



宁波职业技术学院
Ningbo Polytechnic

高等职业教育人才培养质量年度报告

(2015)

二〇一四年十二月

前言

2014 年是学院落实专业发展三年行动计划、深入推进专业品牌建设、全面提升办学质量的关键之年。学院秉承以“开放程度高，资源整合能力强，特色鲜明，具有较高国际知名度的高水平、高质量、高效率的国内一流职业技术学院”为目标，坚持以服务为宗旨、以就业为导向，走产学研紧密结合发展之路，以提高人才培养质量、促进学生多元发展为核心，以“六大提升工程”为抓手，以“名专业、名课程、名课堂”建设为重点，主动适应区域经济转型发展对人才需求的变化，积极开展“分类培养、分层教学、分级强化”的培养模式改革，探索中高职衔接，开发设计学生成长导图，构建突显各专业特色的科技创新工作坊，实施有效课堂建设，推进课堂教学创新，突出学生综合素质和科技创新能力培养，有力地推动了人才培养质量的提升。通过大学章程建设试点，依法依规治校，完善内部治理结构，不断创新办学体制，以产教融合促进协同育人、以校企合作培养多样人才，充分发挥理事会的咨询决策和资源整合力量，构建“院园融合”产学研协同育人的体制机制，面向区域社会，发挥区校共建图书馆的文化辐射功能，启动中小微企业“种技术”活动，将技术（服务）“种”到企业等措施，有效提升了专业服务产业的能力。通过引进国际专业证书和德国 IHK 职业资格证书，面向发展中国家开展职业教育师资援外培训，实施“请进来”和“走出去”战略，不断扩大留学生规模，提升留学生培养质量，启动国外援助办学等举措，积极探索国际化发展，努力打造国际化管理团队，极大地提升了学院的国际影响力。

目录

前言	2
目录	3
第一章 办学信息.....	5
一、 基本办学条件信息.....	5
二、 专业优势	6
(一) 专业数量与结构.....	6
(二) 专业建设成果.....	7
三、 教学成果	9
第二章 学生发展.....	12
一、 2014 届毕业生发展情况.....	12
(一) 就业率	12
(二) 专升本率	15
(三) 月收入	15
(四) 就业结构	18
(五) 对母校的满意度.....	21
二、 2014 年度在校学生发展情况	25
(一) 学生技术技能提升情况	25
(二) 学生综合素质提升情况	38
(三) 学生国际交流情况.....	46
第三章 主要举措与成效	49
一、 学院改革发展主要举措与成效	49
(一) 以大学章程建设为抓手，提升内部治理水平	49

目录

(二) 强化理事会管理机制, 拓展社会办学资源	49
(三) 以制度创新为保障, 构建校企合作长效机制	50
(四) 以教师发展中心为平台, 提升师资队伍建设水平	50
二、 人才培养质量提升主要举措与成效	51
(一) 满足学生多元发展需求, 试点推进学分制改革	51
(二) 加强沟通衔接, 探索中高职一体化培养模式	54
(三) 强化职业标准对接, 推动国际化合作育人	56
(四) 以“名课堂”建设为抓手, 推进课堂教学创新	57
(五) 构建学生成长导图, 助推学生成长成才	58
(六) 校企共建“产学研共同体”, 提升科教融合育人质量	59
(七) 深化“工作坊”管理, 提升学生实践和创新能力	61
(八) 校企协同培养电子商务人才	65
(九) 围绕课堂教学质量提升, 加强信息资源建设	66
三、 学院为社会服务的主要举措与成效	67
(一) 搭建平台, 为企业提供科研和技术服务	67
(二) 强化培训, 校地共建终身教育体系	74
(三) 资源共享, 丰富校园和社区文化	78
(四) 地校共建, 助推学生创新创业	80
第四章 努力方向与发展问题	83
一、 “内实外强, 培育品牌”发展战略基本内涵	83
二、 我校“十三五”期间的主要发展目标任务	83
三、 我校“十三五”期间的重大发展项目简介	85
附件 1 计分卡	87
附件 2 资源表	88
附件 3 服务贡献表	89

第一章 办学信息

一、基本办学条件信息

表 1-1 基本办学条件信息一览表

序号	指标	单位	2013 年	2014 年
1	招生专业数	个	30	30
2	在校生总数(折合后)	人	8983	9158
3	新生报到率	%	97.77	96.44
4	毕业生就业率	%	97.41	97.47
5	生师比	—	16.16	14.49
6	双师素质占专任教师比例	%	78.27	90.40
7	具有高级职务教师占专任教师比例	%	30.36	29.04
8	企业兼职教师专业课课时占比	%	23.75	25.29
9	生均教学经费	元/生	3644.58	3706.83
10	生均教学科研仪器设备值	元/生	16953.35	17864
11	生均校内实践基地使用时间	学时/生	153.11	271.43
12	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	2.26	6.25
13	生均图书	册/生	91	89
14	生均教学行政用房	平方米/生	15.82	15.36
15	生均实验实训面积	平方米/生	6.45	6.33

二、专业优势

(一)专业数量与结构

学院现有高职高专专业 32 个，涵盖 8 个专业大类、19 个二级专业类。其中，面向第二产业的专业 17 个，占专业总数的 53.13%，面向第三产业的专业 15 个，占专业总数的 46.87%。

按照专业大类分，开设的专业数依次为：制造类专业 6 个，文化教育类专业 6 个，财经类专业 5 个，电子信息类专业 5 个，土建类专业 3 个，生化与药品类专业 4 个，艺术设计传媒类专业 2 个，旅游类专业 1 个。

学院共设置 9 个二级教学单位，32 个专业分属 8 个二级学院。



(二)专业建设成果

1.重点(特色)专业

学院现有国家示范专业 7 个,分别是模具设计与制造、应用化工技术、建筑工程技术、计算机应用技术、应用电子技术、物流管理和国际经济与贸易;

国家高等职业教育专业教学资源库主持项目 1 个:物流专业教学资源库;

教育部教改试点专业 1 个:机电一体化技术;

中央财政支持的“高等职业学校提升专业服务产业发展能力”项目立项专业:商务英语、机电设备维修与管理;

省级重点专业 2 个:机电一体化技术、应用电子技术;

省级特色专业 11 个:模具设计与制造、应用化工技术、建筑工程技术、机电一体化技术、应用电子技术、物流管理、商务日语、电气自动化技术、会计、商务英语和视觉传达艺术设计专业;

宁波市市级重点专业 3 个:模具设计与制造、应用化工技术和会计专业;

宁波市品牌专业 1 个:应用电子技术;

宁波市特色专业 3 个:商务日语、视觉传达艺术设计、电气自动化技术;

宁波市服务型重点建设专业群 2 个(含 8 个专业):软件及服务外包专业群(涵盖计算机应用技术,软件技术,计算机网络技术,动漫设计与制作 4 个专业),机电装备制造专业群(涵盖机电一体化技术,机电设备维修与管理,电气自动化技术,数控技术 4 个专业)。

2.重点实训基地和市级人才培养基地

学院现有 3 个央财支持的实训基地：工业机械手实训基地、施工基本技能实训基地和石油化工实训基地；

在建的省级示范性实训基地 4 个：机电实训中心、经管实训中心、生化实训中心、信息技术与影视动漫实训基地；

参与建设的宁波市应用型专业人才培养基地共 4 个：石油化工基地、机电模具基地、港口物流基地、文化服务基地。

表 1-2 专业建设成果统计表

二级学院	国家级		行业		省级		市级	
	专业	基地	专业	基地	专业	基地	专业	基地
化工学院	1	1		1	1	1	1	1
建工学院	1	1			1			
海天学院	2	1			3	1	4	2
电信学院	2				1	2	4	
工商学院	1				1	1	1	1
国际学院	1				2	1	1	
服务外包学院	1				1	1	0	
艺术学院					1		2	
合计	9	3		1	11	7	13	4

教学名师和教学团队

——教学名师。学院现有国家级教学名师 1 人，省级教学名师 5 人，宁波市教学名师培养对象 2 人，院级教学名师 11 人，院级教学名师培养对象 46 名。

——专业带头人。学院现有省高职高专带头人 7 人，省高职高专带头人培养对象 10 人；

——教学团队。省级教学团队 3 个（应用化工技术专业教学团队、模具设计与制造专业教学团队、数控机床装调与维修教学团队），院级教学团队 10 个。

——各类人才建设项目。省教坛新秀 5 人；浙江省“新世纪 151 人才工程”第三层次培养人员 1 人；省高校优秀青年教师资助计划培养对象 20 人；省高等学校国内访问学者 16 人；浙江省优秀教师 1 人；宁波市 4321 人才工程第二层次培养人选 1 人；市突出贡献专家 1 人；宁波市领军拔尖人才工程第一层次 1 人，第二层次 3 人，第三层次 2 人。

三、教学成果

学院近年来先后成为中国高等教育产学研合作教育协会副会长单位、全国高职教育研究会副会长单位、全国高职高专校长联席会议常务副主席及秘书处单位、中国高职高专教育网委托承办单位、中国教育会计学会高等职业院校分会常务副主席及秘书处单位、中国职业技术教育学会创业教育委员会主任单位。

2009 年，学院与中国塑机协会理事长单位海天集团共同申报的《搭建教学育人就业“三位合一”开放平台，培养高技能机电人才的探索与实践》获第六届高等教育国家级教学成果奖一等奖。2014 年，学院《基于“院园融合”的校企合作育人长效机制探索与实践》项目又获得第七届高等教育国家级教学成果奖一等奖。

表 1-3 教学成果奖统计表（国家级）

序号	名称	级别
1	搭建教学育人就业“三位合一”开放平台，培养高技能机电人才的探索与实践	一等奖
2	基于“院园融合”的校企合作育人长效机制探索与实践	一等奖
3	行动导向的高职院校教师职业教育教学能力提升探索与实践	二等奖

表 1-4 教学成果奖统计表（省级）

序号	名称	级别
1	“三方联动、三位合一”办学体制机制创新与实践	一等奖
2	以能力为中心的职业教育课程教学水平提升实践	二等奖
3	企业先导、全程参与的机电装备制造类专业人才培养模式的创新研究与实践	二等奖
4	院园融合，工学一体--创新与构建校企合作育人长效机制	一等奖
5	创新高职教师培训模式 提升职业教育教学能力	一等奖
6	21 世纪高职高专日语专业系列教材	二等奖
7	高等职业教育机电一体化应用技术专业课程体系改革与培养方案的研究与实践	二等奖

表 1-5 教学成果奖统计表（近五年地市级）

序号	名称	等级	年度
1	创新成功教育内涵，打造文化育人品牌	一等奖	2011
2	21 世纪高职高专日语专业系列教材	一等奖	2011
3	五大课程群的开发与实践	二等奖	2011
4	基于工作需求的项目（案例）化应用数学课程改革	二等奖	2011
5	甬港联动培养机电工程专业国际化：双证书专门人才的实践	三等奖	2011
6	真实业务做实训，多方合作育人—会计专业生产实训教学模式的探索与实践	三等奖	2011
7	创新体制，构建校企合作长效机制，园园融合、实现工学一体合作育人	一等奖	2013
8	创新高职教师培训模式、提升职业教育教学能力	二等奖	2013
9	依托产业优势、深化内涵建设、增强育人、科研和服务能力、打造专业品牌- 宁波职业技术学院应用化工技术专业建设与发展成果	三等奖	2013
10	研发网络互动平台、实现教学与管理现代化 的实践	三等奖	2013

第二章 学生发展

一、2014 届毕业生发展情况

(一) 就业率

1. 全院总体初次就业率 97.47%

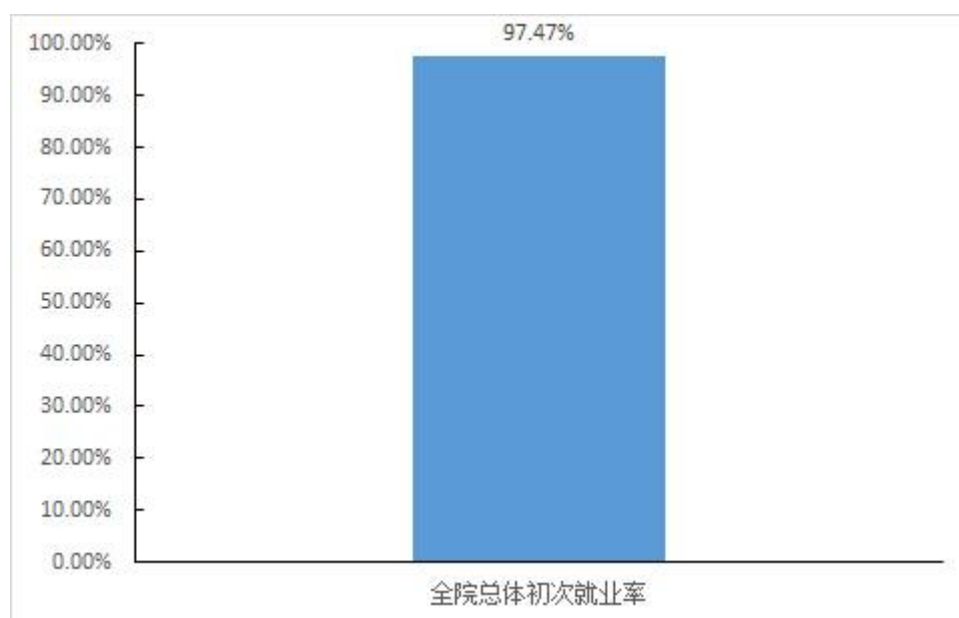


图 2-1 本校 2014 届毕业生初次就业率

2.各专业毕业生三个月后的就业率

本校 2014 届毕业生三个月后就业率较高的专业是工业设计、生物技术及应用、视觉传达艺术设计、应用西班牙语专业，均为 100%；三个月后就业率较低的专业是机电设备维修与管理（数控技术）（82%）、商务日语（83%）。

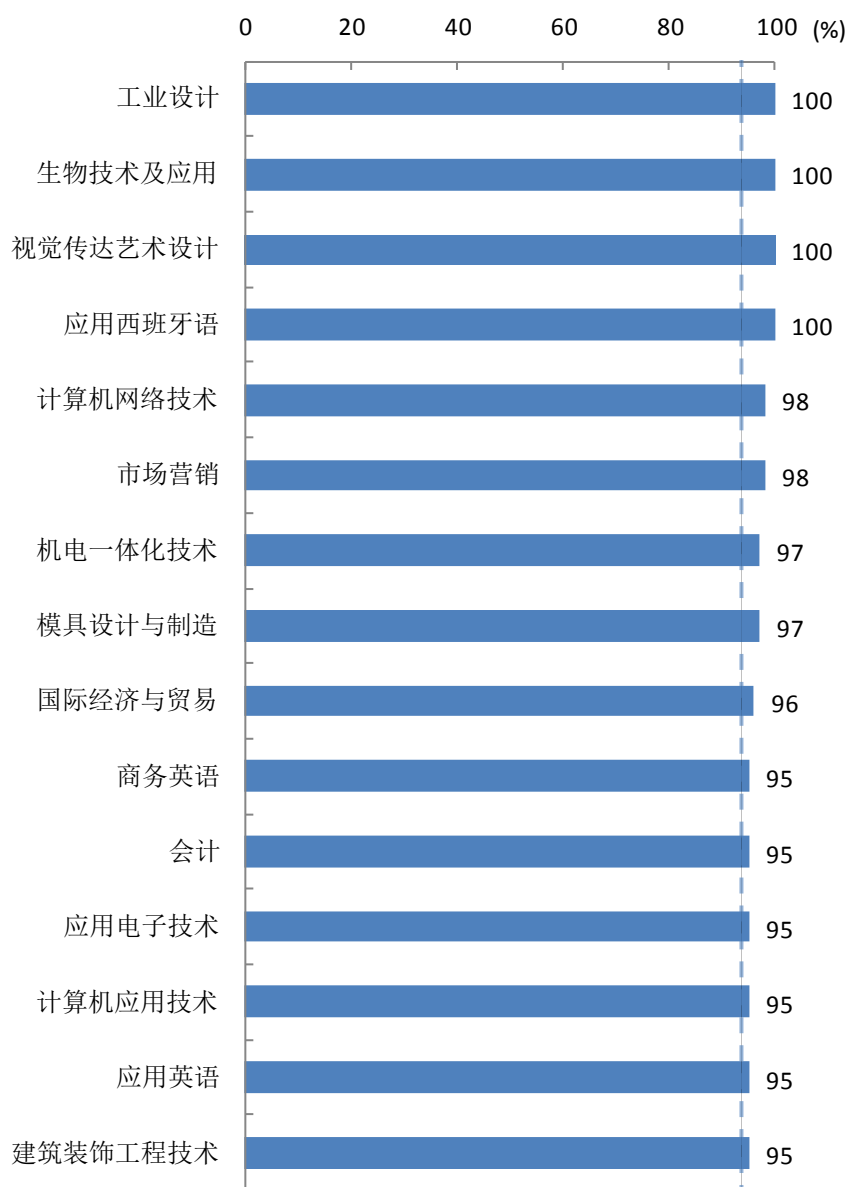
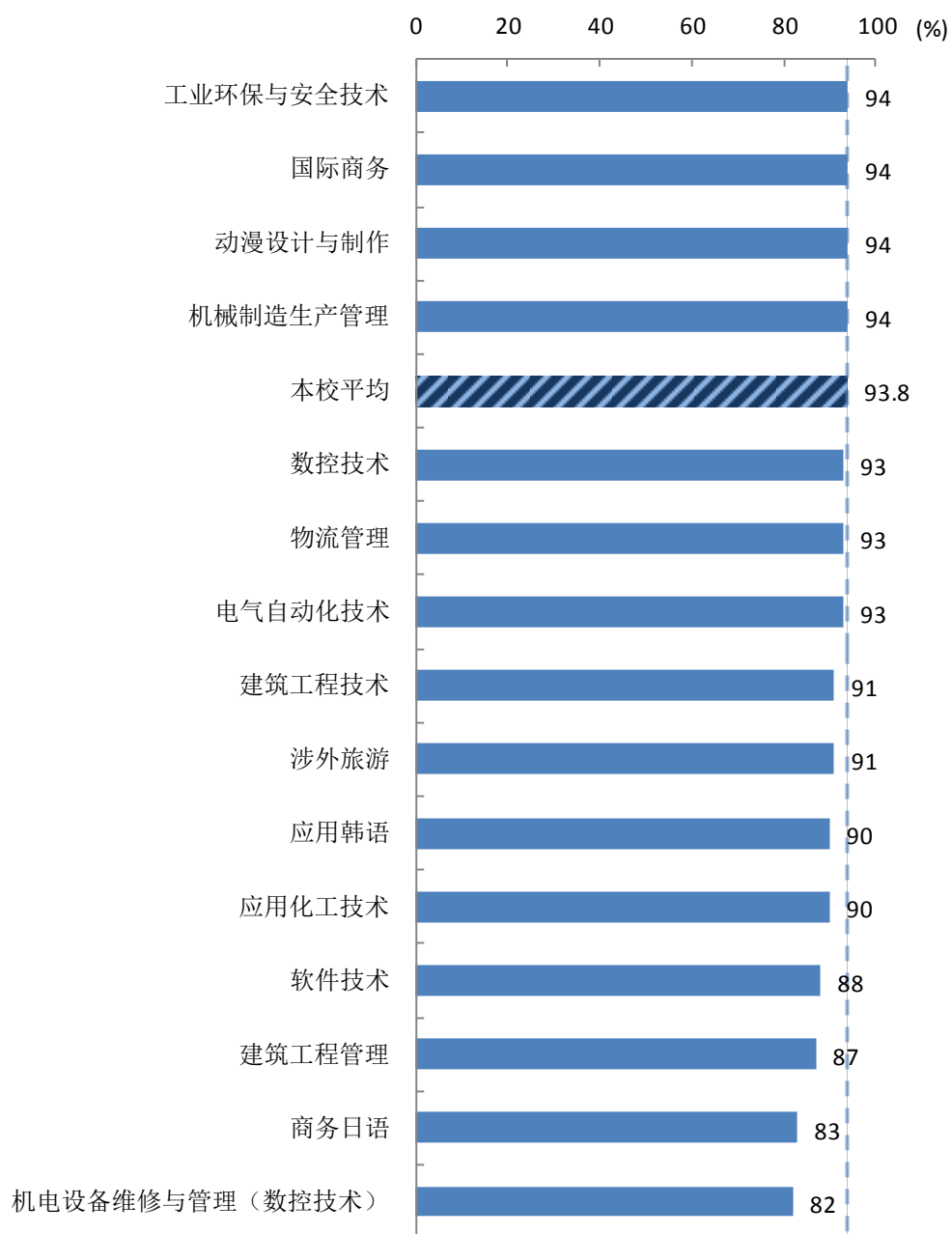


