护车，并护送学员入院治疗。在学员术后康复阶段，工作人员更是 24 小时排班照顾。为了不让学员家人担心，工作人员不顾时差和自身疲劳，每隔 2 小时与学员家人联络，告知身体状况。OLIVIER TAVI 先生出院时，哽咽着跟工作人员说：“是你们，让我在异国他乡，在最恐惧无助的时候，给了我家人般的温暖，是你们给了我第二次生命，感谢你们，感谢中国！”在离开学校之际，OLIVIER TAVI 先生手写了一封感谢信并交到了校领导手中，一再表达感激之情。

（二）创新服务方式，援外与育人工作相结合

为保障援外培训各项工作顺利开展，构建系统而有职教特色的援外培训管理模式，我校结合实际情况，大胆创新，将援外项目与学校育人工作相结合，积极贯彻落实并践行“做中学，学中做”理念，将每次援外培训项目设计分解成若干真实的实训项目。设立“跨文化交流使者工作坊（International Project Promotion，简称 IPP 工作坊）”，以援外项目为载体，让不同专业学生参与援外培训项目的管理、课堂服务、日常翻译、资料设计整理、摄影摄像、中国元素体验等各个环节。本着不断学习、为团队服务的精神，组织学生内部建立完善的“自我学习机制”——在工作中学习，在学习工作中工作的“做中学”，形成了“责任教师指导—学生情景实习”的机制。这一支国际志愿者队伍不但得到了参训学

员的高度赞扬，还多次被《东南商报》等媒体进行专题报道。

（三）实施海外办学，助力中国企业“走出去”

10月18日，由我校与贝宁CERCO学院联合举办“中非（贝宁）职业技术学院”成立暨揭牌仪式在贝宁科托努市举行。该学院是在两国政府的支持下，以“一带一路”产教协同联盟为平台，在已有技能培训、留学生项目的基础上，进一步拓展合作领域，丰富合作内涵，推进双方事业可持续发展，进一步加强两国在职业教育领域的合作与交流。该学院将以贝宁为中心，每年为西非各国和在非中资企业培训各类实用型技能人才100名以上，并举办中外合作办学项目，输出中国理念和职教技术，助推中国企业“走出去”，成为中国援外海外培训的一张崭新名片。

三、地方服务

（一）构建“三联”文化为民工程，打造文化服务新体系

作为区校共建的宁职院图书馆，以“十三五”规划为目标，围绕学校“服务需求、品牌发展”战略规划，立足校园，辐射全区，在服务校内师生读者的基础上，进一步开放馆藏资源、延伸社会服务空间、开创品牌文化服务，探索高校资源面向社会全面开放的有效途径和载体，实施“联动、联通、联心”的“三联”文化为民工程，采用“走进企业、走向社区、走到农村”的方式，打造文化服务体系的新格局。

1. “一卡+订单”，区校“联动”惠民破壁垒

北仑图书馆已成为浙江省最大的区校“联姻”合作建设的图书馆，打破了当前多数图书馆管理体制中的壁垒，走通了校地图书馆联动发展之路。

一卡通借通还，提供优质高效资源。我校和北仑区政府在“统分结合、资源共享、合作共赢”的合作原则下，突破了传统管理体制的束缚，整合双方资源联合建立图书馆，开创了高校、公共图书馆“联姻”的管理新模式。2015年底，为了实现全方位、高水准的社会服务能力，学院馆和公共馆经过多次协商把两个不同体系的技术管理平台有效整合，实现了两馆“一卡通借”。通过办理“一卡通图书借阅证”，社会读者不仅享有原来公共图书馆应有的资源，还可以免费享用高校馆社会科学、自然科学、外文刊物等90多万册的馆藏资源，极大地丰富

借阅资源，促进公共阅读率。同时，高校图书馆资源不但丰富，还具有专业精深特点，尤其吸引北仑区域的研究人员。据统计，2016年已办理新借书证5400余张，借还图书6.6余万册，使广大读者享用更为广泛和优质的阅读资源。

“订单式”服务，满足特定读者个性需求。高校馆在图书采购中实行“订单式”服务模式，推行个性化服务。所谓“订单式”是通过以特定读者为对象的采购推荐、文献咨询等服务，使读者拥有图书借阅的自主权，实现图书馆与读者的联动。推出“你点书、我买单”的创新服务，读者可自由荐购自己喜爱的书籍，由图书馆出资购买，充分发挥图书馆的知识导航和信息服务功能。

2. 服务基层，资源“联通”为民增实效

“联姻”后的北仑图书馆，从外观上宏伟一体，总建筑面积3.45万平方米，是原两馆面积总和的4.3倍。内部有相对独立的空间，学院馆配备中、外文报刊阅览室、音像视听室、悦吧；公共馆配备少儿阅览室、视障阅览、电子阅览室。两馆规划馆藏200万册，刊物2000多种，设置阅览座位3000席；另有互相“联通”共用的学术报告厅、会议室、展厅、培训室等活动共享空间。让社会读者身处一地，享用两馆资源。同时，社会读者还能免费享用学院馆的几十余种专业数据库，大量的文献资源为社会读者终生学习提供保障，为地方经济发展提供智力支持。

创建流动图书站，实现图书资源利用最大化。目前，图书馆在北仑区企业、机关、学校以及社区建有“图书流动站”8个，不定期做好后续服务工作。3月2日，“能之光图书流动站”上门服务，帮助完成了阅览室的搬迁和重新上架整理工作。5月12日，对“技师创客空间”和“星火空间”两个图书流动站进行回访，了解图书流动站的运行情况，并给予图书管理的业务指导。把图书馆搬到了读者家门口，真正解决了基层群众看书难、借书难的问题，也增强图书资源使用效率。

建设科技情报站，主动服务企业文献资源需求。图书馆采用“走出去”方式，调研了解北仑企业的需求，根据不同企业文献信息需求，运用各种方式、手段向读者提供文献单元、信息单元、事实和数据、动态信息、综述信息等多元化、深层次服务。2016年，图书馆积极做好“能之光科技有限公司科技情报流动站”

和“宁波市北仑区模具协会科技情报流动站”的工作，推进情报信息服务工作，为两个科技情报流动站传递科研论文、专利等 300 余篇。图书馆信息咨询部利用宁波市数字图书馆（NBDL）平台，完成文献传递 3600 余条，实现宁波市高校图书馆、公共图书馆和情报部门的资源共建共享。参与企业图书工作站之创新方法讲座，为北仑模具协会、我校合作企业和相关专业师生等介绍科技创新相关图书资料及本部门的工作等。

3. 打造品牌，文化“联心”育民提品位

图书馆作为文化传播的重要场所，不仅要传播“书香文化”，更要发挥“场所文化”的育人功能。基于此，图书馆不断探索高校资源面向社会全面开放的有效途径和载体，实施“联心”文化为民工程，陆续推出“书香家园”阅读活动、“宁职艺韵”音乐鉴赏活动、“港城画廊”书画交流活动、“真人图书馆”阅人分享等系列品牌活动，吸引更多读者爱上图书馆这个具有人文关怀的场所。

“书香家园”阅读品牌活动。为庆祝第 21 个世界读书日，图书馆联合校其他部门举办第二届“书香家园”读书月系列活动。图书馆通过开展新书推荐、“我为书代言”、读者荐购、教师问卷调查、评选“读书之星”、“书库寻宝”、“浮想联翩”英语单词比赛、图书超期免责等 20 多项活动，开展“设计的大地”、探索发现之旅、礼仪伴我行、就业创业专题、北大等 20 所名校图书借阅榜、我的大学我做主——新生入学导航等各类专题书展 12 期，努力营造积极向上、清新高雅的校园文化，让广大读者以书为友，阅读经典、育德励志、启智明史，养成多读书、读好书的良好习惯。此外，图书馆为方便学生借阅图书，活跃学生寝室楼的文化氛围，与学工部社区管理办公室联合承办了“书香寝室楼”活动，在 20 号学生寝室楼设立“图书流动站”，调拨、更换图书两次共 300 余册。搭建爱心传递平台，开展图书漂流活动和毕业生捐书活动。在学生寝室 17、18、19、20 号楼和图书馆服务大厅分别放置 5 个捐书箱，目前共收到校内外读者捐书 107 册。

“宁职艺韵”音乐鉴赏品牌活动。“宁职艺韵”是图书馆推出的一个文化品牌，在区校合作的框架下，以宁职院乐器制造专业系为依托，以音乐鉴赏为纽带，利用学院和图书馆人才资源，吸引了大量的学院师生和北仑居民前来欣赏，受到大家的一致好评。“宁职艺韵”将学校的高雅艺术向社会普及，架起了一条文化

交流的桥梁，使高校文化与地方文化在此融合，共同服务大众。2016年，图书馆共举办了“意大利钢琴家大卫卡巴奇钢琴独奏音乐会”“校庆日专场音乐会”“‘春之声’小提琴独奏音乐会”“‘七月随想’琴筝音乐晚会”“小提琴考级曲目赏析音乐会”“海丝友艺国际专场音乐会”等6场活动，听众达2379人次。其中，10月份，与北仑区委宣传部合作举办的“海丝友艺国际专场音乐会”是中国宁波第五届港口文化节活动之一，为北仑区市民们带去了一场精彩的音乐盛宴。

“港城画廊”书画交流品牌活动。“港城画廊”作为图书馆的品牌活动之一，以“水墨丹青，艺廊会友”为宗旨，通过各类书画展示、分享、交流，传承优秀文化成果，激发书画者艺术创作兴趣和提高创作能力。这些展览利用图书馆场所优势，通过绘画、书法等艺术展览架起了文化交流的立交桥，向区域民众展示学院师生的优秀作品，使学院师生和区域居民心连心，对提高宁职院在区域文化中的影响力具有重要作用。2016年，图书馆共举办“春之韵”手工作品展、“甬上良校”书画展、美丽你我共建，萌肉妆点生活等各类展览10次，参与人次达3850余人。

“真人图书馆”阅人分享品牌活动。“真人图书馆”作为图书馆新开展的一个品牌活动，以“看一个人，读一本书”为口号，将个人阅历融入到面对面沟通交流的形式中来，以此完成“图书”的阅读，通过这些“真人图书”的眼睛，看到前所未见的崭新世界，让读者面对面接触名人名家，与其进行文学创作的交流，体验获得成功的心路历程。2016年，图书馆开展“最是书香能致远——徐雁教授的读物选择与幸福追求”“用写作点亮光明——盲人作家陈效平的故事”“一代文学大师柏杨的成才之路”3期活动，参与者约590人次。

“爱心分享”公益活动。2016年，图书馆为我校留学生举办五场中国传统文化活动，为市民开展“从爱出发，回到爱”的父母效能公益讲座、“大手牵小手”宁职院非遗工作室和京华名苑幼儿园的手工作品展。为使图书馆更具亲和力，成为读者学习生活的第三空间，图书馆与学校社团联、社会各界合作，举办了悦享人生系列活动，与剪纸协会联合举办了四期剪艺活动及插花花艺活动，共计参与90余人次。

（二）推进数字科技园建设，打造产学研合作新型基地

2016年，数字科技园协调整合各类资源，对接市、区相关部门，推进招商引资与产业培育、科技合作与成果转化、大学生创业与企业孵化、人才资源开发与服务、中介组织与知识产权保护、园区建设与管理等方面工作。在以市场机制和企业化运作实现数字园各项功能的同时，保证国有投资资产的安全和保值增值，保证学院与数字园产权关系清晰，确保数字园可持续健康发展。

1. 园区与跨境电商学院合作共同培养跨境电商人才

园区主动引进宁波美博跨境电商产业园资源、宁波正正跨境电商、长青家居（中国）进出口有限公司等仅十家跨境电商企业为北仑跨境电商学院人才培养创建实战性很强的实践教学基地。跨境电商企业全程参与教学过程。7月，北仑跨境电商学院第一期60位学生顺利结业并被与若干跨境电商企业签约就业。跨境电商学院第二期招生正在进行中。