图 2-2 本校 2014 届各专业毕业三个月后的就业率

第二章 学生发展



续图 2-2 本校 2014 届各专业毕业三个月后的就业率

数据来源：麦可思-宁波职业技术学院就业状况跟踪评价年度报告（2014）。

(二) 专升本率

本校 2014 届毕业生考取专升本共计 261 人，占毕业生总数的 10.33%，学校主要集中在省内的本科院校，如宁波大学、浙江财经大学、浙江科技大学等。出国学习深造 24 人，主要集中在小语种专业学生，如日语、韩语等。

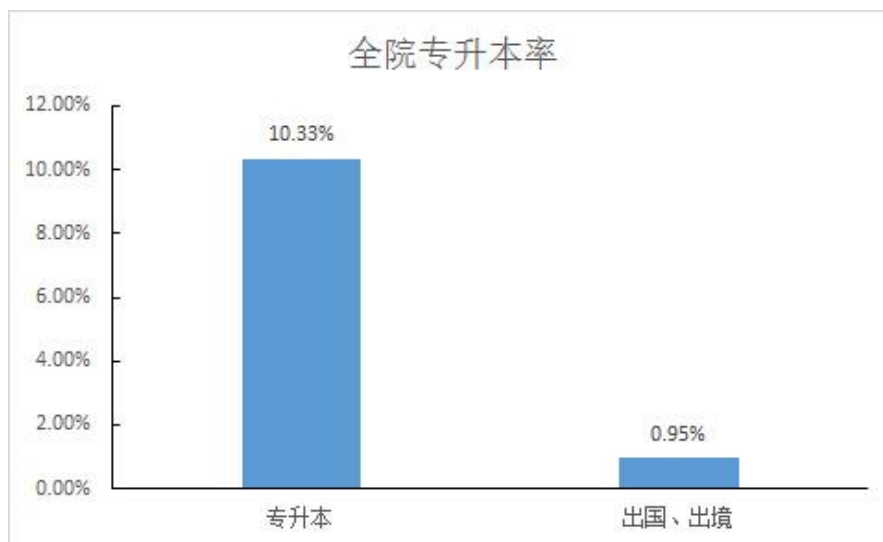


图 2-3 本校 2014 届毕业生专升本率

(三) 月收入

1. 毕业三个月后月收入

本校 2014 届毕业生三个月后的月收入平均为 3096 元。

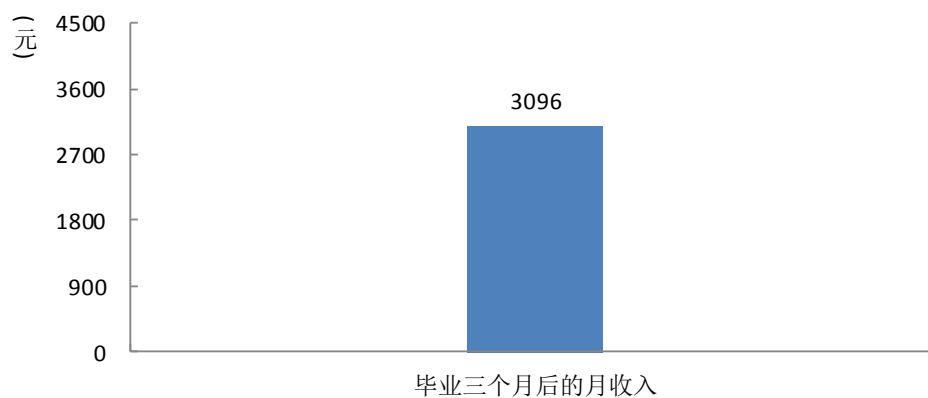


图 2-4 本校 2014 届毕业生三个月后的平均月收入

2.各专业的月收入

本校 2014 届毕业生三个月后月收入较高的专业是数控技术（4098 元）、机械制造生产管理（3904 元），毕业三个月后月收入较低的专业是会计（2556 元）。

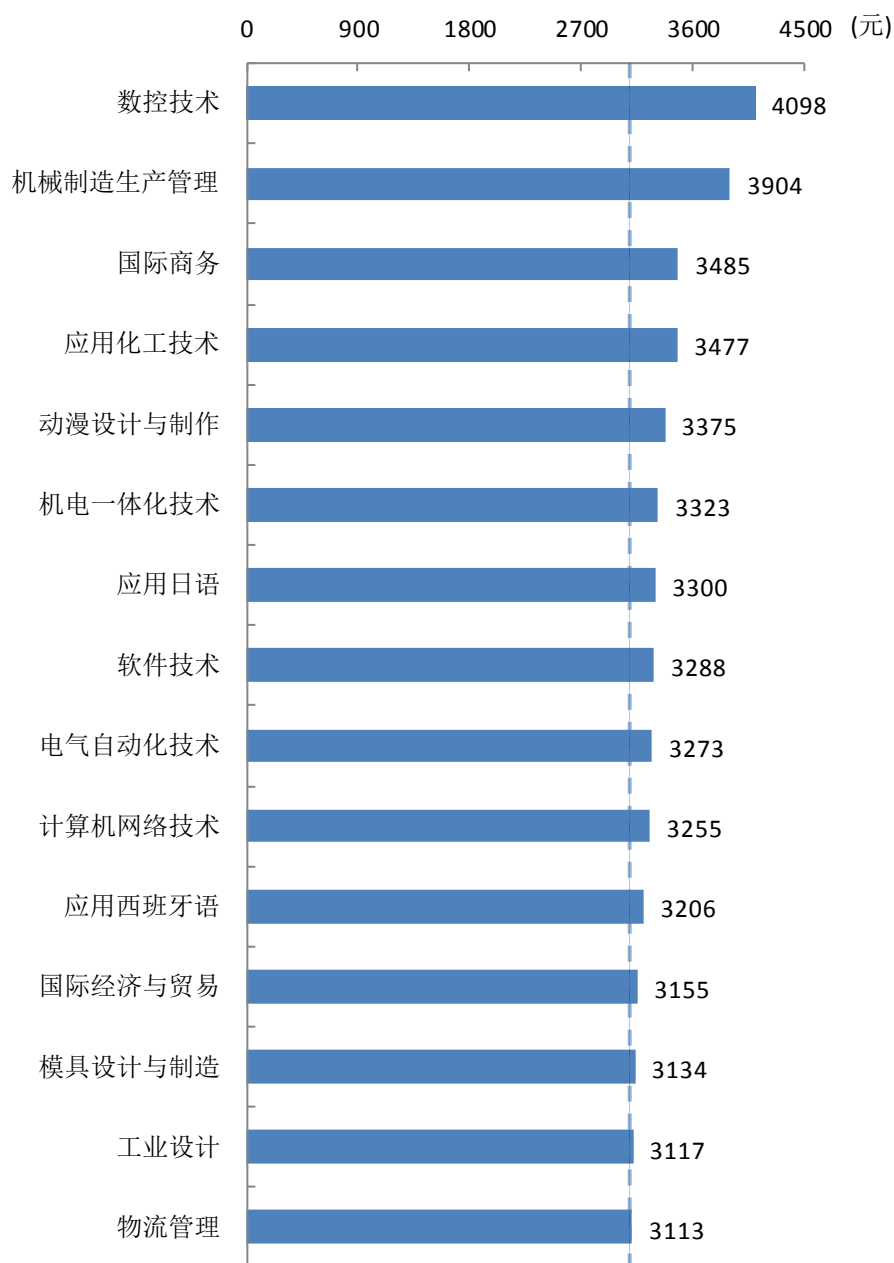
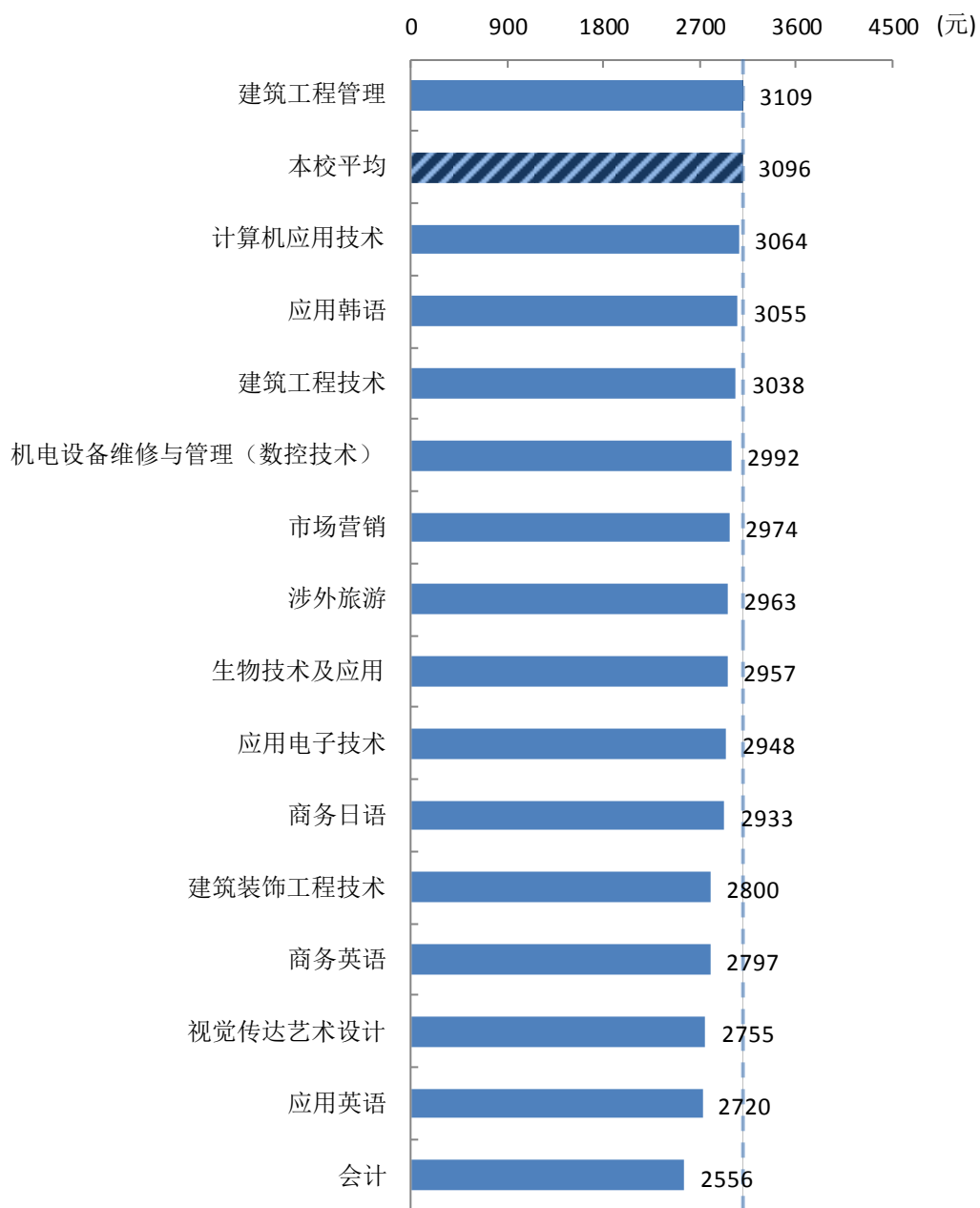


图 2-5 本校 2014 届各专业毕业三个月后的月收入

第二章 学生发展



续图 2-5 本校 2014 届各专业毕业三个月后的月收入
数据来源：麦可思-宁波职业技术学院就业状况跟踪评价年度报告（2014）。

(四)就业结构

1.毕业生就业的职业结构

本校 2014 届毕业生就业的主要职业类如下表所示。从事“销售”职业类的比例为 15.4%，其毕业三个月后月收入平均为 3211 元。

表 2-1 本校 2014 届毕业生就业量最大的前 6 位职业类及月收入

职业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)	本校从事该职业类的毕业生三个月后的月收入 (元)
销售	15.4	3211
财务/审计/税务/统计	9.8	2547
行政/后勤	9.0	2800
机械/仪器仪表	8.6	3197
建筑工程	6.4	3000
电气/电子(不包括计算机)	5.8	3100

数据来源：麦可思-宁波职业技术学院就业状况跟踪评价年度报告（2014）。

2. 毕业生就业的行业结构

本校 2014 届毕业生就业的主要行业类如下表所示。就业于“机械五金制造业”行业类的比例为 12.7%，其毕业三个月后月收入为 3108 元；就业于“建筑业”行业类的比例为 10.4%，其毕业三个月后月收入为 3125 元。

表 2-2 本校 2014 届毕业生就业量最大的前 6 位行业类及月收入

行业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)	本校就业于该行业类的毕业生三个月后的月收入 (元)
机械五金制造业	12.7	3108
建筑业	10.4	3125
电子电气仪器设备及电脑制造业	9.4	2863
零售商业	7.4	3002
化学品、化工、塑胶业	6.7	3408
媒体、信息及通信产业	5.4	3026

数据来源：麦可思-宁波职业技术学院就业状况跟踪评价年度报告（2014）。

3. 毕业生就业的用人单位类型结构

本校 2014 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（78%），毕业三个月后月收入为 3077 元。

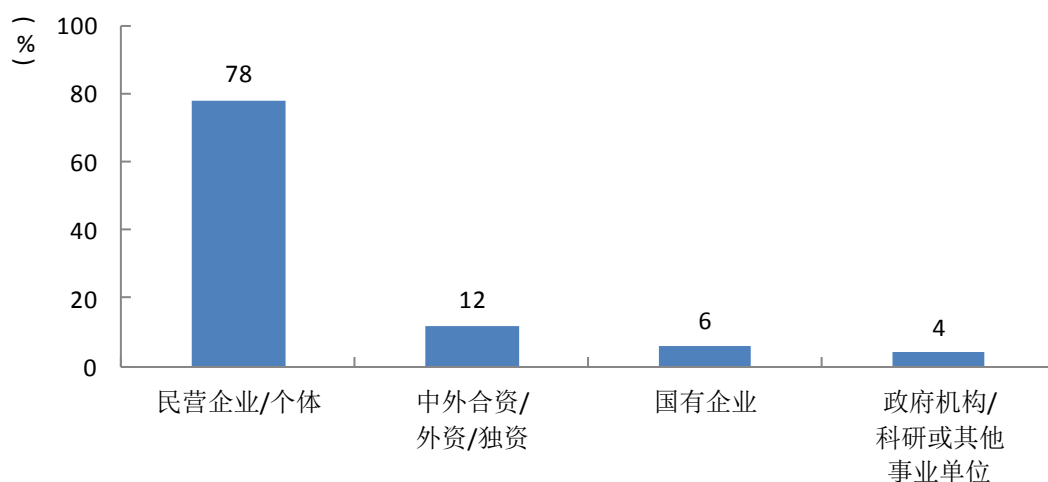


图 2-6 本校 2014 届毕业生的用人单位类型分布

数据来源：麦可思-宁波职业技术学院就业状况跟踪评价年度报告（2014）。

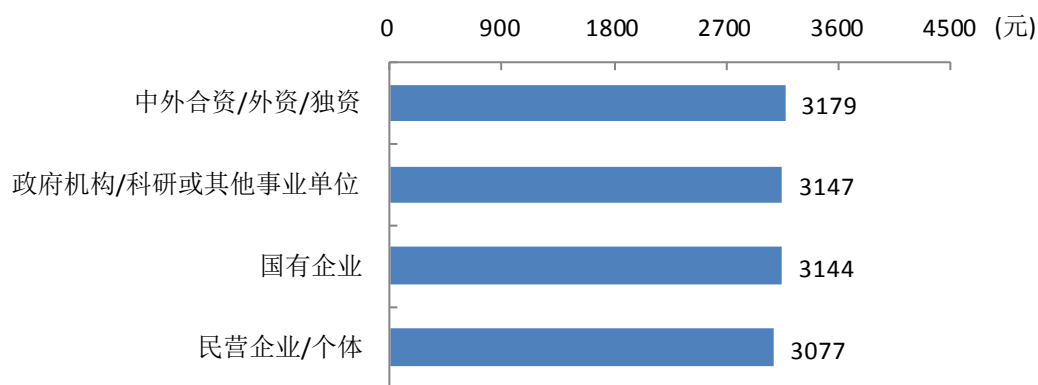


图 2-7 本校 2014 届毕业生在不同类型用人单位就业的三个月后月收入

数据来源：麦可思-宁波职业技术学院就业状况跟踪评价年度报告（2014）。

4.毕业生就业的主要城市

本校 2014 届就业的毕业生中，在宁波就业的比例为 51.8%，其毕业三个月后月收入为 3201 元。

表 2-3 本校 2014 届毕业生就业量最大的前 4 个城市及月收入

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)	在该城市就业的本校毕业生三个月后的月收入 (元)
宁波	51.8	3201
杭州	10.0	3064
温州	10.0	2747
嘉兴	4.9	2820

数据来源：麦可思-宁波职业技术学院就业状况跟踪评价年度报告（2014）。

(五)对母校的满意度

1.毕业生对学校的满意度

本校 2014 届毕业生对母校的总体满意度为 95%。

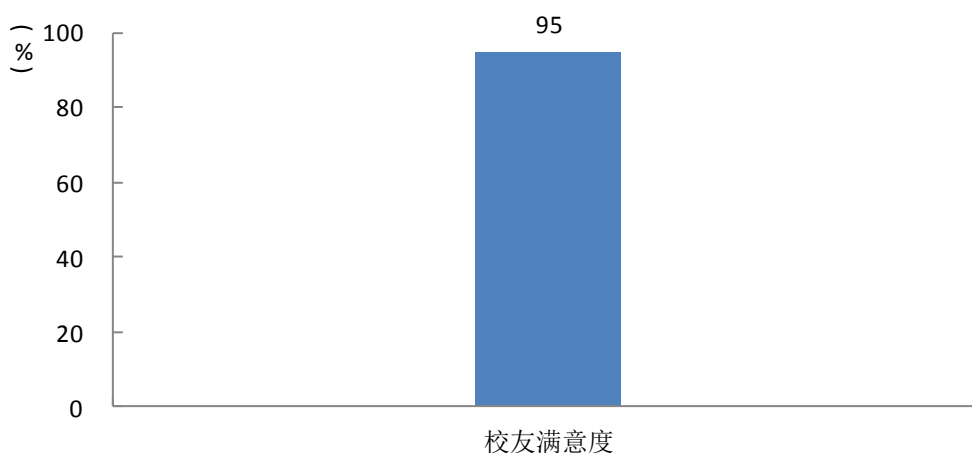


图 2-8 本校 2014 届毕业生对母校满意的人数比例

数据来源：麦可思-宁波职业技术学院就业状况跟踪评价年度报告（2014）。

2.各专业对学校的满意度

本校 2014 届毕业生对母校满意度较高的专业是软件技术、涉外旅游、应用韩语，均为 100%；对母校满意度较低的专业是生物技术及应用（82%）、机电设备维修与管理（数控技术）（88%）、模具设计与制造（89%）。