2. 园区与创新创业学院合作共同培育创新创业人才

园区通过建立众创空间平台培育学生创新创业的创客团队。8月，数字科技园众创空间被连续认定为省级、国家级众创空间。经过近几年的建设和运作，数字科技园众创空间依托运营主体宁波开发区数字科技园的平台优势，初步形成了以服务外包、IT、电子商务和文化创意等产业为核心的，建设有创业孵化器和创业加速器，集区域资源整合、办公场地、研究设备、投融资服务、交流分享、团队融合、创业培训、项目路演、商业模式优化、项目推广、工商注册、法律财务、媒体资讯等功能为一体的全方位综合创业服务的生态体系。目前，在数字科技园众创空间里已经培育成功45个创客团队，并招募第二批创客团队20个，为创新创业学院提供了创业教育和实践平台。

园区为在校大学生和历届毕业生的创业提供服务。给予创业大学生免交房租、帮助办理政府贴息贷款和区劳动人社局提供的人才公寓住房补贴、社保补贴等优惠政策帮扶鼓励大学生创业。目前，园区成功培育大学生创业企业50多家。2016年，新增大学生创业企业31家，注册资金3360万元，其中毕业生企业13家。现有85家在孵大学生创业企业，新增各类大学生创业贷款企业3家，发放贷款资金21余万元。

3. 加强文化创意产业培育，服务产业转型升级

在宁波市、北仑区委宣传部的指导下，在我校高校文化建设精神的指引下，

园区紧密结合区域经济转型和产业升级要求，转承政府功能职责，以人才培养、产业培育、文化开发为发展方向，以影视动漫、工业设计作为发展重点。园区已初步形成影视文化、动漫文化、工业设计、出版传媒和进口影视设备基地等五大文化产业功能区块。园区以建设国内一流的文化产业集聚地为己任，充分依托政府和学院两个资源，开展深度合作，从而达成校企共同培育职业技术人才、校企共同研发技术和促进产业转型升级，最终实现校企共荣双赢；以产业集聚为主要抓手，严格按照精细化产业集聚的运作思路，整合优势资源，打造文化创意产业孵化平台，铸就具有宁职院高校特色、北仑区域特色和地方经济特色的“海享”文化品牌。

4. 助推互联网+产业，打造区域创业创新大赛品牌

2016年“‘圆梦：新思路 新出路’中国（宁波）大学生创业大赛浙江（宁波）赛区北仑区初赛”是由北仑区政府在“大众创业，万众创新”的背景下，根据区域实际情况下，进一步推进传统产业转型升级，提升北仑互联网+新经济，打造区域创新创业氛围的一项重要举措。数字科技园作为北仑区域唯一一个以数字科技、互联网、大学生创业为主要产业的产业聚集区，承担了本次活动的策划、组织与实施。同时创业创新大赛也是园区2016年着力打造的三大品牌之一。

该项比赛从大赛策划、项目海选、总决赛举办历时三年，在宁波市范围内产生了巨大的影响。大赛征集了不同地区的51个优秀创业项目，同时也有来自各地的120多名“创业粉丝”现场观摩；吸引了宁波人人天使信息科技有限公司、宁波凡人投资管理有限公司、宁波香樟合创股权投资中心（有限合伙）、宁波君润创业投资管理有限公司、宁波盛世方舟孵化器投资管理有限公司等多家投资机构负责人；展示了北仑区15个创业创新项目，让众多的当地企业对接上相关资源。

（三）慈善与创业结合，服务社会

开展大学生慈善公益创业工作，慈善公益创业活动项目以“一起发现超能力”为主题，以宁波及其周边地区需要帮助的社区及人群为对象，帮助他们获得廉价能源、医疗、食品、教育、交通、对外沟通途径等。把公益、慈善等理念融入到大学生的创新创业当中，引起了社会各界的广泛好评。本年度共有16个公益项

目，每个项目获得 2000 到 3000 元不等的创新创业资金支持。

（四）开展职业培训，促进区域发展

积极开展职业教育教师能力培训，助力职教发展。我校与宁波市职成教教研室合作，开展中职学校骨干教师高端研修班、中职学校质量报告编制研讨班等培训活动，参训教师近 200 名，促进了中职学校教师业务能力的提升。

努力开拓社会服务项目，做好社会培训工作。2016 年，积极对接各类社会培训项目。目前，已完成余姚阳明电商园的学生培训工作、海曙区人社局的电商培训项目、宁波市人社局北仑区人社局工程人员继续教育培训等相关培训，培训人数达 2200 多人次。其中，工程技术人员职称考前培训和继续教育培训 13 期共计 933 人，安全企业负责人及管理人员培训 13 期合计 339 人，政府项目三期分别是商业模式创新一期合计培训 114 人、内审员二期合计培训 70 人、认证内审员三期合计培训 170 人，西部（邯郸班）人数 30 人等。组织开展宁波港集团出国人员培训，对宁波港集团出国人员进行为期 16 周 96 课时的培训，该项培训即将正式启动，助力宁波港集团公司“走出去”。完成北仑商务局面向社会的跨境电商培训班培训指导，共计人数 200 名；经过培训，学员通过考核获得“助理电子商务师”证书，培训效果良好，获得一定的社会影响力。物流专业为企业提供社会培训 50 人次。工业设计专业累计为企业培训 5 人次，主要开展企业工作人员的软件培训工作。

积极开展维修电工技能等级培训，认真做好技能资格鉴定工作。电工培训部通过本部开班以及和各县市培训机构的合作，开设 13 个班级，完成培训、鉴定任务 580 余人次，在激烈市场竞争态势下保证了一流的培训品质。

第六章 国际合作

一、积极合作，深化中外合作办学项目

我校以中外合作专业建设为龙头，扎实做好现有专业国际合作项目，进一步搭建专业国际化发展平台，推动优势专业国际标准认证，打通国际专业资格与学历标准融通渠道，服务专业国际化、人才国际化，科研国际化，推进学校国际化发展整体提升。