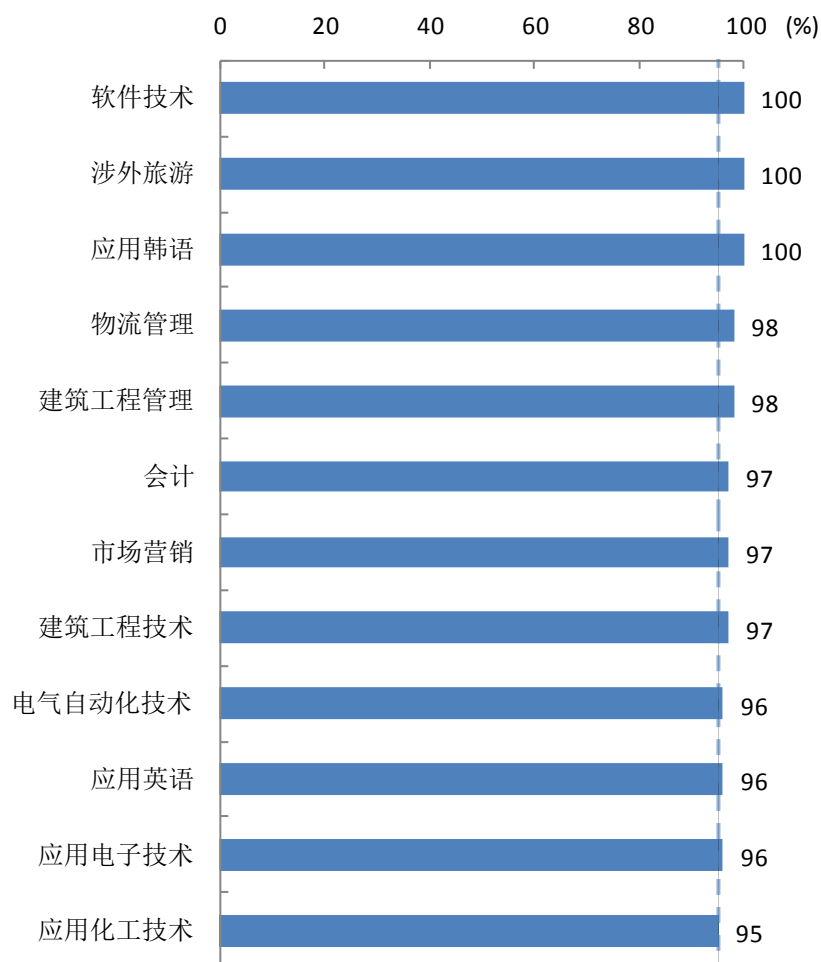
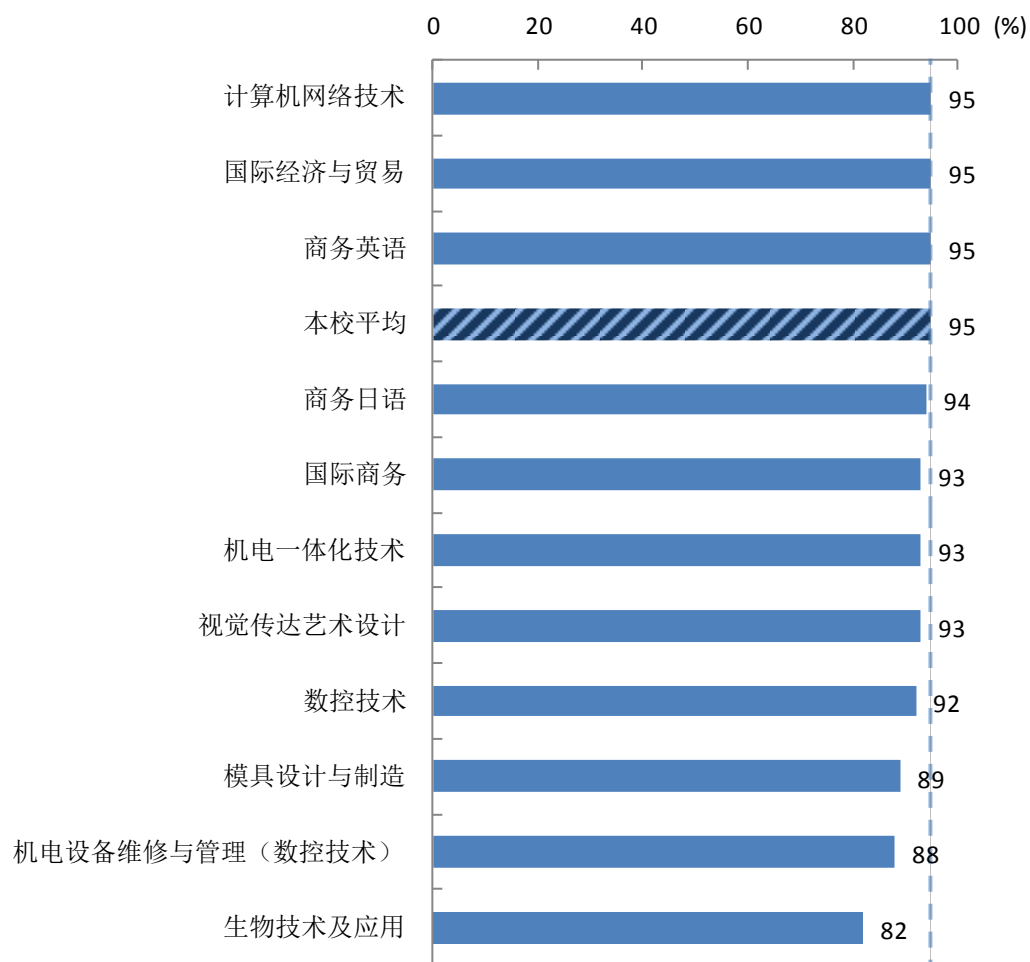


图 2-9 本校 2014 届各专业毕业生对母校满意的人数比例

数据来源：麦可思-宁波职业技术学院就业状况跟踪评价年度报告（2014）。

第二章 学生发展



续图 2-10 本校 2014 届各专业毕业生对母校满意的人数%

数据来源：麦可思-宁波职业技术学院就业状况跟踪评价年度报告（2014）。

3.对母校学生工作满意度

本校 2014 届毕业生对母校的学生工作满意度为 91%。

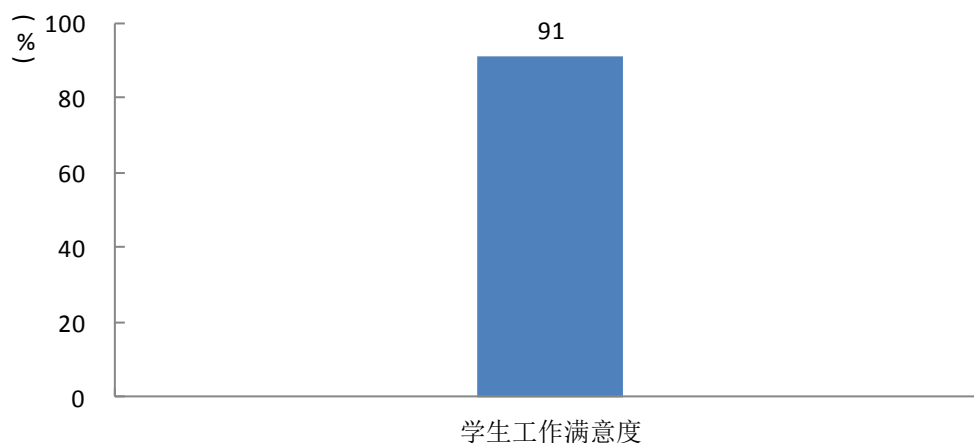


图 2-11 本校 2014 届毕业生对母校学生工作满意的人数%

数据来源：麦可思-宁波职业技术学院就业状况跟踪评价年度报告（2014）。

4.对母校生活服务满意度

本校 2014 届毕业生对母校的生活服务满意度为 94%。

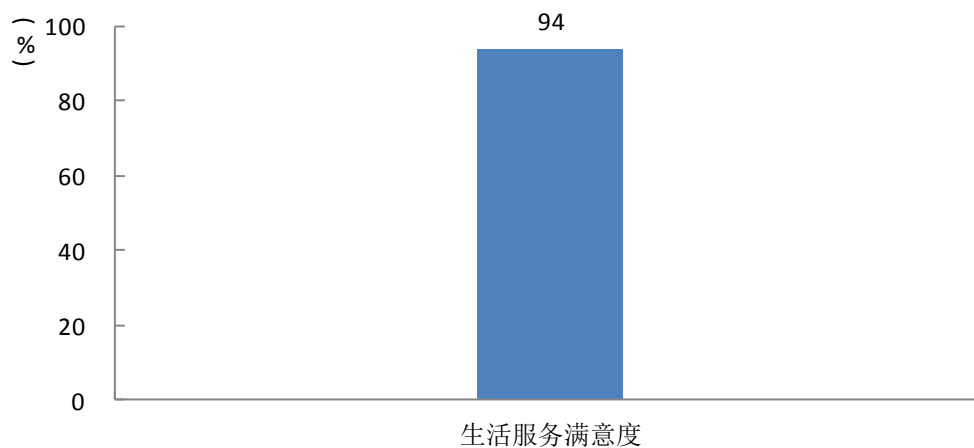


图 2-12 本校 2014 届毕业生对母校生活服务满意的人数%

数据来源：麦可思-宁波职业技术学院就业状况跟踪评价年度报告（2014）。

5.对母校教学工作的满意度

本校 2014 届毕业生对母校的教学满意度为 93%。

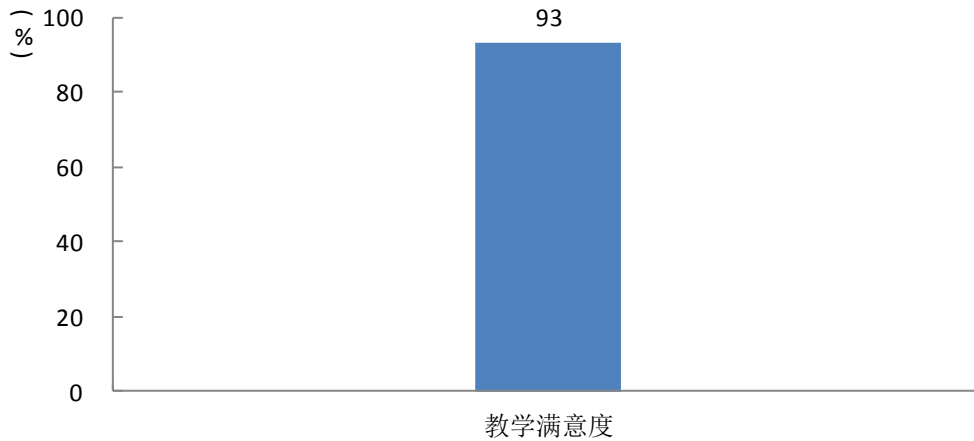


图 2-13 本校 2014 届毕业生对母校教学满意的人数%

数据来源：麦可思-宁波职业技术学院就业状况跟踪评价年度报告（2014）

二、2014 年度在校学生发展情况

(一)学生技术技能提升情况

1.2014 年我院学生技术技能竞赛获奖情况

表 2-4 2014 年我院学生技术技能竞赛获奖情况

类别	分院	姓名	获奖内容	获奖时间
全国	海天学院	程磊焱、朱炳	2014 年全国职业院校技能大赛“三维建模数字化设计与制造”项目竞赛团体一等奖	2014.08
全国	工商学院	徐圆圆、金丽丽、林雨虹、应丽萍	第二届全国高职高专文秘速录专业技能大赛浙江赛区选拔赛团体一等奖	2014.06

第二章 学生发展

类别	分院	姓名	获奖内容	获奖时间
全国	海天学院	丁伟杰、蒋旭辉、张晖	2014 年全国职业院校技能大赛“数控机床装调、维修与升级改造”项目竞赛团体二等奖	2014.08
全国	建工学院	韩建军、黄俊佶、苏忠兴	第二届全国高等职业院校“鲁班杯”建筑工程识图技能竞赛团体一等奖	2014.06
全国	建工学院	韩建军	第二届全国高等职业院校“鲁班杯”建筑工程识图技能竞赛个人特等奖	2014.06
全国	建工学院	黄俊佶	第二届全国高等职业院校“鲁班杯”建筑工程识图技能竞赛个人一等奖	2014.06
全国	建工学院	苏忠兴	第二届全国高等职业院校“鲁班杯”建筑工程识图技能竞赛个人二等奖	2014.06
全国	国际学院	胡昊丹、	第二届全国高职高专德语口语技能竞赛二等奖	2014.06
全国	国际学院	吕安琪	第二届全国高职高专德语口语技能竞赛二等奖	2014.06
全国	海天学院 电信学院	项泉涛、张博文、绍宁明	全国高等院校计算机核心技能与信息素养大赛总决赛团体二等奖	2014.06
全省	电信学院	王盛杰、王叶鑫、沈展翔	浙江省第十一届 ACM 大学生程序设计竞赛金奖	2014.04
全省	国际学院	胡雅静	2014 年浙江省高职高专院校导游服务技能大赛暨全国大赛选拔赛英文组一等奖	2014.04
全省	国际学院	许皋	2014 年浙江省高职高专院校导游服务技能大赛暨全国大赛选拔赛英文组三等奖	2014.04
全市	电信学院	陈佳明、鲍国栋、林振和	星网锐捷杯宁波市第三届大学生网络技术 & 信息安全大赛一等奖	2014.01

类别	分院	姓名	获奖内容	获奖时间
全市	电信学院	厉宏辉、竺晨添、王温迪	星网锐捷杯宁波市第三届大学生网络技术及信息安全大赛二等奖	2014.01
全市	国际学院	曹珊、王雅琳	第一届“卡西欧杯”宁波市高校日语配音大赛一等奖	2014.05
全市	电信学院	王盛杰、沈展翔、王叶鑫	宁波市大学生程序设计竞赛金牌	2014.12
全市	电信学院	章学勤、包伟杰、蒋敏芝	宁波市大学生程序设计竞赛银牌	2014.12
全市	电信学院	魏健芳、王哲、郭城	宁波市大学生程序设计竞赛银牌	2014.12

2.014 年我院学生获得专利情况

表 2-5 2014 年我院学生获得专利授权证书一览表

学生	专利名称	类型	授权日	专利号
岑泉灵	一种自行车车灯	实用新型	2014 年 3 月 19 日	ZL 2013 2 0602037.2
岑泉灵	一种可升降三人座椅	实用新型	2014 年 10 月 22 日	ZL 2014 2 0270479.6
陈峰	一种自动钻床	实用新型	2013 年 11 月 20 日	ZL 2013 2 0275860.7
陈俊杰	一种多功能 USB 扩展器	实用新型	2014 年 3 月 12 日	ZL 2013 2 0599391.4
傅芸洁	一种鸟笼式救生箱	实用新型	2014 年 4 月 16 日	ZL 2013 2 0601989.2
葛春燕	一种可拆卸的多功能笔筒	实用新型	2014 年 3 月 19 日	ZL 2013 2 0602012.2
葛春燕	一种可拆卸漱口杯	实用新型	2014 年 9 月 17 日	ZL 2014 2 0237825.0

第二章 学生发展

学生	专利名称	类型	授权日	专利号
顾维其	一种储物式台灯	实用新型	2014年3月12日	ZL 2013 2 0601957.2
顾维其	环形鞋架	外观	2014年4月25日	ZL 2014 3 0105488.5
韩潇	创意楼梯	外观	2014年4月16日	ZL 2013 3 0460912.3
韩潇	多功能收纳盒	外观	2014年9月3日	ZL 2014 3 0092253.7
胡晨斌	一键式快捷断电安全插座	外观	2013年12月4日	ZL 2013 3 0299385.2
胡晨斌	一种一键式快捷断电安全插座	实用新型	2013年12月25日	ZL 2013 2 0394860.9
胡晨斌	一种便携式集线器	实用新型	2014年4月9日	ZL 2013 2 0599345.4
胡晨斌	一种移窗锁	实用新型	2014年10月22日	ZL 2014 2 0276414.2
胡立涛	防护桌角器	外观	2014年3月19日	ZL 2013 3 0460110.2
胡月	一种儿童积木玩具箱	实用新型	2014年3月26日	ZL 2013 2 0602975.2
胡月	一种具有保温能力的电热水壶	实用新型	2014年9月17日	ZL 2014 2 0237794.9
黄佳贤	无障碍刷牙杯	外观	2014年3月19日	ZL 2013 3 0460910.4
金业镯	一种牙刷消毒器	实用新型	2013年8月28日	ZL 2013 2 0025571.1

第二章 学生发展

学生	专利名称	类型	授权日	专利号
郎晓锋	一种防风衣架	实用新型	2014年10月22日	ZL 2014 2 0237297.9
李港涛	一种带有筷架的便携式筷子	实用新型	2014年4月9日	ZL 2013 2 0599136.X
李玉祥	微波炉防烫手插	外观	2014-3-26	ZL 2013 3 0460814.X
刘巧娜	卷线器	外观	2014年9月7日	ZL 2014 3 0105372.1
刘巧娜	衣架	外观	2014年9月10日	ZL 2014 3 0105572.7
刘巧娜	公交车拉手扣	外观	2014年9月24日	ZL 2014 3 0105573.1
刘巧娜	一种公交车把手装置	实用新型	2014年10月22日	ZL 2014 2 0283763.7
刘帅风	移窗锁(四叶草型)	外观	2014年4月16日	ZL 2013 3 0460885.X
陆宇伟	垃圾桶	外观	2014年4月9日	ZL 2013 3 0459695.6
施人杰	一种车载儿童安全座椅扣	实用新型	2014年4月9日	ZL 2013 2 0598912.4
舒秋梅	一种公交车把手	实用新型	2014年3月19日	ZL 2013 2 0598980.0
宋炳炳	一种盆景自动浇水装置	实用新型	2013年11月6日	ZL 2013 2 0302254.X
王梦霞	琴键书柜	外观	2014年2月19日	ZL 2013 3 0460886.4

第二章 学生发展

学生	专利名称	类型	授权日	专利号
王涛	抗风衣架	外观	2014年3月19日	ZL 2013 3 0460017.1
王涛	椅子(舒适)	外观	2014年9月3日	ZL 2014 3 0094633.4
王愉愉	一种可拆卸式储物箱	实用新型	2014年4月9日	ZL 2013 2 0599094.X
谢楠	便携式报警器	外观	2014年3月19日	ZL 2013 3 0460884.5
谢楠	搭扣式集线器	外观	2014年10月22日	ZL 2014 3 0092251.8
谢楠	燃气灶安全防护锁	外观	2014年10月29日	ZL 2014 3 0094996.8
徐家晓	一种可旋转式直尺	实用新型	2014年10月22日	ZL 2014 2 0299859.2
袁鑫鑫	一种窗户清洁机	实用新型	2014年3月12日	ZL 2013 2 0488675.6
张春光	门挡	外观	2014年3月12日	ZL 2013 3 0460830.9
张春光	节能台灯	外观	2014年9月10日	ZL 2014 3 0094629.8
张竣	一种绘图铅笔延长器	实用新型	2014年3月19日	ZL 2013 2 0603102.3
张竣	一种钥匙收纳包	实用新型	2014年10月29日	ZL 2014 2 0312836.0
张丽	一种可拼接手电筒	实用新型	2014年3月12日	ZL 2013 2 0599299.8

学生	专利名称	类型	授权日	专利号
张支莹	一种多功能笔筒	实用新型	2014年3月12日	ZL 2013 2 0601941.1
张支莹	一种垃圾桶	实用新型	2014年10月22日	ZL 2014 2 0300460.1
郑威奇	一种带自锁装置的折叠式车把	实用新型	2013年11月6日	ZL 2013 2 0177605.9
周拉克	篮球架垃圾桶	实用新型	2014年4月9日	ZL 2013 2 0601939.4
周拉克	一种壁挂式垃圾桶	实用新型	2014年9月10日	ZL 2014 2 0209960.4
周陆君	一种可旋转式的垃圾桶	实用新型	2014年3月26日	ZL 2013 2 0603000.1
朱益伟	一种多功能阅读书桌	实用新型	2014年4月9日	ZL 2013 2 0603121.6
朱益伟	一种可伸缩式水笔	实用新型	2014年10月22日	ZL 2014 2 0296313.1

3.2014 届毕业生职业资格证书获证情况

2014 届毕业生中高级职业资格证书获证率 69.39 % ,有 14 个专业的中高级资格证书获证率达到 100%。

4.我院模具专业学生在全国职业院校模具技能大赛中获得一等奖

在 2014 全国职业院校模具技能大赛中 ,我院模具专业学生代表队获得一项一等奖 ,两项二等奖荣誉。

这次大赛是在中国模具工业协会和全国机械职业教育教学指导委员会指导下 ,由全国机械职业教育模具专业教学指导委员会和全国职业院校模具专业联席会议联合主办。

来自全国 18 个省市 49 所高职院校 47 个学生代表队 187 名学生参加了竞赛；35 名在职模具专业教师参加了教师组竞赛。这是目前高职模具专业规模和影响力最大的赛事，本次比赛是该赛事的第四届。我院派出了程磊焱、王超等 8 名学生组成三支代表队参赛。

经过两天激烈角逐，我院“注塑模具工程”代表队以总分第一的成绩获得了一等奖；“冷冲压拉伸模 CAD/CAE”代表队和“注塑模 CAD/CAE/CAM”代表队分别以总分第三和第七的成绩获得二等奖。通过大赛，推进了模具设计与制造专业开展基于模具生产工作过程导向的教学改革，加快模具设计与制造高技能人才的培养。



5. 我院模具专业学生程磊焱提前被中国核物理研究所录用

程磊焱，模具 3124 班学生，2012 年入学以来，就坚持参加模具专业的工作坊训练，通过勤学苦练，专业技能和职业素养不断提高。2013 年以来，连续二年代表学校参加全国模具专业大赛都获得一等奖，2014 年 6 月又代表学校参加全国职业院校技能大赛“三维建模数字化设计与制造”赛项，荣获一等奖，并被中国核物理研究所提前录用。这几年，模具专业通过校企合作深化教学改革，模具专业学生的培养质量不断提高。

6.我院“吕建福技师工作室”试制成功无人飞机空气涡轮发电机零件

2014年8月,作为宁波威孚天力增压技术有限公司主要协作单位——我院“吕建福技师工作室”试制国家级科研项目“无人机空气涡轮发电机试制项目”整机的80%以上的零件。该空气涡轮发电机零件质量要求高,精度等级都在5-6级范围内。接到项目后,吕建福老师带领机电实训中心全体教师参与,每位教师带1~2名学生共同探讨工艺问题,由工艺和工装补偿设备精度不足,经过两个月奋斗,终于保质保量完成试制任务。

7.我院在第三届 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛中荣获团体一等奖

第三届 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛由湖北工业大学、临沂大学、宁波工程学院、江苏理工学院、湖北经济学院、北京理工大学珠海学院等 120 所院校, 2400 名选手参赛。由我院 2012 级国际经济与贸易专业 20 名学生组成的代表队首次参加该赛事, 获得团体一等奖的出色成绩, 其中有 6 人获得个人二等奖, 10 人获得三等奖。

大赛主要考查参赛选手贸易磋商能力、外贸函电撰写能力、交易成本核算和利润预算能力、交易业务多样性、履约流程和单据制作的正确率以及熟练程度等多方面的仿真外贸业务操作技能, 最终根据业务能力、跟单能力和学习能力三个综合的能力指标对模拟交易成果作出评定。历时 24 天的比赛中, 在江彬老师的精心指导下, 参赛选手充分展示了自信认真、敢于竞争、追求卓越的精神风貌和团队精神, 取得了优异成绩。

8.我院学生在全国大学生机械产品数字化设计大赛中获二等奖

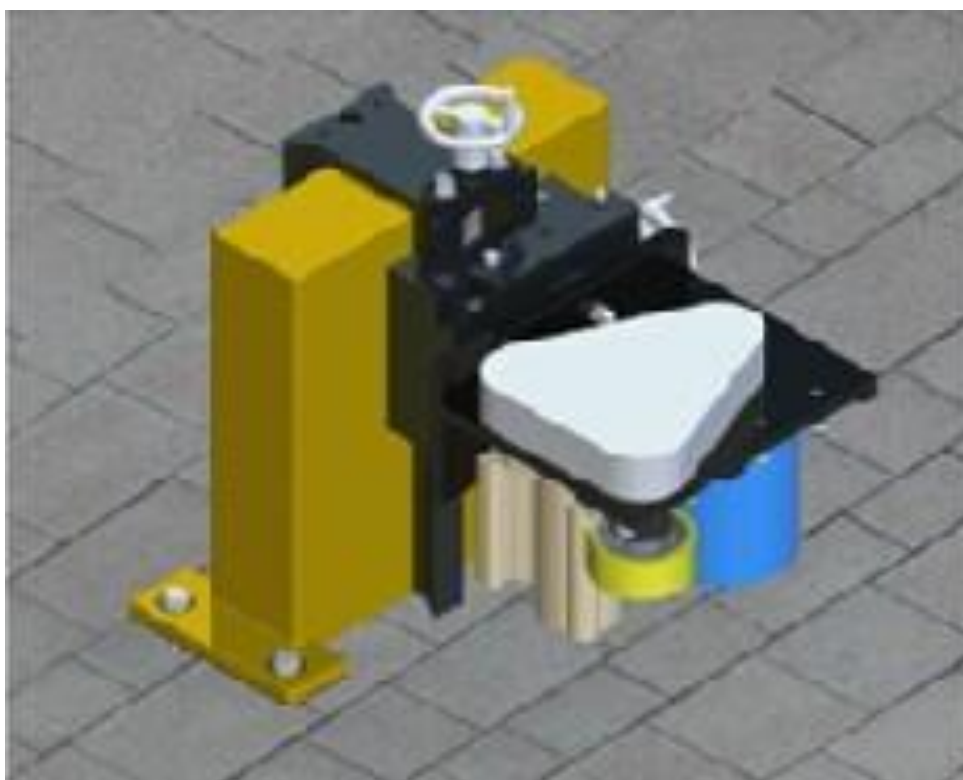
在“2014 全国大学生机械产品数字化设计大赛决赛”中, 我院机电一体化技术专业卓力、丁彦宏、郎旭波三位学生组成的团队的作品“多功能可调式涂胶装置”在比赛中获得二等奖。

本次大赛以“梦想快速实现”为主题，由教育部高教司批准，由教育部高等学校机械学科教学指导委员会、国家级实验教学示范中心联合会、欧特克软件中国有限公司、华中科技大学联合举办，竞赛内容为 3D 打印的玩具、机器模型、假肢等产品设计。比赛旨在加强大学生设计能力的培养和工程实践的训练，提高学生针对实际需求进行机械设计的工作能力，培养创新设计意识、综合设计能力与团队协作精神；同时，吸引和鼓励大学生踊跃参加课外科技活动，为优秀人才脱颖而出创造条件。

共有包括华中科技大学、浙江大学、大连理工大学、南京航空航天大学、天津大学、重庆大学、哈尔滨工业大学、西安交通大学在内的 100 余支队伍，494 项作品参加了比赛。其中，64 个本科院校以及我院与台湾国立彰师附工这两所职业院校，共 72 项作品进入决赛。

我院数字化机器模型作品“多功能可调式涂胶装置”，以设计新颖、功能独特、应用广泛、功能强大为主要设计理念，通过预赛、答辩、现场产品设计等比赛环节，获得评委的一致好评，夺得本届大赛二等奖。

参赛学生团队应用 Autodesk Inventor 三维设计软件设计滚喷一体的涂胶（漆）模型，利用运动仿真和应力分析优化模型设计，制作完成涂胶装置仿真动画。设计中注重运用前沿技术，解决世界能源短缺、环境保护和资源循环利用、制造业设备向“智能化”升级等问题，对提高生产率、解决就业、创造经济效益等方面有极其重要的意义。



9.我院速录工作坊团队在全国技能竞赛中囊获 21 项个人奖

在“亚伟杯”全国第三届文秘速录职业技能竞赛暨通往布达佩斯中国区资格赛中。我院速录工作坊共有 8 位同学参加了比赛。他们在文本创建、实时记录、蒙目速录、

纪要整理、PC文字校对、极限速录六个赛项中，获得1项一等奖，4项二等奖，15项三等奖，1项优胜奖，共计21项个人奖的骄人成绩，学院因此赢得了“最佳团队”奖。

我院选手并不是文秘专业出身，却要与来自全国的优秀文秘速录专业学生同场竞技，需要付出加倍的努力。此次参赛，展现了宁职学生的风采，也让选手们开阔了眼界，发现了自身的不足，为我院速录教学收获了宝贵的经验。



10. 我院建工学院获得全国竞赛团体一等奖

在第二届全国高等职业院校“鲁班杯”建筑工程识图技能竞赛中，我院建工学院代表队力压群雄，表现出色，在全国168所参赛院校和504名参赛选手中脱颖而出，一举夺得团体一等奖。韩建军、黄俊佳、苏忠兴三位选手还分别获得个人特等奖、个人一等奖、个人二等奖的好成绩，黄丽莉、师伟、周莉莉三位指导老师获得“优秀指导老师”称号。

11.我院学生在全国高职高专德语口语技能竞赛中获佳绩

第二届全国高职高专德语口语技能竞赛由教育部职业院校教学指导委员会其它语种分会主任刘德章、上海外国语大学教授王志强、歌德学院外籍专家 Frau Gruenke 等担任大赛评委。我校国际学院胡昊丹、吕安琪同学在比赛中荣获二等奖，莲丽老师获得优秀指导教师奖。

全国高职高专德语口语技能竞赛是目前为止国内高职高专德语最高层次的竞赛。此次竞赛只设个人赛项，竞赛内容选取职场中典型交际场景，通过陈述、描述和交流等环节，考察参赛者德语日常交际能力和涉外业务交际能力。



(二)学生综合素质提升情况

1.2014 年我院学生创新创业竞赛获奖情况

表 2-6 2014 年我院学生创新创业竞赛获奖情况

分院	姓名	获奖内容	获奖时间
全校	朱斌麟、徐鹏、劳家辉、范静	浙江省第九届“挑战杯”大学生创业计划竞赛 决赛一等奖	2014.06
全校	姜骄强、李江、王圆心、丁逸、蔡鹏程	浙江省第九届“挑战杯”大学生创业计划竞赛 决赛二等奖	2014.06
全校	舒佳辉、吴晔辉、周晓燕、贾媛、夏露、叶成杰	浙江省第九届“挑战杯”大学生创业计划竞赛 决赛三等奖	2014.06
全校	汪禹、柯玲晓、董楠杰、李坤平、代何明、倪倩雅、李艳、曹思思、杜青、罗成林	浙江省第九届“挑战杯”大学生创业计划竞赛 决赛三等奖	2014.06
全校	朱银泽、王盛杰、贺波霞、卢腾、沈发	浙江省第九届“挑战杯”大学生创业计划竞赛 决赛三等奖	2014.06
全校	李楠楠、李朋罪、苏雍哲、丁颖、高盼、严笑涵	浙江省第九届“挑战杯”大学生创业计划竞赛 决赛三等奖	2014.06
建工学院	房聪豪、郭杨飞	全国首届“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创业大赛决赛特等奖	2014.09
服务外包学院	戴之幸、刘平	全国首届“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创业大赛决赛二等奖	2014.09
海天学院	郑威奇、翁磊君、朱旭彬	全国首届“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创业大赛决赛二等奖	2014.09
电信学院	汪许炯、褚江南	第九届全国高职高专“发明杯”大学生创新创业大赛二等奖	2014.10
电信学院	王盛杰、蒋泳臣	第九届全国高职高专“发明杯”大学生创新创业大赛二等奖	2014.10
海天学院	杨珩、支恒川	第九届全国高职高专“发明杯”大学生创新创业大赛三等奖	2014.10
国际学院	李楠楠、蔡鹏程	第九届全国高职高专“发明杯”大学生创新创业大赛三等奖	2014.10

2.我院学生在浙江省第九届“挑战杯”大学生创业计划竞赛中荣获一等奖

由共青团浙江省委、浙江省教育厅、浙江省科学技术协会、浙江省学生联合会主办，杭州师范大学承办的浙江省第九届“挑战杯”大学生创业计划竞赛决赛在杭州师范大学举行。全省共有 81 所高校的 884 件作品申报参加了省级比赛，经过省级复赛，共有 41 所高校的 220 件作品进入终审决赛。我院选送的 9 项作品，通过书面评审、现场答辩，最终获得一等奖一项、二等奖一项、三等奖四项，这是我院在“挑战杯”创业计划大赛中获得的最好成绩，也是本届参赛高职院校中的最好成绩。

“挑战杯”系列竞赛被誉为当代大学生科技创新的“奥林匹克”盛会，在促进青年创新人才成长、深化高校素质教育、推动经济社会发展等方面发挥了积极作用，在广大高校乃至社会上产生了广泛而良好的影响。“挑战杯”大学生创业计划竞赛作为“挑战杯”系列竞赛的重要组成部分，自 1999 年首届竞赛以来，经过 15 年的发展，已经成为我省服务大学生创业创新的响亮品牌和金质名片。

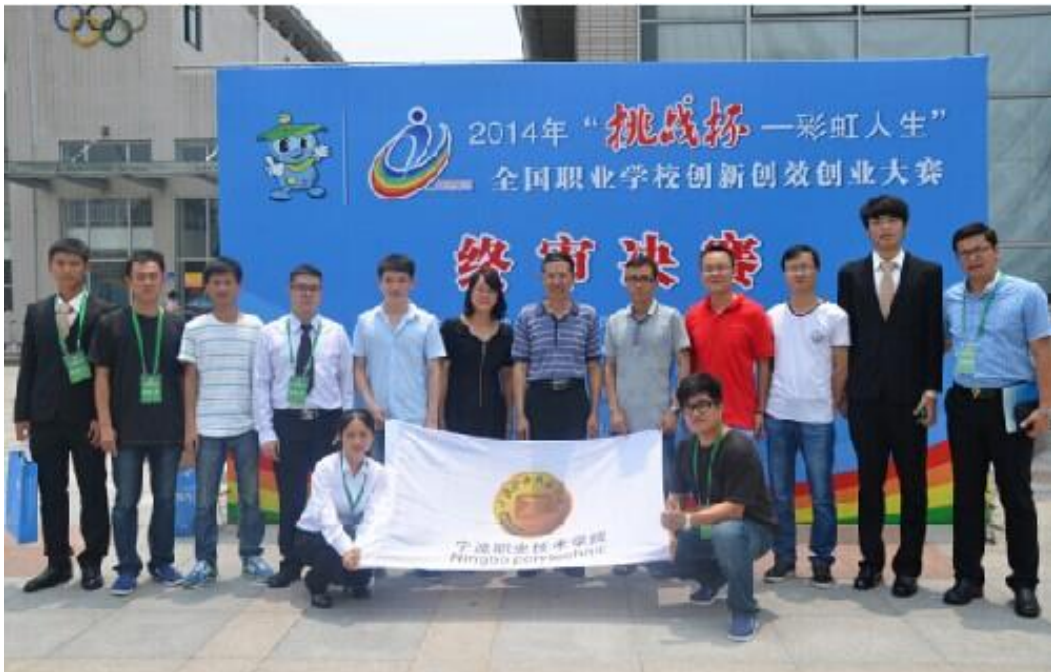


3.我院学生在“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛中获特等奖

在全国首届“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛决赛中，我院选送的学生参赛作品喜获一个全国特等奖、两个全国二等奖。

获得特等奖的作品是《浙江省 11 所高等院校 3000 名学生高等教育入学机会差异研究》，参赛学生房聪豪、郭杨飞，指导老师吕勇；获得二等奖的两个作品是：《多功能智能轮椅的研究与制作》，参赛学生戴之幸、刘平等，指导老师胡克满、胡海燕、吴志荣；《“Smart Way”便携式短途代步车》，参赛学生郑威奇、翁磊君、朱旭彬，指导老师俞岳平、王灵玲、陈宇晓。此外，我院还获得“优秀组织奖”。

“挑战杯”被誉为中国大学生科技创新领域的“奥林匹克”。全国职业学校“挑战杯”是在原有大学生“挑战杯”系列竞赛基础上，结合职业学校学生特点设立的，旨在增强职业学校学生创新创效、就业创业和职业转换能力的科技学术竞赛。

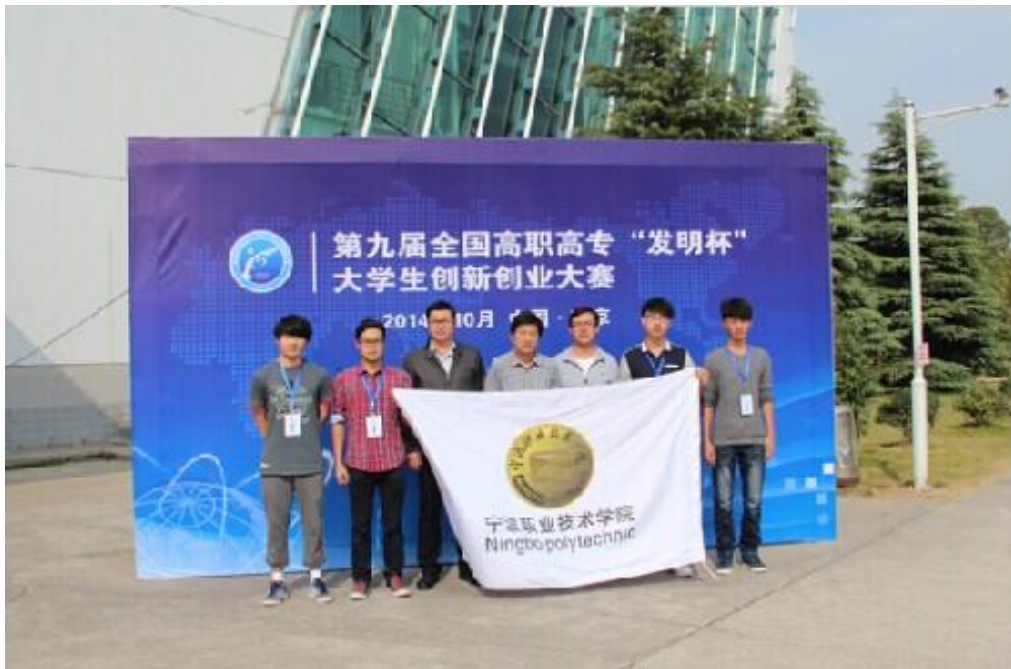


4.我院学子在第九届全国高职高专“发明杯”大学生创新创业大赛中显风采

在第九届全国高职高专“发明杯”大学生创新创业大赛上，我院学生获得两个二等奖、两个三等奖。

我院电信学院选送的《多功能可擦写式 LED 点阵显示屏》(参赛学生:汪许炯、褚江南, 指导老师:张溪、李小琴)、《基于 Arduino 的智能喷灌系统》(参赛学生:王盛杰、蒋泳臣等, 指导老师:杜宝祯) 分别获得二等奖;海天学院选送的《鞋管家—创意智能鞋柜》(参赛学生:杨珩、支恒川, 指导老师:应力恒、张海英), 国际学院选送的《儿童智慧云防护系统》(参赛学生:李楠楠、蔡鹏程等, 指导老师:蔡勇、翟红) 分别获得三等奖;张溪、杜宝祯两位老师分别获得“优秀指导老师”称号。

大赛由中国发明协会、江苏省科学技术协会、国家知识产权局人教部、中国高等职业技术教育研究会和中国高等学校知识产权研究会主办,成都航空职业技术学院、南京工业职业技术学院承办。本次大赛历时 7 个月,经过作品申报、资格审查、专家预审最终从参加大赛的全国 22 个省、市自治区的 57 所高职高专院校的 1136 件作品中甄选出 284 件作品进入终审决赛。来自全国各地的 300 多名学子参加了本次决赛。是历届发明杯赛事中参与学校最多、参赛学生最多、参赛作品最多,作品涉及领域最广的一次。