（一）对接国际人才培养体系，推进中外合作办学

1. 中澳合作办学项目深入推进

我校继 2015 年中澳合作办学项目获批招生以来，合作办学工作在不断稳步推进。2016 年度第二学期是 2015 级计算机网络技术专业（中外合作）（中澳班）学生全面进入专业学习的第一学期。该专业预计在 3 个学期内完成 31 门澳方课程，总计 1870 学时，目前所有课程都按计划推进中。我校不断与澳方商讨协调，完善人才培养方案、课程体系和课程内容，协调安排教师上课。按照澳方要求组建了国际化标准实验室。完成了中澳班始业教育和专业课程的教学组织工作，并引进澳大利亚 TAFE 教学资源包进行课程教学。目前课程教学进展顺利，本学期 2015 级计算机网络技术专业课程分三个阶段：1-7 周为中方教师上课时间，完成 3 门课程；8-12 周为澳方教师上课时间，完成 7 门课程（含 4 门在线课程）；13-19 周为中方教师上课时间，完成 5 门课程的教学。课程教学按计划顺利进行。其它如教学材料汇编整理、教学条件建设等工作同步开展中。完善《中澳合作办学项目运行管理暂行规定》，对中澳合作办学项目的组织机构、部门职责、教务管理、教学实施、班级管理、项目保障、激励措施等方面进行了详细的规定。完善《中澳合作班学生学籍管理补充暂行规定》，中澳合作班学生除遵守学校有关学籍管理的一般性规定外，还要遵守有关学制、毕业、结业、课程、学分等方面的特殊规定。

2016 届学生的招生生源进一步优化，在设置了英语语言 80 分的硬关卡的情况下，仍然成功招收文理科共计 55 名学生。2015 届 36 名中澳合作办学班学生共有 30 人成功通过澳方英语测试，获得澳方学籍注册，进入第二阶段的计算机专业学习；36 名学生全部通过了计算机 CISCO 认证网络工程师 CCNA 证书，获得

了澳方教师的高度认可。暑期，我校6名教师赴澳大利亚进行培训，以优异成绩通过澳方测评，圆满完成了培训任务，成为中澳班专业教学的主力军。根据安排，澳方派遣了1名IT教师来我校开展集中模块化教学。依托中外合作办学项目，借鉴澳大利亚先进的高等教育理念，带动学校专业和课程建设的进一步改革，丰富办学层次，深化办学内涵，更好地为地方经济和社会发展服务。

2. 百千万中加项目实质推进

我校紧紧依托中加高端技能型、应用型人才联合培养“百千万”项目平台，与加拿大亚岗昆学院探索联合举办非独立法人二级学院，引入其酒店与餐厅运营管理和建筑工程管理两个最强专业开展合作办学。目前已经完成所有课程对接工作，正在确定中合作育人人才培养方案。学习融会其专业课程、教材体系和评价体系，进而为我所用。进一步提高学校国际化课程数量，提升双语课程建设水平，打通学生出国留学深造通道，打造中外合作办学优质品牌项目。

（二）对接国际行业标准体系，引进优质教育资源

1. 引进德国 IHK 职业资格证书

我校继2014年与德国德累斯顿工业大学开展“中德余姚职业教育合作项目”，引进德国职业教育理念、专业标准和课程教学管理体系等等之后，于2016年，顺利完成德国IHK机电一体化职业资格证书项目第二期师资培训。进一步有效提升机电一体化专业骨干教师专业教学和课程开发水平，推动我校教学国际化改革。通过IHK证书引进与我校五年一贯制模式有机结合，创新“学历+职业资格证书”同步的高技能人才的培养方式，推动学校职业教育品牌和特色的形成，加速区域经济发展和产业结构转型升级。

2. 英国现代学徒制及 EAL 职业资格认证中心引进

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》提出“推进人才培养模式创新，开展现代学徒制试点”的要求。英国现代学徒制与其国家职业资格制度紧密结合，人才培养和产业需求有机对接，在世界工程与制造领域独树一帜。我校作为教育部首批现代学徒制试点单位，与诺丁汉中央学院建立合作关系，就现代学徒制开展合作。目前，已与英国诺丁汉大学开展多次合作洽谈对接。开展EAL职业资格体系引进，学习和引进英国EAL职业标准、专业课程、教材体系和教育资源，积极参与制定职业教育国际标准，结合本土实际开发与国际先进标准对接的专业标

准和课程体系促进学校“双师型”教师队伍建设，全面提升技术技能人才培养能力和区域经济服务水平，更好地配合服务宁波市“中国制造 2025”试点示范城市建设。

（三）入选英国繁荣基金项目，助力“中国制造 2025”

2016 年，我校成为由英国政府资助的繁荣基金试点院校。我校借助宁波作为“中国制造 2025”首个试点示范城市优势，尝试在英国学徒制模式下的技术技能人才培养模型构建，进一步促进行业的参与度，优化人才培养方案和课程体系，促进技术技能的积累与创新，从而提升先进制造业专业人才培养质量。同时，我校作为中方优秀高职院校代表，接待了由中国教育国际交流协会和英国驻华大使馆文化教育处组织的英国职业教育领导力发展项目校长代表团。校长代表团对我校产教融合，服务产业转型及区域经济发展的做法十分赞赏。

二、产教协同，推进职教携手企业“走出去”

10 月 18 日，由中国教育国际交流协会、宁波市教育局及我校发起并由我校承办的“一带一路”产教协同峰会在北京举行。这标志着我校海外办学、职教输出及企业战略服务工作又向前迈出了一大步。来自国内“一带一路”沿线省市的 18 所高职院校、中航国际成套设备有限公司等 10 家国内标杆企业和行业协会的代表及正在我校学习的“2016 年发展中国家职业教育宏观政策研修班”和“2016 年发展中国家职业技术教育教师培训班”的 71 名来自斯里兰卡、缅甸、柬埔寨等 21 个“一带一路”沿线国家的职教领域代表参加会议。

与会单位联合发起倡议成立“一带一路”产教协同联盟。通过联盟有效整合政府、行业协会、企业、高校资源，引领国内高职院校为“走出去”中资企业培训当地员工并提供学历职业教育，增强其技术技能水平。同时，建立常态化、有效化、灵活化的协商与联动机制，积极探索实践服务“一带一路”和企业“走出去”战略的发展模式与路径。在“一带一路”产教协同联盟框架下，通过定期举办职业教育国际合作发展会议，定期举办职业教育国际合作成果展览，不定期举办区域性或特定范畴研讨会等举措，扎实推进职业教育携手企业走出去工作，为国家“一带一路”战略服务。

三、加强国际交流，提升师生国际化水平

（一）推进国（境）外师资引进工作

2016年，我校共聘请来自英国、德国、西班牙、韩国、日本、哥伦比亚等国家的13名长期外国文教专家和2名来自澳大利亚和英国的短期授课教师；做好5名来自台湾地区的专业教师的管理工作；国（境）外教师们不仅在相关外语专业从事语言教学工作，同时在国际商务、涉外旅游、中澳合作班等专业任教，扩大了专业学生的受益面，为校园国际化氛围营造作出了贡献。为确保国（境）外教师在校工作生活身心愉悦，我校一直致力于为国（境）外教师提供优质服务，工作得到政府相关部门的认可和好评。来自山本和美老师获宁波市“茶花纪念奖”。

（二）鼓励教师出国（境）进修交流

教师国（境）外培训是“走出去，引进来”的一个重要环节。我校积极鼓励并帮助优秀教师走出国门进行学术访问、进修培训、合作科研等活动。本年度，共计22批次49名教师赴美国、德国、澳大利亚、日本、新加坡、贝宁、香港、台湾等15个国家和地区参加访学、培训、进修与交流。其中，三个月及以上的访学与进修达到13人。我校注重出访教师的行前的服务、行中的管理和行后的成果跟踪，为教师们学习先进教育理念和教育模式，增强了自主创新能力并进行“本土化”运用为开展国际化人才培养搭建了有效平台，进一步推动教师国际交流与合作。

（三）重视文化适应，规范留学生教育

我校积极宣传学校留学生教育，助推众多“一带一路”沿线国家学生来校留学深造。2016年，共有来自贝宁、科特迪瓦、乍得、布基纳法索、肯尼亚、也门等国的专业生和汉语言进修生64人，短期交流生共计315人。留学生逐渐向专业生发展。2016年，共有4人专业生在国贸、物流、物联网、视觉传达等专业开展学习。我校经过积极努力，争取到21个市级奖学金名额，极大地促进了留学生工作的发展。

在大力推动留学生招生工作的同时，我校也十分重视留学生的文化适应问题，将中国传统文化融入到留学生教育之中，积极组织留学生参与中国文化体验，

丰富留学生的学习生活，提高他们对中国文化的认知与认同，提高他们对学校的归属感。成立中国文化元素体验工作坊，结合中国文化与汉语教学，开展多种形式的生活休闲、文化娱乐和文化体验活动，丰富留学生的业余生活，实现寓教于乐。(1) 结合中国传统节日，丰富留学生节日知识，举办生活休闲活动，如包粽子、包饺子、做香包等；(2) 结合汉语学习，加强文化娱乐活动，如汉语阅读比赛、汉语歌曲比赛、足球比赛、中国象棋比赛；(3) 依托泊馨咖啡吧，带领留学生体验中国传统文化体验活动，如茶艺、书法、剪纸等；(4) 鼓励并带领留学生参加“留动中国”“第五届宁波国际大学生节”“宁波首届高校留学生才艺大赛”“第二届在甬外国人汉语大赛”“梦行浙江”等一系列的校外活动，在各种场合较好地展现我校留学生风采。在北仑文化馆及学校老师的指导下，留学生京剧表演通过层层选拔入选浙江卫视“梦行浙江”十周年留学生才艺表演节目。

为保障 G20 峰会的顺利召开，我校与公安机关联动配合做好在校留学生的管理。6 月底，我校多部门联合召开全体留学生会议，向所有留学生传达了暑期防火防灾、人身财产保护、出行、出入境管理纪律要求，并向留学生公布了各部门紧急联络人信息，要求留学生严格遵守暑期动态主动报备制度，对留学生信息进行再排查，协调每位留学生在校勤工俭学，安排专人负责日常值守，及时准确上报留学生动态信息，相关负责人 24 小时手机畅通等。

(四) 搭建平台，促进学生国际交流

在学校国际化发展的进程中，丰富多彩的国际交流活动为学生提供了宽广的国际交流平台，从而提高了他们对世界多元文化的理解与把握。我校积极做好学生国际交流活动，如暑期赴美带薪实习、中德互访项目、台湾交流生项目等等。共有 6 个团队 44 名学生赴国（境）外学习交流，即 16 名学生赴台湾龙华科技大学开展学期交流、8 名学生暑期赴美带薪实习、3 名学生参加美国托莱多大学游学营、10 名学生作为代表赴日本奈良县开展书画交流、4 名日语专业学生赴日本雷克萨斯株式会社实习、3 名学生赴香港参加珠算大赛。

在鼓励学生走出去交流的同时，学校也积极搭建平台吸引国（境）外学生来校开展访问交流。13 名来自德国魏灵恩-市委宁根市精密技术学校的学生在 2 名老师带领下来我校开展文化交流，2 名来自英国约克学院的学生参加了宁波国际

大学生节，25 名台湾青年学生参加了由宁波市台胞台属联谊会、台湾宁波同乡会主办和我校承办的第二十二届甬台大学生夏令营。

四、多方合作，国际化办学成效初显

入选“浙江省国际化特色高校”建设单位。我校发挥特色优势及发展潜力，积极为浙江省实现“两富”“两美”奋斗目标所需人才保证、智力支持和科技支撑服务，申报成为浙江省国际化特色高校建设单位（全省仅 6 所高职院校）。我校从开发培训课程、设立境外机构、促进学生交流、对接服务产业及制定行业标准等方面加快建设方案获得省教育厅高度认可，大力支持我校以此为抓手，加强内涵建设，提高办学质量，率先成为国际化办学的领跑者和世界高等教育改革的参与者，不断提升教育质量和办学水平。