5.我院学生喜获“2013年浙江省优秀学生干部”等荣誉称号

接团浙联[2013]65号、团浙联[2013]71号、甬团[2014]4号等表彰文件，社团联武术协会被评为“2013年浙江省优秀学生社团”，宋梦玲同学被评为“2013年浙江省优秀学生社团干部”，钟祝同学被评为“2013年度浙江省优秀学生干部”。在2013年浙江省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动评比中，社调微量小分队荣获省“十佳团队”称号，肖朝阳同学荣获省“先进个人”称号。电子系结对服务的霞浦街道黄鹂社区荣获“省级社会实践基地”称号。国贸3124班欧阳楚楚、电子信息3124班舒佳辉、建工3122班程传涛三位同学被评为“2013年度宁波市优秀团员”。海天学院志愿者服务大队被评为“宁波市志愿服务先进集体”，电气3122班金世超、机电3121班何俊健被评为“宁波市优秀志愿者”。

6. 我院速录工作坊学生获“青年岗位能手”称号

我院速录工作坊学生应丽萍参加了5月30日在江东区举行的“宁波市青年速录员技能大赛”，以优异的成绩被共青团宁波市委授予“青年岗位能手”荣誉称号。

大赛由共青团宁波市委、宁波市中级人民法院主办，宁波市中级人民法院团总支承办，宁波市指南针速录培训学校协办，吸引了宁波市80多名速录好手参加。比赛设有看打和听打两个项目，要求参赛选手达到每分钟120字以上（输入法不限）的文字输入速度。通过比赛，展示速录员职业素养与操作技能，考验职业习惯和专业知识应用能力及实际操作水平。



7. 我院舞龙队荣获2014浙江省舞龙锦标赛一等奖

在“中国体彩杯”2014浙江省舞龙锦标赛中，我院舞龙队以娴熟的动作和精湛的技术征服了裁判和观众，荣获了自选套路一等奖、竞速舞龙一等奖、规定套路二等奖、团体一等奖的好成绩。

第二章 学生发展

该项比赛由中华全国体育总会、浙江省体育总会主办，奉化市人民政府承办，以“发展体育运动，增强人民体质，同心共筑中国梦”为主题，为期 2 天。来自全省各地的 12 支舞龙队进行自选套路、规定套路、竞速舞龙与总团体等 4 个项目的角逐。

“传承非遗文化，弘扬舞龙精神”是我院舞龙协会的创办宗旨。



8.2014 年学院共发展学生党员 158 名

2014 年，学院共发展学生党员 158 名，截止目前学生党员总数 181 名，占在校生数量的 1.98%。

9.2014 年度共有 1803 人次获得各类奖学金 2846980 元

2014 年度共有 1803 人次获得各类奖学金 2846980 元，约占在校生人数的 19.85%，在获得奖励的学生中，人均受奖金额为 1578.02 元。

(三)学生国际交流情况

1.承办“2014 国际青年营” 增进世界青年文化交流

由世界职教院校联盟主办，宁波职业技术学院承办的“国际青年营”活动于2014年10月19日至28日举行。该活动是首次在华举行的“世界职教院校联盟世界大会”的重要组成部分。

“国际青年营”有来自英国、加拿大、葡萄牙、巴西、印度尼西亚、乍得等国的11位国际学生，与我院学生结队参加世界职教院校联盟“国际青年营”活动，在北京、上海、宁波三地进行了丰富多彩的活动。

除开展实地调研、对话研讨、文化交流等活动外，同学们还在世界职教院校联盟世界大会上宣读了《青年倡议》，向全社会发出了世界青年对职业教育发展的呼声。

通过此次活动，各国青年汇聚一堂，促进了不同国度、不同文化间的了解与沟通，增进了友谊，开阔了视野，交流了文化，更为中国职业教育走向世界的道路增添了多彩的风景。



2. “请进来”与“走出去” 宁职学子与世界“零”距离

2014年宁波国际大学生节于7月1日至7月5日在宁波举行,为配合做好此次国际大学生节的活动,学院向韩国及香港的合作院校发出邀请,共有8位同学来甬参加此次大学生节的各项活动。

在甬期间,8位同学与我院相关专业的同学进行面对面交流并参观校园,还参加了素质拓展、非遗文化体验等活动。我院学生热情周到的服务给境外同学留下了美好的记忆和深刻的印象,彼此建立了深厚的感情。

应韩国大邱市政府的邀请,我院9名学生代表宁波市,参加了8月10日至15日在大邱市岭南大学举行的“2014大邱国际大学生夏令营”活动,与来自中国青岛、四川、日本神户、越南岷港、泰国曼谷、意大利米兰、俄罗斯圣彼得堡等地的100多名大学生共同学习生活,展示了宁职学生积极向上的精神面貌。

大邱市副市长金延昶表示,“2014大邱国际大学生夏令营”活动架起了宁波与大邱两地青年间的友谊之桥,也让世界领略到了宁职学子的风采,希望两地能进一步加强人文交流,也希望宁职院和韩国高校的交流合作持续发展。”

通过此类活动,展现了我院学生良好的综合素质、增进了各国青年间的友谊,开拓了同学们的国际视野,体验了不同的异域文化,同时也扩大了我院的国际影响,进一步推动了学院国际化发展。

第二章 学生发展



第三章 主要举措与成效

一、学院改革发展主要举措与成效

(一)以大学章程建设为抓手，提升内部治理水平

学院作为浙江省高职院校大学章程建设的试点学校，率先制定章程，明确与各办学利益相关方的关系，界定学院内部各种组织机构的权责。学院章程明确规定党委会是学校的领导核心，由政府、行业企业和社会多方代表组成的理事会是学院的决策咨询机构；由本校有影响的现职和离退休教职工代表、校外知名人士、学生家长代表和学生组成的校务委员会，是学院发展的咨询机构；由在各个领域具有较高学术声望的专家学者组成的学术委员会，是学术事务的决策机构；教职工代表大会是学院的民主管理机构。章程对上述委员会及相关管理机构职责、工作内容、工作程序等做了明确的规定。根据章程，学院对内部管理制度进行了梳理、修订和规范，进一步理清了学院部门的管理职责，明确了各项工作的程序，促进了学院治理水平的提升。

(二)强化理事会管理机制，拓展社会办学资源

作为学院发展的决策咨询机构，理事会由宁波经济技术开发区管委会、宁波市教育局、宁波市经济和信息化委员会、宁波市总工会、北仑区政府、企业代表等组成。学院定期召开理事会议，为学院发展重大问题提供决策咨询，协调学院与社会各方的关系等。理事会理顺了外部关系，发挥了资源凝聚作用，帮助学院筹措重大工程项目的经费、推荐校企合作企业，极大调动了政府支持办学和企业参与办学的积极性。

(三)以制度创新为保障，构建校企合作长效机制

学院以宁波市出台《职业教育校企合作促进条例》和《校企合作促进条例实施办法》为基础，制定了《校企合作实施细则》，明确了校企合作经费的来源和合作办法、企业兼职教师聘任和管理办法以及合作企业的选择、表彰和奖励办法等。学院设立了产学研合作贡献奖，制订《产学研合作贡献奖实施办法》，对在推进学院产学研合作工作中有较大贡献者，包括学院的教职工个人或集体以及合作企业的个人或集体给予奖励。以开发区数字科技园园园融合的实践为基础，制订了《关于加强校企合作鼓励企业参与人才培养的若干意见》，探索企业先导、校企一体化合作育人的模式。对园区内成为稳定的学生实习实训基地、或接受学生短期实习实训人数在 20 - 30 人/2 周、或每年接受毕业顶岗实习学生人数在 10 人以上的企业实行税收优惠。

(四)以教师发展中心为平台，提升师资队伍建设水平

学院成立的教师专业发展中心是依托人事处，跨部门、跨学院、跨学科的教师服务平台。实行教师专业发展中心牵头、各院系（部门）协同“的共同体运作机制。教师专业发展中心服务内容根据教师实际需求确定。服务功能分典型项目、提升项目和特色项目三大类。每一类内容根据学校发展阶段和实际情况确定。采取“制度化+项目管理”相结合的管理方式，典型项目逐步实行制度化，提升项目和特色项目按照项目制管理。典型项目为提高教师全面素质服务，一般包括新教师入职培训、青年骨干教师培养、宁职名师工作坊、专业发展共同体平台、教师发展中心网站和简报等。提升项目为教师教学技能提升、教师科研能力提升和教师服务能力提升等内容。特色项目为凝炼学校特色设立，包括专业带头人、访问工程师、国际化培养计划等。中心从基本做起，从小事做起，分期建设，稳步实施。通过开设讲座、课程培训、小组讨论、校本培训、网络培训、说课竞赛、课堂观摩、微格教学、教学疑难诊断、心理咨询等方式为全体教师发展提供各类服务。

二、人才培养质量提升主要举措与成效

(一)满足学生多元发展需求，试点推进学分制改革

2014年，在原国际商贸系三年学分制教学改革试点工作总结、提炼、分析的基础上，学院进一步确定了在工商学院、国际学院、服务外包学院推广、实施学分制教学改革的基本原则和指导思想，通过构建“通识教育课程、专业大类基础课程、理实一体化课程和专业选修课程”四大平台，采取“分类培养、分层教学、分级强化”的人才培养模式。

建立“教育自助餐厅”，提供教学教育服务。将专题讲座、志愿者活动、专业实践活动、技能比赛、职业资格证书、境（国）外交换生项目等都纳入学分管管理，使课程学习、德育教育、技能训练、综合素质提升兼顾，每名学生都可以发挥自身特长和选修感兴趣的课程来获得学分，给予学生更多的学习自主权，允许学生自主选择课程、自主选择教师、自主选择上课时间和自主选择教学模式，满足学生多样化、个性化的需求。

实行自主选课，促进学生的个性发展。一是选课程，学生可以根据人才市场、职业需求情况等选择专业方向课程、组合课程，也可以根据自己的爱好、特长等跨院系、跨专业选课。二是选上课时间，学生可以根据自己的实际情况选择学习进程和上课时间。三是选教师，学生对通识教育中的英语、计算机课程和专业基础三类课程采取先预选，再通过正选确定自己的上课教师、地点和时间。

学分制教学改革的最大受益者是学生，他们的志趣得到尊重，他们的个性得到发展。课程教学内容改革和考试评价方式改革是实施学分制的核心内容。学院力推小学分制专业选修课程，推动了课程改革的步伐，进一步优化了专业结构。例如，国际经济与贸易3031班全班学生在大一的第一个学期的大学英语四级通过率高达84%；2014年工商学院下设的四个专业师生在省级及以上专业技能竞赛中获得各类奖项34项，其中，团体一等奖5个，单项一等奖4个，二等奖6个，三等奖19个，远远高于先前的水平。申报的教改项目《基于学分制改革的商贸类专业“三制度、四模块”式人才培养的创新

第三章 主要举措与成效

实践》荣获学院第五届教学成果奖二等奖、宁波市第九届高等学校教学成果奖三等奖。现在工商学院共开发专业选修课 140 余门，一年度已开出专业选修课程 80 余门，分院专业选修课程开出率达 57%。已经编写、出版了 8 部专业理实一体化课程和专业选修课程实训教程，其中，1 本实训教程被入选教育部“十二五”职业教育国家规划教材。

◎相关图片集锦



中外民俗体验项目（学韩语、穿韩服、做韩国料理）



进口商品信息检索和通关技能训练

第三章 主要举措与成效

The screenshot shows the AliExpress Seller Performance Center interface. At the top, there is a navigation bar with the AliExpress logo, language options, and user account information. Below this is a main menu with categories like Product Management, Transactions, and Message Center. The central content area is divided into several sections: 'Shortcuts' on the left, 'Seller Performance Center' in the middle, and 'The novice notice' at the bottom. The 'Seller Performance Center' section displays the user's name 'John pan', their service level status, and any penalties incurred. The 'The novice notice' section provides tips and advice for new sellers, such as improving product information quality and increasing the number of SKUs.



“速卖通”平台实训，为园区合作企业找到海外买家



校企（社区）合作共同开发插花、调酒、导游风采展等选修课程（项目）

（二）加强沟通衔接，探索中高职一体化培养模式

宁波职业技术学院作为宁波市高等职业教育综合改革试点重点项目——《中高等职业教育一体化人才培养模式构建》项目的主持单位，近年来以五年一贯、“3+2”专业的中高职人才培养方案的衔接做了系统研究并逐步推进实施，取得了一定的建设成效。

制定了中高职衔接《宁波职业技术学院五年制高职专业人才培养工作实施方案》制度文件，该方案就中高职衔接的组织管理体系建设、人才培养体系建设、升学选拔机制构建、教师培养机制构建、学生发展服务衔接五个方面做出了制度规定。

完成了五年一贯制、“3+2”中高职衔接人才培养方案的制定。每年组织中高职衔接研讨会，专业层面多次开展中高职双方共同参与的交流研讨活动。2014年1月。重点结合《关于推进中高职一体化人才培养模式改革试点的指导意见》（甬教高〔2013〕386号）文件精神要求研讨2014级五年制人才培养方案体例、课程标准样式，协商中高职衔接课程体系构架、核心课程标准编写等相关事宜，交流双方在中高职衔接方面所取得的成功经验和做法。

初步完成了五年一贯制及“3+2”专业核心课程课程标准的制定。截止2014年10月由宁职院牵头资助,由中职教师完成宁职院审核通过的中高职衔接中职段课程标准达34门。

参与专业主持了相关课题研究,“十二五”职业教育国家级中高职衔接规划教材《电子技术基础与技能》编写。

表 3-1 宁波职业技术学院中高职衔接专业一览表

中职入学	高职入学	中职学校	专业	性质
2011年	2014 升入高职	宁波市北仑职业高级中学	数控技术	3+2
2011年	2014 升入高职	余姚市职成教中心学校	机电一体化技术	3+2
2011年	2014 升入高职	余姚市职成教中心学校	应用电子技术	3+2
2012年	2015 升入高职	宁波外事学校	应用韩语	3+2
2012年	2015 升入高职	北仑职业高级中学	动漫设计与制作	3+2
2012年	2015 升入高职	宁波行知中等职业学校	动漫设计与制作	3+2
2012年	2015 升入高职	余姚职成教中心学校	电气自动化技术	五年一贯制
2012年	2015 升入高职	宁波市鄞州区职业教育中心学校	电气自动化技术	五年一贯制
2012年	2015 升入高职	余姚职成教中心学校	机电设备维修与管理(数控)	五年一贯制
2012年	2015 升入高职	宁海县高级职业技术中心学校	机电设备维修与管理(数控)	五年一贯制
2012年	2015 升入高职	余姚职成教中心学校	应用电子技术	五年一贯制
2012年	2015 升入高职	慈溪市职业高级中学	应用电子技术	五年一贯制
2013年	2016 升入高职	鄞州区职业教育中心学校	电气自动化技术	五年一贯制
2013年	2016 升入高职	余姚职成教中心学校	机电设备维修与管理(数控)	五年一贯制
2013年	2016 升入高职	宁海县高级职业技术中心学校	机电设备维修与管理(数控)	五年一贯制
2013年	2016 升入高职	温岭市职业技术学校	机电设备维修与管理(数控)	3+2
2013年	2016 升入高职	余姚职成教中心学校	应用电子技术	五年一贯制
2013年	2016 升入高职	慈溪市职业高级中学	应用电子技术	五年一贯制
2013年	2016 升入高职	宁波外事学校	应用韩语	3+2
2013年	2016 升入高职	宁波外事学校	应用日语	3+2
2013年	2016 升入高职	宁波市北仑职业高级中学	动漫设计与制作	3+2
2013年	2016 升入高职	宁波行知中等职业学校	动漫设计与制作	3+2
2013年	2016 升入高职	杭州市电子信息职业学校	动漫设计与制作	3+2

中职入学	高职入学	中职学校	专业	性质
2013年	2016升入高职	奉化市旅游学校	涉外旅游	3+2
2013年	2016升入高职	宁波市北仑职业高级中学	涉外旅游	3+2
2013年	2016升入高职	平湖市职业中等专业学校	化工技术类	3+2
2013年	2016升入高职	宁波经贸学校	物联网应用技术	3+2
2014年	2017升入高职	宁波市镇海区职业教育中心学校	化工技术类	5年制
2014年	2017升入高职	平湖市职业中等专业学校	化工技术类	3+2
2014年	2017升入高职	余姚职教成教中心学校	机电设备维修与管理(数控)	5年制
2014年	2017升入高职	宁海县高级职业技术中心学校	机电设备维修与管理(数控)	5年制
2014年	2016升入高职	宁波市职业技术教育中心学校	模具设计与制造	5年制2+3试点
2014年	2016升入高职	温岭市职业技术学校	模具设计与制造	5年制2+3试点
2014年	2017升入高职	余姚职教成教中心学校	应用电子技术	5年制
2014年	2017升入高职	慈溪市职业高级中学	应用电子技术	5年制
2014年	2017升入高职	宁波外事学校	应用韩语	3+2
2014年	2017升入高职	宁波外事学校	商务日语	3+2
2014年	2017升入高职	宁波市北仑职业高级中学	动漫设计与制作	3+2
2014年	2017升入高职	宁波行知中等职业学校	动漫设计与制作	3+2
2014年	2017升入高职	宁波市北仑职业高级中学	涉外旅游	3+2
2014年	2017升入高职	奉化市旅游学校	涉外旅游	3+2
2014年	2017升入高职	宁波经贸学校	物联网应用技术	3+2
2014年	2017升入高职	宁波市鄞州职业教育中心学校	电气自动化技术	3+2

(三)强化职业标准对接，推动国际化合作育人

我院机电一体化技术专业与德国德累斯顿工业大学继续教育学院合作，引进德国工商业联合会（IHK）机电一体化师职业资格证书，按照IHK职业培训规则组织教学，培训及考试时间、形式、流程、内容和难度与德国本土一致，由IHK派出专家现场指导和监督，并由其认可的IHK职业资格考官进行考试和评议。通过考试的学生可获得IHK颁发的职业资格证书。

第三章 主要举措与成效

德累斯顿工业大学（1828 年建校）是德国著名的国立综合性大学，是德国培养职教人才的基地之一，他独特的职教理念和教学方法被德国和欧洲国家公认。我院开展此次中德职业教育合作项目，旨在借鉴国外先进的职教经验，进一步推动我院教学国际化改革，探索中外合作的新模式，把学院国际化发展提升到一个新的高度。同时，该项目瞄准区域经济发展趋势，尤其是围绕余姚本地产业结构调整 and 增长方式转变的需要，培养与之相适应的高技能人才。



(四)以“名课堂”建设为抓手，推进课堂教学创新

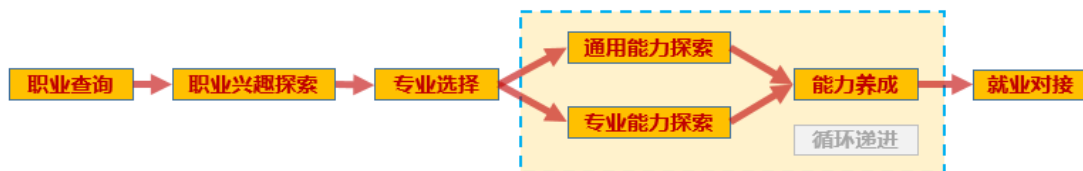
学院本着遵循教育教学规律和人才成长规律，推动学校落实教学中心地位，贯彻落实《浙江省高校课堂教学创新行动计划（2014—2016 年）》精神，2014 年启动了“名课堂”建设项目，明确“名课堂”的建设要求、验收标准、评审选拔程序及奖励措施。并将“名课堂”建设纳入教学为主型教师的职称评审具体要求中。引导教师关注课堂教学，充分发挥学生在学习中的主观能动作用。学院层面进一步完善 2015 级人才培养方案，优化课程体系和教学内容，深化教学方式方法改革，努力构建优质高效课堂，不断