我校作为中国职业院校代表在世界发声。随着学校各项国际化工作的开展，学校海外影响力进一步提升。校党委书记毛大龙随省商务厅、教育厅代表团赴希腊和格鲁吉亚参加“中国（浙江）国际教育服务洽谈会”和“中希高等教育与研究合作研讨会”，并与雅典技术教育学院签署了开展校际交流与合作的备忘录。校长张慧波应世界职教联盟邀请参加了在巴西举行的世界职教大会并作专题报告，有效推介了中国职业教育特别是高等职业技术教育的新发展、新举措、新成就，并以我校为案例向与会代表分享中国职教的宝贵经验，取得极大反响。

中非（贝宁）职业技术学院在西非引起热烈反响。中非（贝宁）职业技术学院正式挂牌在贝宁乃至西非地区引起热烈反响。贝宁国家高等教育和科学研究部部长 Bénédicte Rose Assiba Houetchenou 女士、贝宁国家基础设施与交通部部长 Hervé Hehomey 先生和贝宁科托努市市长 Lyadi Soglo 先生先后会见我校代表团一行，对贝宁学院表示了高度赞赏。10 月 22 日，贝宁基础设施与交通部长埃尔韦·埃奥梅，贝宁经济财政部长罗穆亚尔德·瓦达尼，贝宁总统顾问奥利维尔·博科一行访华期间，专程来我校参观访问。部长一行对我校的援外培训工作表示赞赏，希望以援外培训基地为依托，通过中非（贝宁）职业技术学院为贝宁、为西非国家培养更多实用型技能人才。

国际化工作得到政府认可与资助。2016 年，我校共获得政府项目资金 37 万余元，包括“一带一路”产教协同峰会 9.4473 万元、德国学生交流团 4.324 万

元、留学生奖学金 11.3 元、中日韩书画交流项目 2 万元、学生赴台交流补助 10 万元，极大促进了我校国际化发展积极性，为各项工作的开展提供了有益的资金补充。

国（境）外交流来访频繁。全年共计 25 批次 119 名国（境外）人士来访。

浙江省国际化高职院校综合排名首次进入前十，位列第七。

第七章 面临挑战

2016年是学校“十三五”事业发展规划建设的开局之年，学校确立了秉持“服务需求、品牌发展”的战略发展目标，坚持校企合作有效化、教育信息化、办学国际化的“三化”发展理念，探索跨境、跨界、跨专业的“三跨”有效发展路径，主动服务区域经济发展方式转变和产业结构转型升级，以品牌建设为重点，以提高人才培养质量为核心，深化教育教学改革，完善学校治理结构，创新办学机制，提升教师育人水平，增强社会服务能力，把学校打造成区域技术技能人才培养、科技创新、技术服务和文化遗产创新的高地，实现学校转型发展的，到2020年，建成综合办学水平高、服务发展能力强、师生满意度高、国内一流、国际知名的优质示范性高职院校的总体发展目标。在新的目标起点上，学校面临诸多机遇与挑战：

一、以“三化三跨”为引领，实现学校转型发展

——**打造“三化”发展引擎。**以“校企合作有效化、教育信息化、办学国际化”作为学校未来五年发展的三大引擎。“校企合作有效化”是建立和完善现代职业教育体系的重要环节，要坚定校企合作办学之路，大力推进产教深度融合，以现代学徒制试点工作、产业特色学院建设等为抓手，以区校合作平台为载体，进一步提升校企合作的有效性、持久性和深入性，围绕学校转型发展需求，凝练、总结并进一步发挥校企合作的特色和优势。“教育信息化”是建立开放性和包容性凸显的现代职业教育体系的基础，要树立信息化教育新理念，加强现代化教育教学手段改革，加大力度建设教学资源库、数字化信息平台等，广泛应用于人才培养的各个方面，更高效的服务于学校、学生和社会，并面向世界开放。“国际化”是中国特色现代职业教育体系建设的一个重要内容和战略，要全面提升专业、师资的国际化建设发展水平，进一步加强国际合作办学，依托援外培训项目，深入推进海外办学，加快职业教育“走出去”。

——**坚持“三跨”发展途径。**以“跨境、跨界、跨专业”原则引领学校“十三五”期间的发展。进一步加快国际化进程，推进跨境办学，全面提升国际化办学水平。进一步提升跨界整合资源的能力，深入推进人才培养、校企合作和社会

服务水平的提升。打破传统专业建设模式，围绕地方重点产业发展及人才市场变化和需求，以专业群建设为引领，加强跨专业的资源共享与合作，大力培养高素质复合型人才。

二、完善内部治理结构，确保学校办学体制机制更加充满活力

坚持和完善党委领导下的校长负责制，推行教授治学、民主管理。根据《宁波职业技术学院章程》完善学校内部治理结构，健全以章程为统领规范行使办学自主权的制度体系。健全学术委员会规程，充分发挥学术委员会职能，保障学术组织相对独立行使职权。理顺校院两级管理体制，进一步向院系放权，调动基层组织积极性。进一步发挥学校理事会、教职工代表大会等组织的职能，健全和完善社会参与、校内民主的管理和监督机制。

深化学校主导的“共建共管”办学体制机制改革，创新性设置卓越技师学院、跨境电商学院、援外学院等综合性跨界机构和特色学院，促进产学研深度融合、校企紧密合作。强化创新创业学院的统筹、协调和服务职能，打造创新创业教育与专业教育有机融合的课程教学体系，推进“跨境、跨界、跨专业”人才培养。建立符合高职教育特征的招生录取机制，建立满足学生多样化、个性化成长成才需求的学分积累与转换制度。积极推行现代学徒制试点，完善现代学徒制相适应的教学管理制度和学徒管理办法，探索利益相关多元治理体制，破除技术技能人才培养工作的体制机制障碍，进一步优化人才培养模式。建立以“有效课堂认证”和“专业认证”为教学诊改主线的网络化、联动式的人才培养质量内部质量保证体系。进一步提升信息化建设水平，有效支撑办学体制和教育教学改革，构建数据流管理服务“学生成长、教师发展、学校改革”的综合信息化服务平台，推进信息数据共享，消除数据孤岛，实现关键监测内容和动态热点内容相结合的多终端的推送。