增强课堂育人的时代性、针对性和实效性。在此基础上建立健全科学的教学评价机制，充分发挥课堂教书育人的重要作用，为学生学习成长创造良好环境。

(五)构建学生成长导图，助推学生成长成才

学分制为学生的学习和职业生涯发展创造了一个良好的学习环境，但要使每位同学真正认识、理解，并能正确使用自己的选择权力，达到融知识、能力、素质和个性协调发展的培养目标，还需要教师 and 教学管理人员的共同努力。为此，本学期起学院教务处牵头搭建了各分院、专业的学生成长导图。

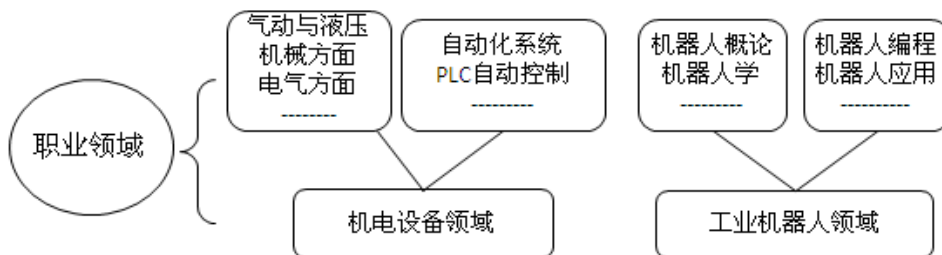
学生成长导图本着站在学生角度，在入校前可以让学生在了解未来职场需求的基础上，分析自己感兴趣的事物、所擅长的活动以及所喜欢的职业，对自己的性格作深入探索后，选择适合自己的专业来学习。进入学校后，针对未来就业岗位，在成长导师的辅助下，通过测试来明确自己与岗位在专业能力和通用能力两方面要求的差距，通过导图使同学明白来学院选什么专业（方向）？专业（方向）学什么？学了专业、课程将来出去干什么？方便学生清晰认知专业与职业，准确定位，树立起新的人生目标。进一步引导同学如何构架自己的智能结构，科学合理地安排学习进程，正确行使选择权力，选择针对弥补这些差距的专业课、通用课和各类活动来训练补强，为未来生涯的发展打下坚实的基础。



(六)校企共建“产学研共同体”，提升科教融合育人质量

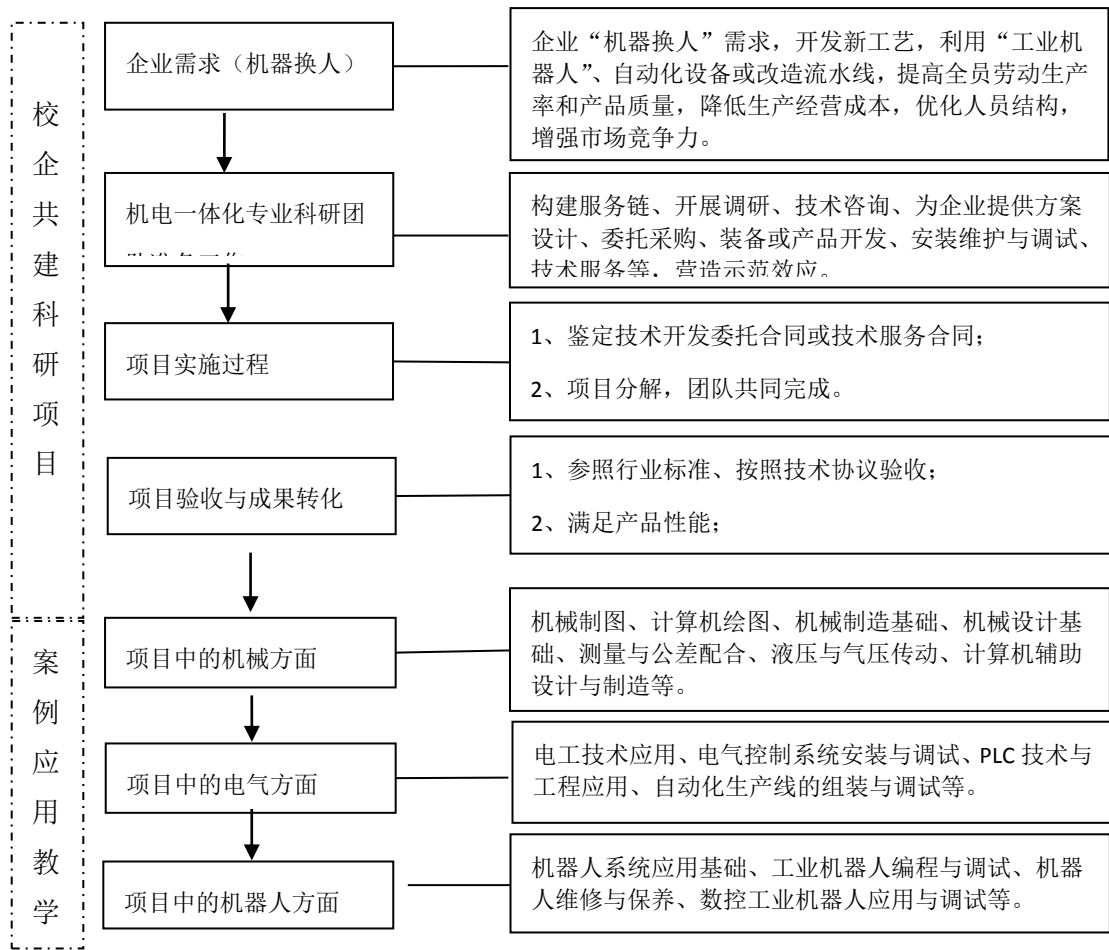
我院机电一体化技术专业，基于宁波智能装备制造业转型升级对工业机器人应用技术的强劲需求，及时调整专业方向，将校企合作管理平台由专业建设指导委员会、专业企业教学科研团队，发展到“工业机器人产学研共同体”，成立了共同体委员会，由12名专家组成，其中来自行业企业的专家6名，政府科学技术局专家1名，学院内部专家5名；其中会长由我院海天学院院长担任，主任由宁波摩科机器人有限公司董事长担任，副主任由专业负责人担任，科技局专家担任顾问。

这种校企合作模式是，学校招生与学生就业同步，学生技术“接口”企业标准。学校按照企业的用人标准和要求组织招生和教学，为企业量身定做技术技能人才。学生就业的职业领域如下图所示。



机电一体化技术专业通过与企业联合科研，运用各自资源相互协作、进行优势互补，对促进科技成果转化，提高企业技术创新能力，促进产业技术升级，有着积极的作用。同时，科研成果应用于教学，也让学生面向社会、面向市场提供了良好的机会和条件。具体做法如下图所示。

第三章 主要举措与成效



“工业机器人产学研共同体”建成并运行以来在提升专业服务能力，助推企业发展壮大，促进合作企业智能装备制造业转型升级等方面贡献突出。

——育人方面，以项目化教学方式，采用工程方法和技术手段向学生详解产品创新设计各个阶段的工作内容及必须遵守的关键点，学生在学习过程中分小组在教师的指导下，按教学过程，从需求发现与分析、产品概念设计、方案设计一直到产品样机制作，正样设计完成创新设计全过程的实践训练，使学生全面掌握产品创新设计的过程和工程方法。目前，该专业学生已申报了《一种窗户清洁机》等五项实用新型专利、教师与学生共同申报的发明专利3项、实用新型专利2项；获得2011年浙江省职业院校机器人大赛中获一等奖；2011年浙江省职业院校机械部件创新设计与制作大赛中获得二等奖；2013年浙江省第十三届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中获特等奖、一等奖、二等奖、三等奖各一项；

——科研方面，针对企业“机器换人”需求，开发新工艺，自动化设备或改造流水线，主要成果有：宁波公路局路桥处《自适应爬缆检测机器人的研制》，宁波市科技局自然科学基金项目《多工位冲床智能机械手的关键技术研究》，上海市电力公司《便携式电力设备起吊装置的研制》，宁波永发集团《智能保险柜研发》，宁波摩科机器人有限公司《钢体去毛刺机器人》，艾谱机电宁波有限公司《保险箱自动化焊接流水线设计》。

——优化管理方面，引入企业管理理念，提高执行力。对学生实施企业化管理，使学生可以独立自主地经历“资讯、计划、决策、实施、检查、评价”的完整工作过程，逐步树立学生的“企业工程”的理念。

(七)深化“工作坊”管理，提升学生实践和创新能力

根据学院“工作坊建设规划”中所确定的“集中与分散相结合，分批建设，稳步推进”的要求，我院已形成了五十余个突显各院系专业特色的学生技能实践和科技创新工作坊，成为强化学生实践能力和创新能力的重要途径。三年来，我院主要开设了四类工作坊项目，一是普及类：面向全院学生，以训练基本技能、开展科普实践活动为主（包括自然科学与社会科学），提倡跨专业实践，为培养学生生活技能、提高学生综合素质服务。二是创新类：面向全院学生，以科技创新项目和科技竞赛项目为主，培养学生的创新精神和创新能力，也可为中小企业提供技术服务。三是专业类：面向专业或专业大类的学生，以提升专业实践能力的训练项目和以结合专业类技能大赛设计的实践项目训练等。四是综合类：兼有上述各项功能的综合型工作坊。

我院“工作坊”面向全院学生全天候开放，除了完成规定的教学和实习之外，其他时间学生都可以申请使用。为确保工作坊高效、有序、规范、常态化运行，今年学院在“工作坊”管理方面提出了“五定”要求：一是定时间：确保每周有固定时间，教师到现场指导至少2课时，不因私或无故调停。二是定地点：有固定的活动场所，并为学生实践活动提供必要、适用的仪器设备。三是定对象：注重个性化、特长化学生的培养，学生名册需备案。四是定内容：制订指导计划，每次活动要有简要的记录。五是定纪律：

认真组织活动，结合工作坊特点，对学生进行管理和考核。通过深化管理，我院“工作坊”项目在提升学生自主学习能力、实践能力和创新能力方面取得了显著成效。

案例1 我院学生在2014年浙江省大学生艺术节、技能竞赛中喜获佳绩

在主题为“民族魂·中国梦”的2014年浙江省大学生艺术节、“浙江省第二届大学生摄影竞赛”和“浙江省第十三届大学生多媒体作品设计竞赛”中，我院艺术学院摄影工作室、广告工作坊、漆画工作室报送的参赛作品喜获佳绩。艺术节和技能竞赛是全面展示和检验高校艺术教育教学质量、课外艺术活动水平的重要平台，也是推动校园文化建设、激发大学生艺术学习兴趣，提升艺术素养的重要载体。

表3-2 我院在学生2014年浙江省大学生艺术节、技能竞赛中获奖情况

项目	作品	创作者	工作坊指导老师	奖项
多媒体作品设计	平面设计《雾霾一面线点》	王洋洋	胡成明、马磊	一等奖
摄影	《港通天下》	张家宁	司徒乐伟	一等奖
摄影	《天空之城，散落人间》	沈名扬	司徒乐伟	一等奖
工艺设计	《古谱传品牌形象设计》	叶志地、叶涛	广告工作坊 胡成明、马磊	二等奖
DV 作品	《青春》	陈成涛	颖佳影视工作坊 胡承武	二等奖
书法	《秋声赋》	宋育	书法工作坊 俞者新	二等奖
摄影	《偏爱》	郑晓芬	司徒乐伟	二等奖
摄影	《时尚》	郑凯	司徒乐伟	二等奖
摄影	《活到老学到老》	林天表	司徒乐伟	三等奖
摄影	《早晨的农村》	岑瑞洁	司徒乐伟	三等奖
摄影	《藟草》	洪永国	司徒乐伟	三等奖
摄影	《繁华》	郑凯	司徒乐伟	三等奖
DV	《破碎的大学梦》	陈博	颖佳影视工作坊 胡承武	三等奖
绘画漆画	《鱼》	罗梦佳	漆画工作室 孙宁	三等奖

案例2 工作坊“远程家庭智能防盗报警器设计制作”

“远程家庭智能防盗报警器设计制作”项目是由我院薄纪康教授带领传感器监控工作坊的学生完成的。该项目通过传感器监控用户门窗的状态，当主人不在家时，开启报警功能，门窗一旦非正常打开，就发出警报，与主人的手机连接上，主人接收警报信息后，可以直接给小区物业打电话，请求查看报警原因（是否非法进入人员等），及时排除家庭的不安全因素。

传感器监控工作坊由来自物联网专业的林鹏程、王蕴琦、林秀邦同学和应用电子专业的吕鑫、杜博文、胡州州、郑奇、陈文杰、叶丹锋等10名同学组成，他们彼此分工，各司其职。林鹏程、王蕴琦、林秀邦负责了项目前期调研工作，同时负责了整体方案规划及元器件采购，章合杰和吕鑫、杜博文负责元器件焊接及整体装配，陈文杰、叶丹锋负责单片机控制程序编写，胡州州、郑奇负责电路连接及调试。经程序测试和项目整体安装调试后，做出的实际样品达到了设计目标的要求。目前该项目正在申报产品专利。

经过此次工作坊的产品参与设计，同学们进一步加深了对《电子技术基础》、《单片机技术与应用》、《移动通信》课程的知识理解与应用，了解了电子产品的设计制作流程，学会了产品设计规划，即如何制定、比较、最后确定设计方案；并通过软硬件的设计制作，提高了产品设计能力，即元件焊接能力、电路装配调试能力、单片机编程能力等；懂得项目中的分工合作，锻炼了与人沟通能力，培养了团队合作精神。



项目组安装在教师办公室的实际样机

案例3 工作坊“多功能智能轮椅的研究与制作”

我院物联网工作坊联合电子研究所，在指导教师胡克满、吴志荣、叶陆艳、胡海燕带领下，来自电子、机电、物联网、工业设计、市场营销等5个专业的学生（戴之幸、刘平、郑晓文、盛培桢、毛徐杰、白柄全、郑伊微、吴文彬、白植泵、金鸿等同学）组成团队，从2012年10月开始启动至2014年7月基本完成项目的研发。

随着我国经济的发展，人们生活水平的提高，社会对残疾人的关心意识越来越高。许多残疾人家庭将原来拐杖改为了手动轮椅，也希望将手动轮椅更新成电动轮椅。2013年7月团队走访了福建、江西、浙江等地进行了问卷调研，共发出的2500份问卷，有效问卷达到1967份。根据调研结果显示电动轮椅省时省力、快捷方便等优点受到很多残疾人家庭的欢迎。

本作品利用现代电子技术、通信技术、控制技术、机械工程和能源技术实现轮椅智能控制，讨论了相应的接口电路，并给出了计算处理方法，初步解决了残疾人或老年人行动不便而导致的出行难的问题。作品与传统普通轮椅比较：本作品安全更加有保障，功能更加丰富，满足个性化需求，可直接应用于已有的手动轮椅。本作品可广泛应用于家庭、医疗单位、公司、学校、敬老院、公共服务部门、旅游景点等各类需要使用轮椅的地方，自动化程度高，可降低人工劳动强度，体积小，重量轻，操作方便，工作安全可靠，并且提供意外报警服务，用得放心送给家人一份温馨，具有很大的市场推广应用价值，目前已获得专利。



(八)校企协同培养电子商务人才

2014年,宁波开发区数字科技园新接收我院托管专业——电子商务专业,利用“北仑电子商务公共服务平台”和“淘宝特色中国·宁波馆”等园区资源,共建电子商务专业,协同创新,合作育人。

北仑区电子商务公共服务平台是我院数字科技园与区商务局共建,通过网上平台提高本地各产业链紧密性,为企业提供一个全面展示自己产品和服务的网络平台。北仑电子商务公共服务平台(北仑电商网)充分利用政府、企业的优质资源,有机整合全区企业的重要产业、产品信息,以网络平台的展示推广以及综合多样的线下活动,来促进本地区企业之间的经济交流,企业免费入驻平台,营造出商业发展的良好环境,为我院电子商务专业的发展提供吩咐教学资源。

同时，在宁波开发区相关部门及宁波开发区数字科技园区的支持下，经过一年多的筹备，“淘宝特色中国·宁波馆”在9月16日正式在学院开馆。通过宁波馆运营商、宁波市政府和淘宝网三方合作，共同实现以下意义：帮助企业建立宁波特色农产品的互联网营销平台；发掘宁波特色农产品，加速其电子商务发展；建立宁波特色农产品的网络销售标准及产品质检体系；打造宁波地方特色农产品品牌、扶植农产品老字号企业、推广地理标志农产品；构建统一农产品电商公共平台体系（统一培训、采购、仓储、包装、物流等）。

学院根据电子商务产业发展的需求，把电子商务专业、物流专业托管到宁波开发区数字科技园区，支持了园区电子商务产业的进一步发展，为电子商务的企业提供良好的人才保障。同时园区成立了电子商务与物流信息化协同创新中心，引进上海电子商务研究所成立分中心，为区域电子商务产业的发展提供智力保障。

(九)围绕课堂教学质量提升，加强信息资源建设

为加强优质教育资源的开发与普及共享，促进信息技术与课程教学相融合，完善网络教学资源，提升教师信息化资源建设和利用水平，2013-2014 学年，学院教务处组织开展了上海师范大学教育技术学系主任黎加厚教授的“微课程的开发、管理与应用”、华中师范大学教育信息学院教育技术系、博导、教育部信息化教学大赛专家组成员赵呈领教授“信息化教学设计及案例分析”、华南师范大学教育信息技术学院副院长焦建利教授“慕课教学法管窥”等学术讲座。同时组织开展了微课设计与制作竞赛。共计收到各院系（部）的教师微课作品近百余件，教务处组织专家组进行了评审并推荐优秀教师微课作品参加2014年省高职院校教师微课竞赛，最后获得省一等奖1名，三等奖3名。2013年10月，由教育部主办的2013年“凤凰创壹杯”全国职业院校信息化教学大赛中。我院海天学院模具设计与制造专业庄舰老师的《4冲50型摩托车汽缸盖压铸模具结构设计》荣获此次大赛高职组信息化教学设计比赛项目一等奖。

三、学院为社会服务的主要举措与成效

(一)搭建平台，为企业提供科研和技术服务

1.地校企共建化工合成材料技术协同创新中心，实现创新能力提升

化工合成材料技术协同创新中心由宁波职业技术学院化工材料研究中心与宁波石化经济技术开发区、浙江恒河石油化工有限公司（下辖宁波甬华树脂有限公司和宁波天利化工有限公司两家子公司，均为国家级高新技术企业）合作共建。该中心研究方向紧密契合宁波地方产业发展规划，中心研发拳头产品碳五碳九原料深加工所涉及的产品属精高端产品。中心研究的核心方向为宁波市4大传统优势产业（石化）升级方向之一，属于宁波市“4+4”战略性新兴产业中新材料产业三年行动计划（2013~2015年）的重点领域。构建碳四、碳五产业链，依托镇海炼化一体化项目，重点发展“碳四、碳五——合成橡胶——改性橡胶——橡胶制品”是规划的六条特色产业链之一。按照《浙江省“十一五”临港石化工业产业发展规划》，作为乙烯项目配套的石油树脂产业属于石化产业发展重点之一。

化工合成材料技术协同创新中心目前拥有专职研发人员55人，其中大专以上40人，其中高工3人，中级职称15人。该中心主任由宁波职业技术学院化工材料研究中心主任孙向东博士担任。在每个研究方向下拥有1名课题负责人和7名左右成员，由宁波职业技术学院化工学院的青年骨干教师与企业专职研发人员构成。

中心与恒河石化建有长期产学研合作关系，为企业稳步发展提供了重要助力。中心构建起“工艺设计——产业化实验——项目设计——产品应用测试——投产”一条龙研发和成果转化模式。中心与协作企业紧密合作、共同发展，已合作完成《碳九烃精细分离技术成果转让》、《干法脱氟工艺技术成果转让》、《C5/C9共聚树脂加氢前脱氟工艺技术成果转让》等项目，涉及经费696万元。近三年，中心与企业共同申请发明专

利 16 项，已获得授权 9 项。完成成果转化 7 项，其中“17 万吨/年碳五碳九综合利用工艺的研究及开发”项目为国家战略性新兴产业技改专项，“乙烯裂解碳九提取双环戊二烯及甲基环戊二烯的研究和开发”项目为宁波市工业重大(重点)择优委托科技攻关项目，“新型窄分子量分布增粘石油树脂”为国家火炬计划产业化示范项目。

2.地校企共建北仑大港科技创新服务中心，推进区域模具产业的转型升级。

北仑大港科技创新服务中心由宁波职业技术学院投资成立，与北仑区科技工业局合作共建，实行公司化管理、市场化运作和公益化服务。中心以提高区域创新能力和企业核心竞争力为目标，共同整合社会资源、聚集科技力量，向区域企业导入先进的管理理念和技术，面向市场为企业提供创业辅导、策划诊断、项目包装、人才培养、标准化认证咨询，企业信息化服务以及工业设计、产品检测、实验等技术咨询服务。

中心联合中国模具制品采购网与北仑区模具工业协会共建“中小企业数字化产品展示及电子商务公共技术服务中心”，主要为本地模具及汽摩配件生产企业提供多媒体数字产品制作及样品展示、企业实地认证、网上推广、信息匹配、远程商务洽谈和人才服务。通过举办线上线下产品采配会，电子商务、专业人才培养与交流等产学研合作工作，服务区域模具产业转型升级，联合打造具有专业性、公益性和开放性的服务地方中小企业的模具产业公共技术服务平台。

中心参加模具标准委员会标准审核工作，提高北仑在模具标准行业内的影响力。与力劲公司合作争取得北仑区科技进步奖；帮助盛技、润轴、迈格弗、勋辉、英格企业开展技术合作横向课题。近两年申报立项自主专利项目 23 实用新型，申请北仑模具专利补助 1 万元；承接北仑模具协每年 50 万元服务外包工作，举办 2014 年春秋两季宁波北仑压铸模具/铸件采配会，邀请了来自浙江、上海、江苏、河北、广东等地 20 余家的模具铸件采购商来到活动现场，行业覆盖汽车零部件、电动工具、照明、机械部件、通讯电子等。同时组织了宁波本地 50 余家模具制造及模具压铸精加工一条龙服务的企业与我们的采购商进行面对面的洽谈，扩大地方产品在国内外市场的影响。组织北仑优

秀企业参加上海国际模具展会、宁波模博会等各类展会，支持教师对北仑区智能装备技术和模具产业进行的调研，为北仑区出台模具产业扶持政策提供技术依据。

中心每年服务企业 50 多家，检测项目上百次。此外中心还开展模流仿真项目服务，开发本中心自主专利项目 23 个，建立经济激励机制，主动寻求科技成果转移项目，其中一项专利授权给一家模具企业，目前正在转化之中。

中心根据现实需求对九峰网进行改版升级 5.4 版，重新划分网站子网，新增工业旅游，玩具两个子网。真正发挥网站信息、验证和商务咨询的功能，对区内 800 家企业进行了实地认证，对与本校有紧密联系的 273 家企业根据依据企业（单位）的规模效益、科技成长、声誉影响、社会责任和产学研合作（实训基地、顶岗实习、定单培养、人力资源共享即教师下企业和聘客座教授、员工培训、科研合作、合作态度）等五项指标进行综合评定排名。为推介本地优秀企业资源和企校合作搭建的坚实的桥梁，初步形成区内有影响的混合制第三方网站结构。

中心与企业共同制定新产品和课程的“双开发”方案，生产与课程教学同步进行。通过建立真空压铸技术、局部增压技术等知识点案例库及企业案例库，使学生在学校就能了解掌握企业的热点、难点技术问题。从教学内容上启发和诱导学生，培养学生的创新精神。同时，利用虚拟现实技术开发企业技术中的重点、难点内容，例如：开发虚拟的压铸生产情境，与真实生产场景相结合，直观形象展示压铸生产的全过程，使学生更加容易理解掌握，极大提高了学习效果，培养了学生的岗位职业能力。

3.校企共建宁波港劳模（技师）创新工作站，成为企业技术改造、技术创新的研发站和企业技术骨干培训的提升站。

学院与宁波港集团共建宁波市首个劳模（技师）创新工作站——宁波港股份有限公司劳模创新宁波职业技术学院工作站。工作站分设学校工作室和企业工作室，专业教师与企业优秀技术人员、技能大师双方需求互补性强，合力提升学校师资队伍“双师素质”、和企业技术骨干队伍水平。先后有镇海港埠分公司、宁波远东码头经营有限公司与电子

第三章 主要举措与成效

信息学院共建“胡耀华工作室”和“王海波工作室”。北仑矿石码头分公司、北仑第二集装箱码头分公司与海天学院共建“张贤彪工作室”和“夏天工作室”。学校各专业分别配备了专业技术助手，在这种校企合作新常态下，确保合作育人、技术协作、学习培训等工作得以顺利开展。

工作站多种形式开展协同育人，劳模进校园、进专业，合作开展学生职业技能和企业班组骨干专项技术培训、竞赛，合作开展技术交流和课题研究。开设《在学习中创新在岗位中奉献》系列讲座，先后开展讲座 8 批次，有 1500 多人的专业新生参加了听讲。学生进企业，以企业工作室为教学现场地，开展岗位体验学习、实地了解班组技改创新成果，专项实践教学、职业素养提升活动，近三年专业学生进企业 20 批次，350 多人。

工作站按企业需要，校企合作定培训课目和内容，开展技术专项培训 100 多人次，学校提供合作企业技术竞赛场所，开展技术竞赛，推进企业技术骨干队伍快速成长。学校与胡耀华等全国劳模、技能大师合作，在港口设施设备现场事故预防，装卸线技术改造和维护、维修、检测，进口设备零配件国产化改造以及安全操作规范培训等方面开展技术交流研讨，促进了企业技术骨干队伍的“传、帮、带”。

工作站积极开展校企双方的技术交流和课题研究，2014 年工作站为各自企业技攻关项目达 35 项，为企业节约维修成本 460 万元。

在宁波港劳模技师工作站帮助下，学院与宁波市总工会职工技术协会、技师协会合作，开展中小企业技术帮扶。先后协同进企业 40 多家，参于教师 12 人。针对企业遇到的技术、工艺等问题，开展现场支持、咨询、交流。开展的中小企业技术帮扶工作，多次在宁波日报、宁波晚报、北仑区时刊，北仑新闻网讯等多媒体报到，深受帮扶企业欢迎。

在宁波港劳模技师工作站带动下，目前，学院校企合作共建的技师工作室已有 6 家，以教师为引领的技师工作室 5 家，并组建成立了“宁波市光机电技术应用技师攻关队”、“宁波市机械加工工艺技师攻关队”和“宁波市电工技术应用技师攻关队”，入选宁波市百个技师攻关队。攻关队成立后，多次参与宁波市百个技师攻关队的进企业技术难题

服务活动。学院何方明技师工作室带领的宁波技师协会电子攻关队获“浙江省职工金牌技术队伍服务队”称号，工作室被授予“宁波市高技能人才创新工作室”。

4.地校共建北仑区中小企业服务中心，提升社会服务能力

2014年9月27日，由中国民主建国会宁波市北仑区总支部与数字科技园共建的宁波市北仑区中小企业服务中心正式开业。北仑区中小企业服务中心主要为北仑区域内的中小企业提供经济、科技、法律、贸易、金融、财税等方面的咨询、培训服务。当天，中心的“融资城网络”宁波经济技术开发区服务中心授牌仪式也在同步举行。

开发区数字科技园是我院与北仑区开展区校战略合作的一个重要项目，建设七年来产业集聚与人才培养有效对接，形成了“院园融合”的育人模式，在今年的职业教育国家级教学成果奖评比中荣获了一等奖。此次北仑区中小企业服务中心的成立，是区校合作的又一个新抓手，有助于地方高校服务社会的手段与能力进一步提高，同时也为数字园区搭建了一个优质、新型的产学研平台，促进校企共建专业、合作育人。希望服务中心的成立能够帮助学院进一步协调整合各类资源，推进招商引资与产业培育、科技合作与成果转化、大学生创业与企业孵化、人才资源开发与服务的进一步深化和提升。

5.开展“种技术”活动，提升服务中小微企业能力

2014年上半年，由学院科研处牵头，劳模技师工作室、科创中心、继续教育学院共同推进，学院启动了中小微企业“种技术”专项活动，主要面向区域内中小微企业，重点围绕企业生产现场质量管理、技术工艺改进、项目咨询策划等方面，急企业之所急，将技术（服务）“种”到企业，提升企业经济效益和市场竞争能力。所“种”技术项目确实能为企业解决生产实际问题、并得到企业方认可的，活动开展后，已先后立项二批，共计32个项目，成为提升教师专业科研能力和服务区域产业发展能力的重要途径。

6. 产学研协同创新，服务社会再创佳绩

案例 1：“产学研合作创新 政企校共享共赢”——宁波职业技术学院第六届产学研合作贡献奖

2014 年 5 月 29 日上午，宁波职业技术学院第六届产学研合作贡献奖颁奖仪式在学院西校区环幕报告厅举行，来自宁波港股份有限公司、宁波海天精工股份有限公司、宁波摩科机器人有限公司、宁波产品质量监督研究院、宁波世纪盛业大酒店、宁波北仑区大碶高档模具产业基地等单位企业的人士和学院教师共 14 人获奖。

宁波职业技术学院产学研合作奖励基金是 2006 年在教育部原职成教司司长杨金土先生倡导并捐资基础上成立的，目前总额已达 400 多万元。该奖项主要向为学院产学研合作工作做出突出贡献的政府、行业、企业人士和学校教师颁发，包括：积极参与专业教学改革，主动联系企业，推进学院产学研合作的专业人士；对推进学院产学研合作有重大贡献的管理人员；充分利用产学研合作育人、就业的教职工以及把社会、企业资源引入学校，对学院产学研合作有贡献的社会各界人士。自首次颁奖以来，已有 91 位社会各界人士和教师获得此项荣誉。

产学研合作贡献奖的创立和颁发，极大地调动和激励了社会各界人士参与宁职院人才培养工作的热情，进一步推进了产学研工作制度化和规范化，使得“产学研合作”成为宁职院所有人的共识。



案例 2 :我院校企联合研发项目获宁波市北仑区科技进步二等奖

由我院范进桢教授主持，与宁波力劲科技有限公司联合申报的“压铸机节能优化”项目获北仑区（开发区）科技进步二等奖。

“压铸机节能优化”项目于 2009 年 5 月，由宁波力劲科技有限公司委托学院以范进桢教授为首的机械研究所研发团队开展研究，项目以压铸机中的 DCC160 型冷室压铸机为研究对象，直接针对宁波力劲科技有限公司实际生产过程中碰到的压铸机制造质量控制不严、结构设计不严谨等技术问题，通过企业生产数据分析、模型优化修正进行设计开发，提高产品性能和开发效率，降低产品开发费用，提升企业市场销售和竞争力。

项目研发近三年来，企业累计新增相关销售 6000 万元，新增利润近 900 万元。该项目经鉴定认为综合技术性能已达到国内同类装备的先进水平，具有广阔的推广应用前景。

我院科研工作一直坚持服务技术技能人才培养，坚持校企合作开展应用性研究学院。宁波力劲科技有限公司与我院共同成立的“力劲-宁职院合作研发中心”，在解决企业生产线上实际问题、提高企业经济效益的同时，提高了教师的科研和服务能力；真实的科研项目融入到课程教学中，增强了学生的职业技能、创新能力和就业能力。

2014 年，宁波力劲科技有限公司又委托我院机械研究所开展“合模机构关键部件的接触非线性分析及疲劳寿命预测”项目研发，以项目负责人范进桢教授为首的团队，将继续在在联合科研、联合育人的校企合作深化道路上实践创新。

案例 3 : 我院连续三年获北仑区专利大户奖励

2014 年，北仑区科技局发布 2013 年度北仑区(开发区)专利专项奖励通知，我院获奖励总计 33.95 万。这是学院自 2011 年来连续第三次获此奖励。2013 年度学院共组织申报各类专利 100 余项，并有 10 项发明专利、33 项实用新型专利获得授权。发明专利授权数在本次获奖励的全区 322 个企事业单位中排名第一，获奖金额数排名第二，仅次于浙江吉利汽车有限公司。

我院近年来坚持科研工作特色发展，充分发挥学院服务区域经济和地方产业的作用，通过企业科技特派员、“种技术”等项目的开展，在校企合作科技攻关、应用性研究与技术服务、科技成果固化与应用等方面不断取得突破。在学院科研整体水平不断提升、社会服务能力不断增强的同时，坚持科研服务教学、服务人才培养的重要功能，以科研支撑教学，深化教学改革，提高学生知识应用能力和实践创新能力。我院通过校企联合研发、企业真实项目进课堂，鼓励学生利用专业所长申报专利。目前已有获得授权的学生专利 60 余项，包括工业设计专业学生 50 余项，以及电子、机电一体化等专业学生 10 余项，其中多项学生专利已被企业看中。学院通过学生专利申请进一步培养了学生专业知识应用能力和创新能力，同时也提高了学生的就业竞争力。

(二)强化培训，校地共建终身教育体系

1.我院 2013-2014 学年社会培训业绩

表 3-4 2013-2014 学年社会培训业绩

序	培训项目	培训班级 (或项目数)	培训人数
1	援外培训(亚欧国家职业教育管理、赞比亚职业教育双边班、也门职业技术培训班、发展中国家职业教育宏观政策研修班、亚洲国家港口管理、非洲国家港口管理、古巴港口管理研修班等)	10	178
2	中高职师资培训(高职教师教学能力培训、模具 CAD/CAE 师资培训、中职骨干教师“微课”培训、会计专业人才培养方案及课程设计培训、高职校长领导力与教学质量保障高级研修班、微课设计与制作技术培训、中职教育教学管理培训、高等职业教育建筑类项目课程设计与实施能力培训、公共课教学改革与教师教学能力提升培训、工业机器人应用技术培训、CAD/CAM/CAE 真实模具设计与制造实践培训、高职院校物流专业教师职业教育教学能力和课程资源开发能力培训、旅游酒店管理及会展资源管理专业师资培训等)	62	7339
3	继续教育培训(东西部对口支援培训、各类上岗证培训、技师、高级技师培训、企业管理类培训、电工培训等)	101	4488
合计		173	12005

2. 我院援外培训项目对接区域主导和支柱产业，服务企业“走出去”战略

我院通过援外培训项目对接区域主导和支柱产业、服务企业走出去战略。依托商务部在宁波职业技术学院设立的“中国职业技术教育援外培训基地”，学院已为 100 多个国家培训各类官员 800 多人，学员遍布五大洲。历届援外研修班学员主要考察了宁波北仑港，吉利汽车集团、敏孚企业等与汽车产业相关企业，与宁波职业技术学院校企合作的典型代表如亚洲最大的注塑机生产基地—海天集团、宁波龙星物流公司等区域知名企业，使各国学员全方位地了解了宁波区域产业、企业情况，特别是北仑区域的石化、塑机、汽车、纺织服装、模具、文具、港口物流等支柱产业和优势产业及企业产品。据反馈，有 95.2%的发展中国家学员认为开发区（北仑）发展的经验对他们自己的工作帮助极大，希望在各自的国家加以实践，同时，也希望有机会与开发区（北仑）开展经济贸易合作。因此，援外项目的开展为今后区域知名骨干企业率先“走出去”，拓展海外市场搭建起国际贸易展销、商洽平台。

通过援外培训项目筹建也中友谊科技学院和也中友谊高等科技学院。在商务部支持下，宁波职业技术学院已经作为中方代表对口援建也中友谊科技学院和也中友谊高等科技学院，承担也门这两所院校的专业师资队伍培训与专业建设指导工作，使培养的学生能适应当地从业需求，建设标准能够引领也门职业教育，树立中国优秀的援外形象。并在首批援建的也中友谊科技学院和也中友谊高等科技学院部分专业中，建立长期的中也教育合作留学生机制。

通过援外培训项目开展共建教育部“发展中国家职业教育研究院”。以援外培训项目带动了对发展中国家的产业发展研究，宁波职业技术学院与教育部职教中心所、宁波市教育局共建起“发展中国家职业教育研究院”，结合援外培训与产业行业发展需要，对企业的海外投资分布情况开展调查和研究，开展发展中国家产业促进与企业发展政策研究；从事发展中国家职业教育研究，为职业教育的国际化提供决策咨询；对外输出我

国职业教育发展和研究成果。同时对宁波产业经济发展与职业教育改革开展研究，为政府决策提供参考依据，助推北仑从大港到强港的提升。

3.开展工程文化体验教育，推动职普教育沟通

2014年，利用周末休息时间，宁波职业技术学院工程训练中心为北仑明港高级中学高一高二两个年级24个班级1097名学生分别进行了为期两天的《职业技能与工程素质训练》大学先修课程教学，训练项目包括：机械手工制作，家居供电与电器安装，训练时间是两天。通过该课程的实践教学，使中学生们体验工程项目的实施全过程，了解工科专业的基本情况，训练提高学生的生活技能，以训练过程管理的“7S”活动为抓手，培养学生的工程素质。明港高级中学林校长表示：“这两天的训练给学生留下了深刻的印象，可能比高中三年的整个学习印象都深。”学生看着经过自己努力加工出来的工件，看着自己接亮的灯，非常高兴。

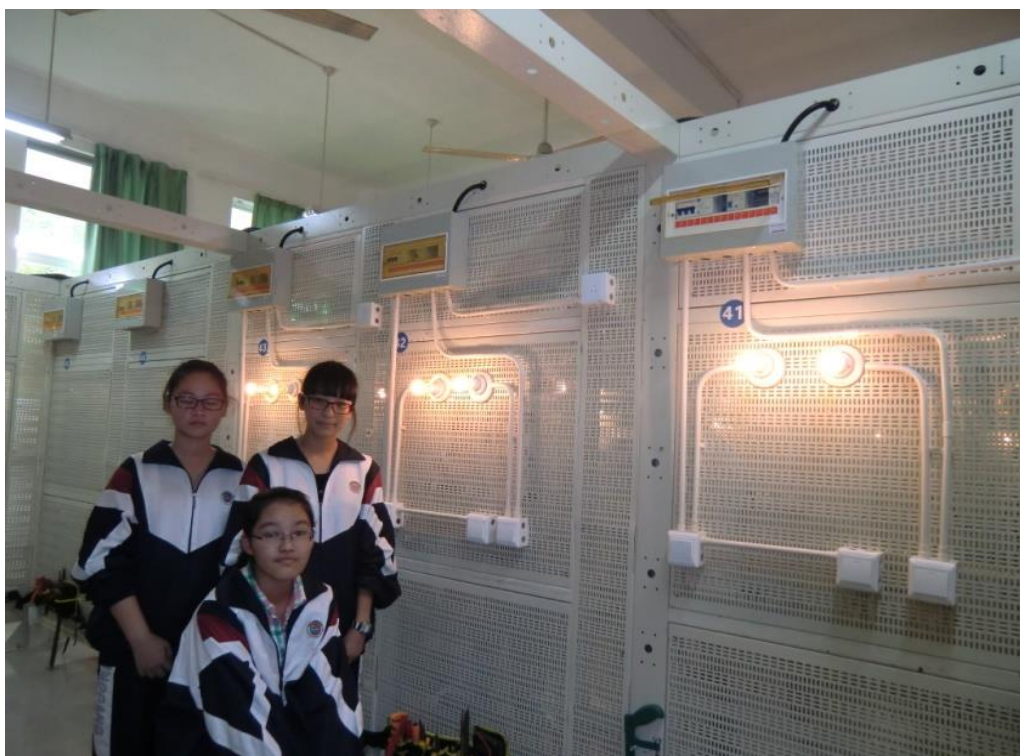


中学生们在体验训练“机械手工制作项目”