三、把人才建设放在优先发展地位，促进师资队伍整体水平全面提升

人才队伍建设是高职教育发展的关键，也是学校转型发展、建设优质示范性高职院校最重要的支撑力量。要深入实施人才强校战略，全面提高教师“双师双能”素质，着力在吸引人才、培养人才、开发人才、用好人才上下功夫，加快构

建一支结构合理、专业性强、高素质的“双师结构”师资队伍。深入推进高层次、高技能人才集聚，切实加强领军人才的培育和引进工作力度，坚持“引进与培养”并重。进一步增强人才引进工作效能，不断创新机制，完善政策措施，充分激活和调动人才活力。进一步提高人才队伍国际化水平，建立国际化师资培养培训体系，积极推进教师的国际学术交流与合作，加强“双语”教学改革。进一步加强对青年英才的培养，关注青年教师的专业成长与发展，积极为青年教师拓宽发展空间、创造发展机会；提供政策支持和制度保障，培养一批具有发展潜质的优秀青年学术骨干和优秀青年教师，形成合理的人才队伍结构和梯队。进一步加强高水平教学团队建设，推动教育教学改革和教学质量的不断提升。进一步改革完善人事和分配制度，建立切实有效的“双师”素质教师认定制度、培养培训制度、管理和考核制度等；进一步完善激励机制，充分调动并发挥教师的主动性。要充分营造鼓励人才干事业、支持人才干成事业的良好氛围，充分依靠人才把教书育人、科学研究、社会服务和文化传承创新等各项事业推向新的高度。到 2020 年，具有博士学位的教师占专任教师的 15%，高级职称教师占专任教师的 35%，遴选行业领先的大中型企业共建“双师型”教师培养基地，培育 20 名左右学术水平高、业务能力强、师德高尚、具有行业和高职专业领域“双影响力”的省级及以上专业带头人和教学名师；培养不少于 100 名业技术技能水平高、实践教学能力强、服务社会业绩突出的高水平“双师双能”教师和有专攻、精于教学、乐于奉献的中青年教学骨干；形成 6 支理念先进、教育教学能力强、技术技能水平高、服务地方经济能力强、具有国际化教学能力的专兼结合的教学团队；建成具有技术开发、技术服务和技术培训的研究所、博士工作室和劳模技师工作站 30 家。践行“科学设岗、按岗定酬、人岗相适、分类管理”的理念，研究制定并实施国际化师资建设标准，创新专业发展和人才管理机制，盘活人力资源，激发队伍活力。

四、把专业建设作为深化内涵的重要抓手, 专业规模结构适应产业需求

专业建设是推进教育教学改革、提高教育教学质量的立足点，强化专业内涵发展，决定着人才培养的质量，更关系到学校的长远发展。要准确把握产业链对

人才的需求特点和变化趋势，科学规划专业设置，优化专业结构，突出办学特色。进一步改革人才培养模式，着力构建现代学徒制培养体系，有序推进四年制高职专业建设工作，促进专业建设创新，凸显专业建设特色。要以优势、特色专业为核心，发挥引领辐射作用，抓住产业链环节，推进专业群的整体发展；以专业群建设带动教学资源优化配置，统筹规划优势专业与相关专业的人才培养方案设计、课程开发等，实现实训基地、师资等教学资源共享，促进师资队伍建设。加强跨界、跨专业的资源整合，发挥专业的集群优势，拓展校企合作的广度与深度，加强专业的社会服务能力，大力培养复合型、创新型人才。加强国际化专业及课程群建设，大力引进、借鉴国外高校先进的课程体系和标准、教学内容和方法，以及相关行业的国际通用标准，培养拥有国际认可资格证书的创新性高端技能型人才。利用信息化教学手段和平台加强课程建设，积极探索虚拟仿真、远程教学、校厂互动等模式的实验实训室建设。

面向浙江重点发展产业和宁波市主导产业，以优势与特色专业为龙头，基于产业需求打造全国领先的、校企深度合作、社会认可度高的化工环保专业群、智能制造专业群、电子信息专业群、国际商贸专业群、建筑专业群以及文化艺术传媒专业群等六大优势特色专业群。根据区域产业发展需求动态调整专业方向，培育提升专业竞争优势。试点以专业认证要求和思路设计优势专业教学内容和课程体系。校企深度合作改善专业办学条件，新建、改建、升级建设高水平、开放共享、多功能校内生产性实训基地。联合行业企业开发优质教学资源，建设共享型专业教学资源库和精品资源共享课，“四位一体”建成全国高职教学资源建设的先进校，提高专业的技术协同创新能力，提升专业办学水平。以跨境、跨界、跨专业理念为核心，完善专业课程体系和人才培养模式，推进教学管理改革，加快培养复合型、应用型高素质技术技能人才和社会紧缺急需人才，切实提高人才培养质量，促进区域产业结构调整 and 新兴产业发展。

五、发挥科技创新的驱动作用，行业社会服务能力显著提高

围绕着浙江产业发展需求和“十三五”规划纲要，依托机制体制创新，打造跨界、跨专业融合的科技服务团队，以技术技能积累与创新促进专业升级。以协同创新中心和劳模技师、技能大师工作室等技术技能积累与创新载体建设为重

点，成为企业创新发展“加速器”和学校人才培育“孵化器”结合的突破口。发挥科技创新对产业结构优化升级的驱动作用，紧贴重点产业发展需求，与行业企业深度合作，协同开展高端人才研修项目，推动关键技术、工艺、流程研发，促进技术技能积累与服务，大力推进科技成果转化。利用中国职业技术教育援外培训基地平台，服务国家“一带一路”战略，使之成为中国企业“走出去”的桥梁和展示中国社会经济发展现状的窗口。将教育部师资培训基地建设为能整合校内外职业教育专家资源、为本校及中国高等职业教育的改革发展提供优质师资培训服务的专业培训机构。“十三五”期间，横向课题累计达到 1000 项，科技与社会服务到账经费累计达到 2.5 亿元，授权发明或其他专利累计达 1000 项。到 2020 年，技术成果转化应用合同经费累计达 1000 万元。