第三章 主要举措与成效



中学生们在体验训练“家居供电与电器安装项目”



同学们在自己完成的“家居供电与电器安装项目”作品前留影

(三)资源共享，丰富校园和社区文化

1.共享校地图书馆资源，增强文化辐射功能

在北仑区和宁波市（教育局）政府支持下，宁波职业技术学院与北仑区共建区校融合型图书馆——北仑·宁职图书馆，服务对象从在校师生扩展到全北仑区域 80 万新老北仑人，实行一体化运作机制，对农村基层文化图书流通开展指导。使北仑·宁职图书馆成为区域藏书中心、信息服务中心、社会教育服务中心和网络服务中心，成为各乡镇、社区、村落图书馆协作中心。目前，以这座地标性的图书馆为中心航母，再配上全区 57 家流动图书站、各乡镇图书馆分管 9 家、205 家农家书屋等保驾护航，和文化资源共享工程的有力支撑，北仑已经构筑了一条系统的图书流通网络，将文化为民、文化惠民与文化育民有机地结合在一起。

2014 年 2 月 28 日新馆开放后，图书馆为了兼顾学院师生读者和社会读者的需求，延长开放时间，部分阅览室寒暑假每周开放 5 天，五一、十一等节假日照常开放，一楼自修室全年对外开放。开馆以来，图书馆共向社会居民办理借书证 441 个，校友会成员办证 11 个，接待校外读者达 6 万多人次。

开馆以来宁职院学生志愿者积极参与到各项服务中，其中开馆日共有 40 名志愿者分别参与了开馆仪式接待工作、来宾引导工作、协助员工组织各项活动、后期资料整理工作中。学院馆定期安排志愿者协助做好报刊上架和阅览室管理工作，区馆每周双休日均有 10 名志愿者协助馆员做好图书整理、上架和阅览室管理等相关工作，在区馆新书架安装期间，每天另外增加 10 名志愿者做好辅助工作。

大力发展完善了数字图书馆建设，北仑图书馆已经有国内外常用的数据库，并收藏了多个国内外开放资源库，为读者的学习、科研提供了资源支持。充分利用网络和移动终端，北仑图书馆的移动图书馆系统与书目检索系统已实现无缝对接，该系统在 IOS 和 ANDROID 系统的各类移动终端上均可实现，并为读者提供了整合了书目系统、云图书馆等服务。图书馆通过提升数字图书馆、资源共享、服务水平等的软件方面建设，在

利用现代信息技术为市民读者、大学生读者提供更加便捷和多元化的服务等方面初显成效。

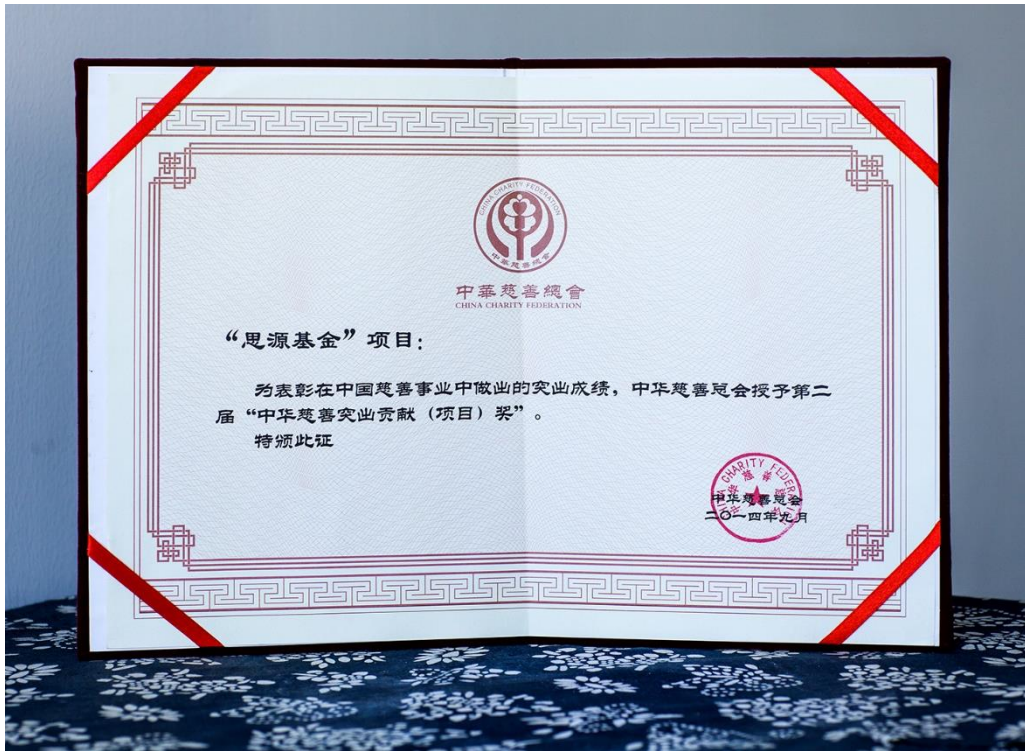
图书馆在传统借阅的基础上充分结合各种节假日开展系列读书活动，共举办各类活动 53 次，讲座 16 场、展览 6 次。如惠民送书、图书交换、知识竞猜、经典诵读、读书征文、小朋友讲故事比赛、公益讲座、展览、未成年人读书节等等，参与活动人数达 5 万多人次。特别是“九峰讲坛”，为了进一步丰富市民的文化生活，拓展更多的文化空间，提升更高的文化水平，图书馆陆续举办多层次、多类型学术讲座、科普讲座；举办书画展、科技展览等。形式多样、内容丰富的读书活动吸引了更多市民走进图书馆，爱上图书馆，图书馆的服务在社会上赢得了良好的口碑。

同时，区校共建的图书馆特有的地域特色文化建设也融入到大学生的教学与课外生活中，把图书馆作为第二课堂，培养学生对本地区特色文化的认同感，融入学生各类活动，营造优秀的区域文化与大学文化融合的校园文化环境。

2.文化育人品牌——“思源基金”获“中华慈善突出贡献奖”

我院“思源基金”创立于 2007 年，由我院发起创立，通过师生募集、社会各界捐助设立的帮困助学基金。项目由宁波市北仑区慈善总会指导，学校慈善分会组织实施，以帮助贫困学生完成学业，鼓励受助学生反哺基金，传承慈善文化为宗旨，以“不让任何一个学生因家境贫困而辍学”为目标，将爱心资助与文化育人相结合。如今，“思源基金”已发展成为“基金资助-学生反哺”慈善助学新模式，成为塑造宁职学子“阳光、自信、励志、奋进”群体形象的文化育人品牌。

我院“思源基金”目前已筹得总额 1067.49 万元，为 1187 名学生资助金额 521.67 余万元。基金亦陆续收到 368 名受助学生反哺的 165.33 万元，实现了爱心传递。在 2014 年中华慈善总会第二届“中华慈善突出贡献奖”中获得“中华慈善突出贡献（项目）奖”。



(四)地校共建，助推学生创业创新

1. “区校合一型”的开发区大学生创业园，助推学生创业创新

“区校合一型”的开发区大学生创业园是北仑区政府、宁波职业技术学院、开发区数字科技园等三方共建大学生创业园，由宁波职业技术学院负责日常运营管理，北仑区给予政策扶持和业务指导，是一个同时面向学院师生和来北仑区创业大学生建设的服务平台。现有 84 家在孵大学生创业企业，其中在校生的创业企业 6 家，创业人数为 17 人，据不完全统计 2014 年创业园销售产值约 4500 万元，带动创业学生及相关创业人员 470 余名。2014 年，创业园新增创业企业 31 家，毕业 14 家，孵化失败 8 家，注册资金 600 万元。

北仑区政府出台专门扶持政策助推创业园建设。针对该大学生创业园，北仑区政府 2011 年出台的《北仑区关于进一步推进大学生就业创业的实施意见》中，列出针对创业园区建设进行大力支持的专门条款，拨出专款用于创业园区的建设和服务。在区政府

的大力推进下，在北仑 CBD 地段的富邦广场开辟创业园分园，提供一期 500 平米，二期 1000 平米的黄金旺铺，为销售型创业团队提供经营场所，这些创业团队也享受大学生创业优惠政策。

创业园在市人社局的支持下，与鄞州银行等单位合作分别针对在校生和毕业生开展信用担保贴息贷款支持，自 2012 年以来，有 30 余家创业企业分别获得 3-10 万不等的贴息贷款，贷款总额 200 余万，为无法提供抵押物的初创企业提供金融支持，解决小额贷款问题。

2.地校共建“北仑人力资源开发与服务基地”，实现人力资源开发服务的最大化

北仑人力资源开发与服务基地是由北仑区委人才工作领导小组办公室和区人社局授牌、宁波职业技术学院承办的人才资源服务机构，通过市场化运作，为区域企业提供各项专业化、个性化的人力资源服务，同时为宁职院大学生提供就业政策咨询、职业能力提升、就业岗位推荐、小型专业招聘会等服务。

基地通过高校人才网络，引进高端人才、劳动派遣，满足区内各用人单位对各类技能人才的需要，通过举办招聘会为北仑区企业和大学生、求职者搭建一座新的桥梁，较好地满足企业对应届用工的需求。

基地作为宁波保税区人才培训基地和新阶层人士北仑培训基地，还举办了“企业精细化管理”、“后危机时代企业创新与发展”等多期培训班，为培训人员 1600 余人次。

基地建立了由企业一线 HR、人力资源专家和政府业务管理人员组成的专业化就业指导队伍，开发出大学生职业发展教育系列课程，承担了就业课程体系中的实践案例课程；面向特长生、创业生，实行导师制辅导；开展大学生职场化训练，提升宁职院毕业生的就业力、发展力、创业创新力。

基地与宁波职业技术学院就业指导中心二合一，整合了基地内企业资源和政府资源，将学校就业指导工作与服务区域人力资源开发融为一体，以提供实习岗位及合作就

第三章 主要举措与成效

业方式来促进大学生和谐就业,对于提高企业招聘和大学生求职供需双方的信息对称起到较好作用。

第四章 努力方向与发展问题

2015 年是我校“十二五”发展规划的收官之年，也是我校“十三五”发展规划制订和布局启动之年。我们要以学校党委提出的“内实外强，培育品牌”发展战略为指导，认真总结提炼学校“十二五”期间的发展成果与经验，实事求是地梳理我校“十二五”期间存在的主要问题；要以问题为导向确定我校“十三五”期间发展目标和任务，制订我校“十三五”期间发展规划，策划我校“十三五”期间重大发展项目，创新我校“十三五”期间发展模式和发展机制。

一、“内实外强，培育品牌”发展战略基本内涵

1. “内实”指学校持续健康发展的内涵扎实，包括三个方面，一是学校发展定位要实，二是专业内涵建设要实，三是专业建设成果要实，四是学校文化育人绩效要实。

2. “外强”即学校持续健康发展的外部竞争力强，包括四个方面，一是外部服务能力强，二是外部办学资源发掘拓展、整合优化能力强，三指借助外部智慧优化发展思路能力强。

3. “培育品牌”是指学校致力于培养造就办学利益相关者——地方政府、行业企业、学生家长、国内外同行的高度评价和权威性认可的教育教学产品，包括品牌院长、品牌专家、品牌专业、品牌课程、品牌教师、品牌学生、品牌服务、品牌文化、品牌管理等，其中专业品牌建设是核心。

二、我校“十三五”期间的主要发展目标任务

1. 建设现代职业教育强校。贯彻落实党中央国务院《加快建设现代职业教育体系决定》，以完善和实施高职院校章程为抓手，全面推进我校现代高职院校制度建设，优化

提升学校内部治理结构；要以“现代性”为主题，以内涵建设为核心，提升办学体制内涵、学校运行机制内涵、教师专业能力内涵、人才培养目标内涵、课程内容体系内涵、教学方式方法、教学质量保障体系内涵。

2.建设高职教育品牌强校。坚持以学生就业发展为本，以专业建设为核心，培育(校地企)合作办学品牌、技术技能人才专业企业协同培养品牌、应用科技产学研协同创新品牌、终身教育社会服务品牌、先进文化育人品牌、稳定就业持续发展品牌、技术技能型拔尖创新人才培养品牌、技术技能创业教育品牌、应用技术研究研发品牌、企业管理创新服务品牌、区域文化服务品牌、终身教育培训服务品牌等。

3.建设高职教育援外强校。要加快推进“宁波职业教育援外大楼”建设项目，要坚持职业教育国际化“请进来”与“走出去”并举的思路，凸显我校职业教育援外教育优势特色。做大做强商务部“职业教育援外培训基地”、“教育部发展中国家研究院”、“职业教育援外师资培训基地”，加快组建“宁波职业技术援外教育集团”，形成职业技术援外教育合力，创新职业技术援外教育模式。

4.建设高职教育文化育人强校。要坚持立德树人，育人为本的办学方针，把文化育人工作方针人才培养工作首位，建立健全党委统一领导，学校统筹管理，分院组织实施文化育人工作体制；建立包括思政素质、心理素质、健康素质、人文素质、科学素质、职业素质、专业素质、创新创业素质在内的文化育人课程内容体系；要完善提升以思源基金、成功大学、非遗文化基地、工作坊、校友联谊会、学生名片等平台的文化育人工作载体；要全面拓展深化校地融合图书馆、工程文化体验中心、学生发展服务中心、学生校务管理委员会等机构和社团的文化育人功能。

5.建设高职教育立体发展强校。要加快推进“北仑科技城”项目，要积极发挥高职院校在建设现代职教体系中的核心引领作用，积极推进中高职衔接教育、高职本科层次教育、职普沟通教育、区域终身教育、大学生就业创业教育，把我校办成促进各类院校学生、社区市民、企业员工职业发展的立交桥和大通道。

6.建设高职教学质量保障强校。要以教学质量提升为目标,建设行之有效的教学质量标准体系,包括加快研究研发专业教育教学投入标准、专业教学质量评价标准化体系;建立健全教育教学质量日常监控体系,建立学校主导,行业指导,社会第三位实施的教学质量测评认证工作机制;建立专业教学质量测评认证体系、学生职业能力测评认证体系、教师职业能力测评认证体系。

三、我校“十三五”期间的重大发展项目简介

1.实施高职教育“立交桥”工程,切实解决职业教育“断头路”问题,为职业院校学生发展建立职教大通道。积极发挥高职院校在高职教育发展中的主导作用,联合和引导中职学校开展中高职衔接办学;联合优质地方应用型本科院校、区域优势特色企业开展高职本科层次办学;积极拓展和增强工程文化体验中心功能,面向宁波市中小学开展职普衔接教育;要积极拓展和增强校地融合图书馆终身教育功能,面向北仑区市民、企业员工,通过学术讲座、读书报告会、演艺活动、送科技、送文化下乡等方式开展科学文化素质提升、职业素质提升、生活品质提升等终身教育活动。

2.实施专业发展“系统化”工程,切实解决我校专业发展不平衡问题,为学校的持续健康发展夯实内涵基础。要学习借鉴产业文化中的标准化、个性化、细节化经营理念,建立专业发展标准、课程建设标准、教学质量标准、教师职业标准、教师教学规范、教学管理规范;按照规范专业、特色专业、品牌专业三个层次定位我校现有专业发展起点;要积极发挥我校主持主导全国职业教育学会、协会、研究机构、师资培训机构的优势,联合全国高职院校,邀请全国层面的职业教育专家、骨干教师、行业企业专家,共同研发高职教育标准,协作开展专业内涵建设工作。

3.实施高职院校文化育人工程,切实解决学生学习发展动力不足问题,为我校学生成长成才夯实思想基础。我校有一部分学生人生理想模糊、志向不明不高,学习兴趣与学习投入低,专业对口就业率、稳定率较低。这与目前职业院校专业教育、文化素质教育一手硬,一手软有关,与职业院校文化素质教育职能分散,缺乏系统性和针对性有关。

“十三五”期间，我校要全面整合学校各条工作线的文化育人职能和功能，建立学校党委统一领导，学校统筹管理，分院具体组织实施的文化育人工作体系，形成文化育人工作组织合力、队伍合力、资源合力、信息合力、管理合力，形成既相对独立于专业教育体系，又与专业教育体系相互渗透的协同育人体系，切实把立德树人、育人为本的职业教育理念落到实处。

4.实施职业技术援外工程，切实提升我校“走出去”能力和引领作用，创新职业教育国际化发展新模式。“十二五”期间，我校在商务部、教育部支持下，职业技术援外教育在全国独树一帜，发展中国家职业教育教学培训基地、发展中国家职业教育研究院等项目落户我校，但建设职业教育援外强校，我校援外教育研究研发能力亟待提高，师资水平、管理水平亟待提升，投入渠道亟待拓展。“十三五”期间，我校要加快组建“宁波职业技术援外教育集团”，携手宁波乃至全国职业院校、企业培训机构，开展发展中国家职业技术援外教育，为我国海外企业发展提供技术技能人才支撑，为发展中国家产业发展、民生品质提升、科学文化素质提升，为扩大我国职业教育影响力和辐射力做出应有的贡献。

5.实施教学质量保障工程，切实解决我校职业教育质量保障工作薄弱问题，建立健全职业教育质量保障体系。要发挥高职教育多方利益相关者的作用，建立社会化教学质量跟踪与评价机制；要发挥沿海计划单列市高职五校联盟的作用，建立多校协作教学质量保障工作平台，协作开发教学质量标准，协作开展教学质量测评认证工作；要发挥信息技术在教学质量保障中的高效便捷作用，建立教学质量全覆盖监控和及时评价反馈机制；要发挥教学督导在教学质量保障中的“指导和引导”作用，及时有效地处理教学管理中的盲点和问题，帮助教师解决教育教学中的问题，不断提升教师的教育教学水平。

附件 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2013 年	2014 年	
10863	宁波职业技术学院	1	就业率	%	97.41	97.47
		2	月收入	元	2912	3096
		3	理工农医类专业相关度	%	56.24	62
		4	母校满意度	%	87.22	95
		5	自主创业比例	—	5.49	5.68
		6	雇主满意度	%	99.08	98.95
		7	专业大类月收入	元	见附表 1	见附表 1

附表 1: 本校各专业大类毕业生月收入

专业大类	2013 年月收入 (元)	2014 年月收入 (元)
制造类	3422	3490
生化与药品大类	3113	3312
电子信息类	3068	3145
艺术设计传媒类	2961	3082
财经类	3059	3057
土建类	2861	3035
文化教育大类	3083	3002
旅游类	3095	2963

附件 2 资源表

填报单位：宁波职业技术学院

	指标	单位	2013 年	2014 年
1	生师比	—	16.16	14.49
2	双师素质专任教师比例	%	78.27	90.40
3	专任教师人均企业实践时间	天	23	55.12
4	企业兼职教师专业课课时占比	%	23.75	25.29
5	生均教学科研仪器设备值	元/生	16953.35	17864
6	生均校内实践基地使用时间	学时/生	153.11	271.43
7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	2.26	6.25

附件3 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2013年	2014年	
10863	宁波职业技术学院	毕业生就业去向（以下三类都填,总和不受100%约束）:	—	—	—	
		毕业生人数（合计）	人	2729	2525	
		其中：就业人数（合计）	人	2695	2461	
		A类:留在当地就业比例	人	51.21%	51.8%	
		B类:到中小微企业等基层服务比例	人	84.42%	79.48%	
		C类:到国家骨干企业就业比例	人	7.24%	8.41%	
		2	横向技术服务到款额	万元	687	1604.7
		3	纵向科研经费到款额	万元	326.85	316.85
		4	技术交易到款额	万元	194.25	1361.7
		5	非学历培训到款额	万元	974.96	1211.95
		6	公益性培训服务	人日	3528	5402
院校主要办学经费来源：省级 <input type="checkbox"/> 地市级 <input checked="" type="checkbox"/> 行业或企业 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> （单选）						