六、全面实施国际化战略，国际合作水平跻身全国一流

全面实施国际化战略，强化国际化办学理念，创新国际化工作思路，彰显国际化办学特色，坚持“引进来”和“走出去”相结合，全面提升学院国际化办学水平把学校建设成为具有一定国际影响力的国内一流高职院校。以国际标准认证助推我校优势专业建设与改革，把国际认证标准和工业企业界对技术员的要求引入到人才培养过程中，提高专业建设国际化水平，探索出国际认可、中国特色、具有示范推广意义的专业内涵建设与质量保证路径。发挥“一带一路”产教协同联盟资源汇聚与分享的平台作用，通过联合办学、联合研究等形式加强与国内外相关院校合作，吸引“一带一路”沿线留学生，扩大国（境）外交换（流）生规模。实施海外办学战略，加快中非（贝宁）职业技术教育学院建设，积极为海外中资企业培养培训当地员工。创新中外合作办学途径，积极引进和制定国际专业标准、课程体系和数字化教育资源，与国（境）外高水平院校、知名跨国企业联合开发课程，共建专业、实验室或实训基地、共建专业和实训基地；加快与国（境）外高水平院校建立教师交流、学生交换、学分互认等合作关系提升国际化办学层次。加大教师海外进修支持力度，每年选派一批中青年优秀教师进行 6 至 12 个月的出国访学，选送一批教师进行为期 3 至 6 个月的教学方法培训。

七、以立德树人为根本，完善学生成长成才服务体系

推进学生思想政治教育和职业精神养成长效机制建设，加强学生思政教师建

设,全面提升专业辅导员队伍的综合能力。坚持把思想政治教育贯穿到育人的各个环节,积极探索内容一体化、育人全员化、队伍专业化、资源立体化和手段多样化的思想政治教育新模式。采取多种措施,培养学生的职业精神、工匠精神、创业精神,将生态环保、绿色节能、循环经济等理念融入职业教育过程,促进职业技能培养与职业精神养成相融合。坚持“阳光自信、幸福成长”的心理健康教育宗旨,加强心理健康教育中心、队伍、课程和媒介建设,建立全校性、全过程的学生心理监管、咨询网络全覆盖,提升心理健康教育质量。贯彻落实高校体育工作基本标准,建立健全《国家学生体质健康标准》管理制度,全面增强学生体质。持续推进校园文化建设,积极搭建多元文化融合平台,加强企业文化进校园活动,培育学生的职业精神,丰富学生的精神文化生活,以校园文化助力学生职业精神养成。加强学生文化素质教育,构建文化育人课程体系。加强社团建设,依托专业重点发展学术类社团,做强非遗文化类和兴趣爱好类等社团,建立教师指导学生社团的激励机制,遴选并培育一批具有区域影响力和文化辐射力的优质社团。完善“大学生成长导图”系统,实现在校学生全生命周期的融合管理和服 务,帮助和引导学生自主选择生涯发展路线,让学生主动构建在校期间的学习路径,协助和督促学生通过课程学习以及各类活动来提升自己的职场所需能力。全面记录学生的学习轨迹,形成一体化的人才培养数据汇总系统,建立以服务学生成长为中心的学生自主管理服务体系。

附件 1：计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2015 年	2016 年
10863	宁波职业技术学院	1	就业率	%	98.01	98.35
		2	月收入	元	3449	3627
		3	理工农医类专业相关度	%	56	57
		4	母校满意度	%	97	97
		5	自主创业比例	%	3.7	3.4
		6	雇主满意度	%	98.9	98.5
		7	专业大类月收入	元	-	-
		专业大类	生化与药品大类	元	3793	3766
			土建大类	元	3323	3334
			制造大类	元	3694	3849
			电子信息大类	元	3582	3533
			财经大类	元	3334	3223
			旅游大类	元	3184	3478
			文化教育大类	元	3307	3429
			艺术设计传媒大类	元	3234	3763
环保、气象与安全大类	元	3765	3831			

附件 2：资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2015 年	2016 年
10863	宁波职业技术学院	1	生师比	—	14.86:1	14.85: 1
		2	双师素质专任教师比例	%	90.14	91.59
		3	专任教师人均企业实践时间	天	56.68	47.28
		4	企业兼职教师专业课课时占比	%	25.94	25.60
		5	生均教学科研仪器设备值	元/生	18888.58	19266.56
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	1.11	0.78
		7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	6.53	6.18

附件 3：国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2015 年	2016 年
10863	宁波职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数	人	55	78
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	4883	6117
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0
		4	专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间	人日	39	46
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
		6	开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数	个	0	0
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	1	6

附件 4：服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2015 年	2016 年	
10863	宁波职业技术学院	1	毕业生人数（合计）	人	2919	3038
			其中：就业人数（合计）	人	2861	2988
			毕业生就业去向（以下三类都填，总和不受100%约束）：	—	—	—
			A类：留在当地就业比例	%	46.3	43.21
			B类：到中小微企业等基层服务比例	%	83.8	81
			C类：到国家骨干企业就业比例	%	6.96	9
		2	横向技术服务到款额	万元	2077.61	2117.76
		3	纵向科研经费到款额	万元	396.2	606.67
		4	技术交易到款额	万元	557.28	458.8
		5	非学历培训到款额	万元	1773.74	1721.72
6	公益性培训服务	人日	5574	10718		
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						

附件 5：落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2015 年	2016 年	
10863	宁波职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	12880.12	14420.07
		2	其中：年生均财政专项经费*	元	17.32	*2120.80
		3	教教职工额定编制数	人	579	579
			在岗教教职工总数	人	580	603
		4	生均实习企业财政经费补贴	元/月	-	-
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	17.88	17
		6	企业兼职教师人均财政补贴	元	-	-
		7	专任教师总数	人	426	440
			专任教师参加省级培训量	人日	13129	14442

* 2016 年“援外大楼”建设项目 1500 万元财政专项经费。